

报告编号: HNNKY2022-018

科技查新报告

项目名称: 服务区域食品产业升级发展成果转化引领的食品技术应用人才培养创新与实践

委托单位: 漯河食品职业学院

委托人: 詹跃勇

联系电话: 18639992320

委托日期: 2022年1月10日

查新机构(盖章): 河南省农业科学院农业经济与信息研究所

完成日期: 2022年1月14日



中华人民共和国科学技术部

二〇〇〇年制

查新查重报告

查新项目 名称	中文：服务区域食品产业升级发展成果转化引领的食品技术应用人才培养创新实践					
	英文：					
查新机构	名称	河南省农业科学院农业经济与信息研究所				
	地址	河南省郑州市花园路 116 号			邮政编码	450002
	负责人	郑国清	电话	0371-65747698	传真	0371-65747698
	联系人	吴亚蓓	电话	0371-65710894	完成日期	2022 年 1 月 14 日
	电子信箱	hnxaxin@163.com				
<p>一、查新目的</p> <p>成果申报</p>						
<p>二、查新项目的科学技术要点</p> <p>以漯河食品职业学院为例探索科技成果转化引领下的食品技术技能人才培养。主要研究内容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、研究多方共筑区域开放式产业公共研发平台。 2、研究多元共创成果转化全过程人才培养模式。 3、研究多维共建“产学研转创”协同人才培养机制。 						
<p>三、查新点与查新要求</p> <p>查新点：</p> <p>(1) 理念创新：创造性的提出了成果转化引领的高等职业院校培养食品技术应用人才的理念。学院准确把握培养技术应用人才的基本定位，坚持以成果转化作为引领培养技术应用人才。技术成果转化是技术发明后的第一次应用，也是技术应用活动中，最具价值的技术应用活动，更是技术成果转化为现实生产力，助推产业升级发展的关键。这一理念的提出，突破了我国高等职业学校一直以来通过教与产“对接”引领教育教学改革局面，实现了从产业生产发展需要的教与产“对接”引领到产业升级发展需要的成果转化引领转变，对高等职业学校人才培养助推产业从低端走向中高端具有重大意义。</p> <p>(2) 模式创新：以技术成果转化为引领，创新形成了基于技术创新成果转化全过</p>						

程的高等职业学校食品人才培养模式。学院以技术创新成果转化全过程的人才培养环境创设为突破口，通过确立服务区域食品产业升级发展的食品技术应用人才培养目标，构建技术创新成果转化全过程的项目课程体系，实施以成果转化为引领的教学与评价，创建以成果转化为引领的教育教学创新团队，形成了以成果转化为引领，基于成果转化全过程的食品技术应用人才培养模式，培养食品产业升级发展亟需的技术应用人才，服务区域食品中小企业创新发展，促进产业从低端走向中高端。

(3) 机制创新：建立了“产学研转创”融合，企、校、科、转、孵多主体人才培养“五共”机制。牵头成立河南省食品职业教育集团、河南省食品行业职业教育校企合作指导委员会、河南省功能食品技术创新战略联盟、漯河市食品产业技术创新战略联盟、漯河市食品产业知识产权战略联盟，建立食品技术市场，建设漯河市食品产业公共研发平台，为培养服务区域食品产业升级发展的食品技术应用人才，将食品企业、相关高等院校、科研院所、成果转化知识产权代理机构、孵化基地组织起来，形成“产学研转创”融合，企、校、科、转、孵多主体人才培养专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用“五共”机制，突破了校企双主体人才培养，实现了多元主体人才培养。

查新要求：查国内有无与上述查新点相同的研究报道。

四、文献检索范围及检索策略

文献检索范围

1. 中国知网 (CNKI) 总库	1994-2022
2. CNKI 中国优秀博士学位论文全文数据库	1989-2022
3. CNKI 中国重要会议论文集全文数据库	1999-2022
4. 维普中文科技期刊全文数据库 (农业部分)	1989-2022
5. 万方中国科技成果数据库(CSTAD)	1970-2022
6. 万方中国学位论文数据库	1977-2022
7. 万方中国学术会议论文数据库	1981-2022
8. 万方数字化期刊数据库	1982-2022

检索策略

(一) 检索词

中文： 成果转化； 人才培养； 食品技术； 校企融合； 高职； 引领

(二) 检索式

中文： ① 成果转化 and 人才培养 and 食品技术
② 人才培养 and 食品技术 and 高职 and 校企融合
③ 成果转化 and 引领 and 食品技术 and 人才培养

五、检索结果:

根据用户委托,检索了上述中文数据库,挑选出以下相关文献:

[1]张广利,卢攀辉,艾志刚,崔巍,付钱.深入推进实施人才强企工程 打造一流工程材料领域科技人才队伍[J].石油组织人事,2021,(12):29-32.

摘要:工程材料研究院扎实推进实施人才强企工程,通过强化顶层设计、搭建创新平台、完善配套制度,持续深化“生聚理用”人才发展机制,着力激发创新创效动力活力,不断提升人才价值,以一流人才队伍引领世界一流的研究院建设。

[2]王凯强,王苗,胡红钱.高职创新创业教育与现代学徒制融合机制构建[J].宁波职业技术学院学报,2021,25(06):1-7+24.

摘要:高职创新创业教育与现代学徒制融合的前提是树立学习主体与社会市场主体融合的理念,以融合价值域为基础,平衡高职院校创新创业教育学术属性与职业属性,构建“双向驱动”式特色校企合作关系。基于健康的创新创业教育生态环境,助力政、校、行、企多元化协作高质量打造创新创业教育平台,最终形成区域经济发展与创新创业教育互相支撑转化的循环体系。基于此,提出理念互融共生、实践能动探索、融合能力提升、动力机制激励和生态环境营造的融合机制模型。

[3]陈凯君.加强产学研融合 促进科技成果转化——生物医药区域共享实验室的建立探讨[J].厦门科技,2021,(06):7-9.

摘要:引言区域一般按省、市等行政区域划分,通常将空间距离较近、合作密切的跨省市划为一个区域。党的十六届三中全会把区域协调发展列为“五个统筹”的核心战略。党的十九届五中全会指出,坚持实施区域重大战略、区域协调发展战略、主体功能区战略,健全区域协调发展体制机制。通过不断丰富深化发展,我国现已初步形成了京津冀、长三角、珠三角等区域协同创新格局。

[4]王茂莉.“双高计划”视域下高职院校人才培养理念与路径的新思维[J].深圳职业技术学院学报,2021,20(06):68-73.

摘要:在“双高计划”建设背景下,高职院校的人才培养态势发生了新变化。在培养理念上,应提倡“服务导向”,对接国家战略需求;重视“成果转化”,以创新人才助推地方经济与产业发展;关注“适合教育”,丰富高职人才培养层次结构;落实“弹性培养”,适应高职生源结构性挑战。在培养路径上,应追踪产业前沿,拓宽国际视野,重塑技术技能人才培养形态;完善高层次高职人才培养体系,提升人才培养的“广度”及“高度”;实施“分类分层培养”,对标多元化生源结构,建设多元化课程体系,提高人才培养的“深度”及“精度”;以“课-赛-班-建”为抓手,用好技能大赛的非功利教学价值及资源,实现赛教融合和赛教相长;立足“特色高水平”,建构“双高”特色高职院校职业教育文化,积极探索适合新时代中国特色职业教育发展需要的新理念、新模式,推动中国特色职业教育理论创新、实践创新和制度创新。

[5]殷存举,李红丽.促进技能大赛成果转化 加强高职教学资源建设[J].成才之路,2021,(31):74-75.

摘要:技能大赛是考试场,是展示台,更是加油站,不应只停留在比赛层面上。只有通过竞赛成果的有效转化,才能推进专业改革,促进师资队伍建设和提升专业人才培养的效果。文章以智能家居安装与维护赛项竞赛为例,分析技能大赛成果转化的作用和目标,重点论述技能大赛成果转化的策略,并对技能大赛成果转化的实际效果进行总结。

[6]伏琳娜.高职院校社会服务能力建设研究[J].辽宁广播电视大学学报,2021,(03):48-51.

摘要:高职院校的主要功能就是为地方经济发展培养技术技能人才,社会服务能力是高职院校持续发展和核心竞争力的重要体现。新时代国家赋予高职院校更大的使命和责任,高职院校应正视自身在社会服务方面存在的问题,提高社会服务能力,助推区域经济发展。

[7]梅瑜娟,朱华兵.基于协同理论的高职产教融合创业课程体系的构建研究[J].职教论坛,2021,37(06):78-83.

摘要:高职创业课程体系存在课程内容与产业发展契合度不高、教学系统与外界互动性不强、成果转化保障力度不足等问题。协同理论能为高职创业课程体系的优化提供理论支撑,并在实践中对课程体系的各要素进行统筹规划。基于协同理论,要在课程内容上,以融合理念推动专创教学内容体系建设;教学形式上,打造开放式的课程育人体系;成果转化上,完善产教一体化的课程孵化机制。

[8] 贺书品. 创新创业 2.0 背景下高职院校“双创”教育升级版的实施策略[J]. 高教学刊, 2021, 7(12):34-37.

摘要:我国已形成“双创为主线、科技为引领、产学研用协同、线上线下结合、服务实体经济转型”的崭新局面,正迈向打造“双创”2.0 升级版的新阶段。文章以“双创”1.0 及 2.0 升级版为时代研究背景,用比较分析法和文献综述法对比分析了两个不同时代的内涵、变革和着力点,理清了时代脉络。提出了“双创”2.0 时代背景下“思创融合、科创融合、专创融合、文创融合、产教融合”五位一体的教育理念,“精神引领、价值塑造、知识普及、能力培养”的创新创业教育目标体系,“课程教学、师资培育、模拟实训、创业实践”分层级培养的“广谱式”创新创业教育体系,“高职院校、政府、企业、科研机构”四方联动的协同育人创新型人才培养模式,深入推进教师、教材、教法“三教改革”的“双创”教育教学改革实施策略。对打造高职院校创新创业教育升级版、新时代人才培养目标和理念的重塑,以及教育范式的变革具有重要意义。

[9] 徐维莉, 曹建斌. 高职院校“双创”教育生态圈构建路径研究——以“校企共建社团”为视角[J]. 现代商贸工业, 2020, 41(36):75-76.

摘要:创新创业教育作为高职院校人才培养的重要组成部分,对推动社会经济持续发展和建设创新型国家具有重大意义。本文基于高职院校“双创”教育现状的调研分析,发现存在的主要问题,并从“校企共建社团”视角,围绕高职院校“双创”教育生态圈的基本结构和构建路径展开研究,以期对相关高职院校“双创”教育改革提供帮助。

[10] 郭磊夫. 基于协同创新理念的高职院校科研创新团队建设[J]. 西部素质教育, 2019, 5(20):213-214.

摘要:为了推动学校科技长远发展,培养领军人才、创新人才,建设高水平大学,文章首先对协同创新进行了概述,然后分析了高职院校科研创新团队建设的现状,最后提出了基于协同创新理念的高职院校科研创新团队建设。

[11] 李季. “互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政课程路径探究[J]. 课程教育研究, 2019, (38):77.

摘要:随着创新驱动发展战略的大力实施,高职院校对学生创新创业教育的重视程度不断提高,并将其逐渐融入思政课程,对加强和改进新时期思政工作有着重要推动作用。另外,随着互联网的日益发展,我国的高职教育也开始向“互联网+”方向发展,如何在“互联网+”视域下将创新创业教育融入高职思政课程,是本文重点研究的内容。

[12] 曹叔亮. 高职教育网络组织合作创新研究[D]. 导师: 胡建华. 南京师范大学, 2017.

摘要:教育组织是高职教育发展的组织载体,传统的高职教育组织载体主要是单一组织形式的高职学院及相关机构,高职教育网络组织作为一种复合教育组织形式,是近十年来我国高职教育发展的新生事物,是高职教育开展合作创新的重要组织形式之一,而合作创新是高职教育网络组织发展的重要途径。因此,高职教育网络组织的合作创新是当前高职教育发展过程中面临的一个新课题。自 20 世纪 90 年代末以来,我国高职教育进入一个前所未有的快速发展期,与此同时,高职教育的组织形式也发生了较大的变化,在传统的单一组织形式继续发挥其原有功能与作用的同时,出现了大量的复合组织形式——高职教育网络组织,已经成为我国高职教育组织发展的新趋势。目前,我国高职教育网络组织主要有以下三类:集团式高职教育网络组织主要以行业性的高职教育集团为代表,集群式高职教育网络组织主要以地理集中的高职教育园区为代表,联盟式高职教育网络组织主要以功能性的高职教育联盟为代表。高职教育网络组织是高职教育合作创新的必要前提;合作创新是高职教育网络组织发展的必由之路,这是高职教育网络组织与合作创新的最佳结合。本文遵循“理论分析—实践案例—理论建构—实践路径”的研究思路,以高职教育网络组织为研究对象,运用多学科的方法,结合高职教育网络组织的典型实践案例,分析高职教育网络组织合作创新的发展现状,厘清高职教育网络组织及其合作

创新的基本理论问题,构建高职教育网络组织合作创新的实践模式,阐述高职教育网络组织合作创新的运行机制,探索高职教育网络组织合作创新的发展路径,从理念创新、组织创新、制度创新、模式创新、机制创新等方面提出合作创新的政策建议。本文内容主要分为以下五个部分:第一章为导论。本章集中阐述了研究背景与研究意义,述评国内外相关研究文献,界定研究中涉及的核心概念,明确研究目的、研究内容、研究方法与研究框架,简述研究中的可能创新之处。第二章阐释高职教育网络组织及其合作创新的基本理论问题。本章主要从理论上界定高职教育网络组织的形成动因、内涵特征、主要类型及其功能与影响,并阐释高职教育网络组织合作创新的基本特征、演化周期、影响因素、主要形式及其优势与意义。第三章分析高职教育网络组织合作创新的实践案例。本章选取 C 市高职教育园区作为典型案例,主要介绍了 C 市高职教育园区的案例选择依据及其形成与发展概况,详细描述了 C 市高职教育园区合作创新的发展进程与社会影响以及若干具体实践案例,最后对 C 市高职教育园区合作创新的成效予以评价,并分析其存在的问题。第四章论述高职教育网络组织合作创新的实践模式与运行机制。本章主要从不同主体范围、组织方式、构建形式与目的指向等方面分析总结高职教育网络组织合作创新的实践模式,并从动力机制、分工机制、信任机制、利益分配机制与沟通协调机制等方面阐释高职教育网络组织合作创新的运行机制。第五章探讨高职教育网络组织合作创新的发展路径与政策建议。本章从内部合作、内部竞争、对外合作、对外竞争与体制机制等方面探讨高职教育网络组织合作创新的发展路径,从创新理念、创新组织、创新制度、创新模式与创新机制等方面提出高职教育网络组织合作创新的政策建议。

[13] 蒋小明. 高职院校服务地方社会发展的路径探究——以常州高职教育园区为例[J]. 中国成人教育, 2014, (24): 93-95.

摘要: 高职院校作为高等教育的重要组成部分,肩负着为社会培养人才、发展科技、服务经济等重大职能。高职院校服务社会功能的发挥与地方经济发展密切相关,本文调查了高职院校服务地方社会发展的现状与成效,分析了高职院校服务地方社会发展存在的问题,从思想、制度、服务能力以及服务深度等层面上探索了高职院校促进地方经济社会发展的实现路径。

[14] 秦杰, 孙月娥, 王卫东, 刘君. 以产业需求为导向的食品专业人才建设与实践[J]. 食品研究与开发, 2021, 42(24): 235-236.

摘要: <正>目前我国经济步入新常态,各类食品生产技术不断涌现,推进食品产业开始朝着数字化、绿色化、生物技术化等方向转型,食品工业将迎来强劲的发展阶段。与此同时,我国食品产业规模也在不断扩大,2020年包括食品制造、副食品加工等在内的食品产业总营收超过8万亿元,在未来食品产业将进一步由粗放型向精细型发展转变。基于上述发展背景,

[15] 崔保威, 杨舒迪. 高职食品加工技术专业“1+X”人才培养模式研究[J]. 轻工科技, 2021, 37(12): 135-136.

摘要: 食品工业作为一个与民生息息相关的传统产业,可为耕者谋利,为食者造福,而职业院校作为培养食品工业领域应用型人才的主阵地,必须跟随时代步伐,主动调整人才培养方案,优化专业设置结构,创新人才培养模式,强化实践教学。本文以职业院校培养食品工业人才为背景,分析当下高职食品加工技术专业人才培养中存在的问题,并针对问题从人才培养方案、课程体系、考核评价体系、师资队伍四个方面探究高职食品加工技术专业“1+X”复合型技术技能人才培养的目标和路径,以期高职食品加工技术专业优质人才培养提供参考。

[16] 黄卫萍, 杨昌鹏, 罗英极, 方良材, 黄春秋, 韦璐. 高职食品加工技术专业创新创业教育的探索与实践[J]. 轻纺工业与技术, 2021, 50(10): 138-140.

摘要: 为落实“大众创业、万众创新”国家战略要求,进行高职食品加工技术专业的创新创业教育改革探索与实践,对人才培养方案制定、创新创业实践基地建设、创业导师团队建设、创新创业课程标准制定、创新创业教材编写和创新创业管理制度建设等方面进行阐述。

[17] 刘敏, 曹志军, 王寿东, 黄海英. 基于 HACCP 的食品加工技术专业人才培养质量控制研究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2021, 4(20): 129-131.

摘要: 人才培养方向受培养方案的制订及其实施过程中质量监控程序设置的影响。基于 HACCP 体系的一般原理和方法体系,探究将 HACCP 体系运用于食品加工技术专业人才培养质量控制的可行性,通过

对 HACCP 体系人才培养质量控制的关键控制点的调控,建立整个体系中监控与纠偏机制,合理开展教学活动,在整个专业培养体系中达到可溯源性,这项研究对于食品加工技术专业正确进行教学管理与教学行为提升具有十分重要的指导意义。

[18]何定芬,张瑞娟,刘媚.校企“双主体”人才培养模式的探索和实践[J].中外企业文化,2021,(08):193-194.

摘要:在食品安全问题不断涌现的背景下,基于食品检测技术的日新月异,食品检测技术专业的课程设置、教学内容、教学手段、考核方式等方面都亟待进行改革。深化校企合作,实施校企“双主体”人才培养是提高人才培养质量,使学校、食品企业(检测机构)和学生三赢的重要举措。

[19]林农,林明山,胡滨铠.基于产教融合的高水平专业群建设探索——以食品加工技术专业群为例[J].吉林农业科技学院学报,2021,30(04):69-73+99.

摘要:专业群建设已成为推动职业院校教育专业结构优化、打造技术技能型人才培养高地和技术创新平台的重要支撑点。建设高水平专业群必需通过深度产教融合,从区域经济发展需求出发,紧密与国家重点、业界领先的行业企业合作而实现。漳州职业技术学院积极响应国家职业教育改革,根据本地地区的经济发展与人才需求进行多个高水平专业群建设,并取得一定成效。本文以漳州职业技术学院食品加工技术专业群为例,从结构、供求、目标、平台、实践五个方面的产教融合入手,对专业群的优势组合、人才培养模式、课程体系、师资队伍建设、实践平台等进行探索与实践,使行业企业新理念、新技术、新工艺等与人才培养紧密结合,以期为高职院校高水平专业群建设提供参考与借鉴。

[20]陈凯君.加强产学研融合 促进科技成果转化——生物医药区域共享实验室的建立探讨[J].厦门科技,2021,(06):7-9.

摘要:<正>引言区域一般按省、市等行政区域划分,通常将空间距离较近、合作密切的跨省市划为一个区域。党的十六届三中全会把区域协调发展列为“五个统筹”的核心战略。党的十九届五中全会指出,坚持实施区域重大战略、区域协调发展战略、主体功能区战略,健全区域协调发展体制机制。通过不断丰富深化发展,我国现已初步形成了京津冀、长三角、珠三角等区域协同创新格局。

[21]詹跃勇,邓泽民.科技成果转化价值引领下食品行业技术技能人才培养探索——以漯河食品职业学院为例[J].职业技术教育,2021,42(26):15-18.

摘要:为服务区域食品产业升级发展,漯河食品职业学院以“科技成果转化”为价值引领,整合行、企、校、科、转、孵多主体资源,多方共筑开放式的区域食品产业公共研发平台,多元共建区域食品产业技术技能人才培养“五共”机制,多维共创基于成果转化全过程的食品技术技能人才培养环境,形成基于科技成果转化全过程的食品技术技能人才培养体系,培养出大批能够服务科技创新和进行科技成果转化的食品技术技能人才。

[22]孙兴伟.抓好世赛成果转化 推动技工教育发展——广东省以技能大赛的旗帜引领技工教育[J].职业,2017,(01):5-6.

摘要:<正>在各类国赛和世界技能大赛上,广东省技能选手的参赛成绩一直特别突出。在第43届世界技能大赛上,广东省选手勇夺2金3银3铜和4个优胜奖,奖牌总数超过了全国的一半,实现了我国历史上金牌零的突破。最近,在第44届世赛全国选拔赛上,广东省共有86名选手入选了39个项目的国家集训队,占了全国集训人数的1/4。同时,国家决定在广东设立20个国家集训基地,广东的集训基地也占到了全国基地总数的1/4,这两项指标都在全国排名第一。

六、查新结论：

根据用户委托，把检索到的相关文献与查新点进行对比、分析，结论如下：

关于食品技术高职人才的培养模式，如校企融合、产学研结合等，国内已有文献报道，这里选列部分文献（文献 1—文献 22）。关于人才培养理念、培养模式、培养机制等，都各有不少报道，这里对这些文献不再列出。而该委托查新项目提出了成果转化引领的高职人才培养理念，坚持成果转化引领培养食品技术应用人才，以成果转化全过程的人才培养环境创设为突破口，通过服务区域食品产业升级发展的食品技术应用人才培养目标确定、成果转化全过程的项目课程体系构建、实施成果转化引领的教学与评价和成果转化引领的教学创新团队的创建与激励，形成了以成果转化为引领，基于成果转化全过程的食品技术应用人才培养模式，牵头成立河南省食品职业教育集团、河南省食品行业职业教育校企合作指导委员会、河南省功能食品技术创新战略联盟、漯河市食品产业技术创新战略联盟、漯河市食品产业知识产权战略联盟，建立食品技术市场，建设食品产业公共研发平台，培养服务区域食品产业升级发展的食品技术应用人才，这在国内除了该委托项目组成员的报道（文献 21）以外，其他还未见到与之相同的公开文献报道。

查新员（签字）：李运景

查新员职称：研究员

审核员（签字）：张莉

审核员职称：副研究员

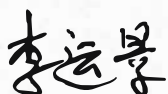
（查新单位签章）

日期：2022年8月14日

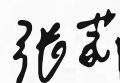


七、查新员、审核员声明

1. 查新委托人提供“查新项目的科学技术要点”，并对其准确性和科学性负完全责任。
2. 本报告中陈述的事实是真实和准确的。我们严格按照科技查新规范进行查新、文献分析后，做出上述查新结论。

查新员（签字）：

日期：2022年1月14日

审核员（签字）：

日期：2022年1月14日

八、附件清单：

查新查重报告



文本复制检测报告单(全文标明引文)

No: ADBD2022R_2019070209144720220117112507103110932953

检测时间: 2022-01-17 11:25:07

检测文献: 服务区域食品产业升级发展成果转化引领的食品技术应用人才培养创新与实践

作者: 詹跃勇

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库

中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库

中国重要会议论文全文数据库

中国重要报纸全文数据库

中国专利全文数据库

图书资源

优先出版文献库

互联网资源(包含贴吧等论坛资源)

英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)

港澳台学术文献库

互联网文档资源

源代码库

CNKI大成编客-原创作品库

个人比对库

时间范围: 1900-01-01至2022-01-17



检测结果

去除本人文献复制比: 0.7%

跨语言检测结果: 0%

去除引用文献复制比: 19.9%

总文字复制比: 21.8%

单篇最大文字复制比: 20.9% (科技成果转化价值引领下食品行业技术技能人才培养探索——以漯河食品职业学院为例)

重复字数: [1183]

总段落数: [1]

总字数: [5428]

疑似段落数: [1]

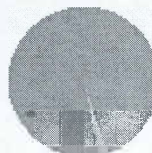
单篇最大重复字数: [1134]

前部重合字数: [122]

疑似段落最大重合字数: [1183]

后部重合字数: [1061]

疑似段落最小重合字数: [1183]



文字复制部分 19.9%
引用部分 1.9%
无问题部分 78.2%

指标: 疑似剽窃观点 疑似剽窃文字表述 疑似整体剽窃 过度引用

表格: 0

公式: 没有数据

疑似文字的图片: 0

脚注与尾注: 0

(注释:

1. 服务区域食品产业升级发展成果转化引领的食品技术应用人才培养创新与实践

总字数: 5428

相似文献列表

去除本人文献复制比: 0.7%(40)

文字复制比: 21.8%(1183)

疑似剽窃观点: (0)

序号	相似文献	复制比	是否引证
1	科技成果转化价值引领下食品行业技术技能人才培养探索——以漯河食品职业学院为例 詹跃勇;邓泽民; - 《职业技术教育》- 2021-09-10	20.9% (1134)	否
2	国家“万人计划”科技创新领军人才王志远教授简介 - 《中国石油大学学报(自然科学版)》- 2021-04-20	0.7% (40)	否
3	南方农业机械与装备关键技术教育部重点实验室 - 《甘蔗糖业》- 2021-02-15	0.6% (32)	否
4	应用化学一流本科专业建设的探索与实践——以北京化工大学为例 杨屹;陈咏梅;许家喜;白守礼;刘建军;孙艳芝;鄢红;陆军冯拥军;王涛;何静; - 《大学化学》- 2020-12-14 14:50	0.6% (30)	否

原文内容

服务区域食品产业升级发展



文本复制检测报告单(全文标明引文)

No: ADBD2022R_2019070209144720220117112507103110932953

检测时间: 2022-01-17 11:25:07

检测文献: 服务区域食品产业升级发展成果转化引领的食品技术应用人才培养创新与实践

作者: 詹跃勇

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库
中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库
中国重要会议论文全文数据库
中国重要报纸全文数据库
中国专利全文数据库
图书资源
优先出版文献库
互联网资源(包含贴吧等论坛资源)
英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)
港澳台学术文献库
互联网文档资源
源代码库
CNKI大成编客-原创作品库
个人比对库

时间范围: 1900-01-01至2022-01-17

检测结果

去除本人文献复制比: 0.7%

跨语言检测结果: 0%

去除引用文献复制比: 19.9%

总文字复制比: 21.8%

单篇最大文字复制比: 20.9% (科技成果转化价值引领下食品行业技术技能人才探索——以漯河食品职业学院为例)

重复字数: [1183] 总段落数: [1]
总字数: [5428] 疑似段落数: [1]
单篇最大重复字数: [1134] 前部重合字数: [122]
疑似段落最大重合字数: [1183] 后部重合字数: [1061]
疑似段落最小重合字数: [1183]

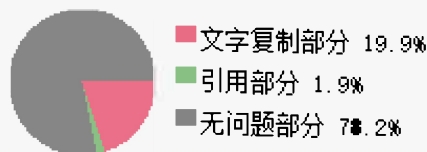
指 标: 疑似剽窃观点 疑似剽窃文字表述 疑似整体剽窃 过度引用

表 格: 0 公 式: 没有数据 疑似文字的图片: 0 脚注与尾注: 0

(注释: ■ 无问题部分 ■ 文字复制部分 ■ 引用部分)

1. 服务区域食品产业升级发展成果转化引领的食品技术应用人才培养创新与实践

总字数: 5428

相似文献列表

去除本人文献复制比: 0.7%(40) 文字复制比: 21.8%(1183) 疑似剽窃观点: (0)

1	科技成果转化价值引领下食品行业技术技能人才探索——以漯河食品职业学院为例 詹跃勇;邓泽民; - 《职业技术教育》- 2021-09-10	20.9% (1134) 是否引证: 否
2	国家“万人计划”科技创新领军人才王志远教授简介 - 《中国石油大学学报(自然科学版)》- 2021-04-20	0.7% (40) 是否引证: 否
3	南方农业机械与装备关键技术教育部重点实验室 - 《甘蔗糖业》- 2021-02-15	0.6% (32) 是否引证: 否
4	应用化学一流本科专业建设的探索与实践——以北京化工大学为例 杨屹;陈咏梅;许家喜;白守礼;刘建军;孙艳芝;鄢红;陆军;冯拥军;王涛;何静; - 《大学化学》- 2020-12-14 14:50	0.6% (30) 是否引证: 否

原文内容

服务区域食品产业升级发展

成果转化引领的食品技术应用人才培养创新与实践

(成果总结报告)

主持人:詹跃勇

参与人:赵俊芳、樊振江、周婧琦、唐艳红、崔胜文、曹源、王含、刘奇付、韩二芳、张彩芳、王会勇、秦令祥、周前进、聂艳芳

()

一、成果形成的背景

漯河食品职业学院坐落在拥有两千多亿食品产业集群的全国第一家“中国食品名城”——河南省漯河市,食品产业集群是河南省两个万亿级主导产业之一。2009年4月,学院对河南省,特别是漯河市食品产业集群进行深入调研发现,产业层次低、创新能力弱、创业孵化慢是制约区域食品产业升级发展的主要问题,其中漯河市食品企业近7000家,规模以上企业仅200多家,97%以上为中小企业,较普遍存在着技术水平不高,产品附加值低问题,急需一大批具有创新创业意识,熟悉成果转化全过程,能够开展成果转化的食品技术应用人才。为此,学院依托河南省职业教育品牌示范特色院校建设项目、省级特色专业建设项目、省级专业综合改革试点项目等进行研究探索,创造性的提出成果转化引领的高职院校人才培养理念,突破了一直以来产教“对接”引领教改局面,实现了教学改革从“对接”引领到产业升级发展需要的成果转化引领转变;创新科技成果转化全过程食品技术应用人才培养模式,服务中小企业升级发展,促进区域食品产业从低端走向中高端;创建“产学研转创”结合,企、校、科、转、孵多主体人才培养“五共”机制,突破校企双主体人才培养模式,实现了多主体人才培养。2015年形成了“服务区域食品产业升级发展成果转化引领的食品技术应用人才培养体系”(图1),并在国家级骨干专业(食品加工技术、食品营养与检测)、校企共建生产性实训基地(漯河中标检测服务有限公司)、应用技术协同创新中心(漯河市食品产业公共研发平台)等国家教学项目中进行充分实践,已取得显著成效。

图1服务区域食品产业升级发展成果转化引领的食品技术应用人才培养体系

二、主要解决的问题

为服务区域食品产业升级发展,创新成果转化引领的食品技术应用人才培养体系,主要需要解决3个问题。

(一)公共研发平台构筑问题

培养具有创新创业意识,熟悉成果转化全过程,能开展成果转化的食品技术应用人才,需要创设基于成果转化全过程食品应用人才培养场景,更需要运用一系列食品成果转化典型项目开发课程与实施教学。为此,需要寻求一种机制,将食品科技成果转化相关方结合起来,创建科技食品成果转化各环节场景和项目。成果转化项目需求来源于相关高校科研机构对食品科技成果的“供”和企业对食品科技成果转化的“需”,这样需要建设一个由相关食品技术研发的高校、科研机构、企业等共筑的开放式区域食品产业应用技术公共研发平台,了解区域食品企业对食品科技成果的需要,形成食品科技成果需求信息库,通过对成果转化的大量需求,将食品研究科技力量和成果引进并建设开放式公共平台,形成大量食品科技成果转化项目,从而为创设基于成果转化全过程的食品应用人才培养模式和机制提供前提条件。

(二)人才培养模式创新问题

培养具有创新创业意识,熟悉成果转化全过程,能开展食品成果转化工作的食品技术应用人才,需要创新成果转化全过程的食品技术应用人才培养模式。为此,学院需要与企、校、科、转、孵相关机构、企业、基地深度合作,建设一个由小试车间、中试车间、标准化生产车间、技术推广和孵化基地组成的成果转化全过程食品应用人才培养场景,开发食品科技成果转化项目课程体系,在成果转化全过程的各个关键环节通过项目课程开展教学和评价。

(三)多方主体合作机制问题

具有创新创业意识,熟悉成果转化全过程,能开展食品成果转化工作的食品技术应用人才的培养,除了以往校企双主体合作外,还需要与相关高校的食品研发中心、专业食品研发机构、知识产权代理机构、孵化基地等主体合作,且由于各主体合作诉求差异较大,通过创建什么组织,采用什么机制进行才能深度合作,以保证成果转化引领的食品技术应用人才培养体系创建与运行。

三、解决教学问题的方法

(一)多方共筑区域开放式产业公共研发平台

“产学研转创”协同,企校科转孵多方共筑区域开放式区域食品产业公共研发平台。引进江南大学等9所食品领域知名高校科研院所、13家食品研发机构,建设1个国家级食品应用技术协同创新中心、2个省级技术中心、9个市级食品研发中心等,共同打造开放式的漯河市食品产业公共研发平台,建设区域食品企业技术需求信息库、高校科研院所食品科技成果库,链接国家食品专利索引,建立区域食品技术市场,根据企业需要开展实施成果转化或应用技术研发工作。(图2)

图2漯河市开放式食品产业公共研发平台

(二)多元共创成果转化全过程人才培养模式

创建培养场景。与企业共建涵盖成果转化关键环节的产业学院,建成31个小试、20个中试、10个标准化生产车间,6个技术推广基地、8个产业孵化基地,建设沙澧众创空间、大学生创新创业中心,形成成果转化全过程食品技术应用人才培养场景。

开发课程体系。按照“理论知识融入项目实践、成果转化与企业需求融入项目课程、企业人员融入教学活动、生产性实习融入教学过程”的思路,构建“研发创新→成果转化→检验检测→孵化生产→进入市场”的成果转化项目课程体系,并形成了产业技术进步驱动课程改革机制。(图3)

图3成果转化全过程食品技术技能人才培养课程体系

实施行动教学。学生通过小试—中试—标准化车间转化成果、技术推广、产业孵化,走向市场的过程体验真实环境,提高自身创新创业意识和形成成果转化的能力。

进行教学评价。在成果转化引领下,改革教学评价机制。在评价标准中设置“成果转化”观测点,形成服务创新和成果转化引领的“学生评教、教师评学、同行评课、专家评质、企业评人”的五评制度。

提升队伍水平。加强食品成果转化引领的教师队伍建设,聘任、重奖成果转化教师。选派教师到企业、科研院所、知识产权代理机构、孵化基地锻炼。采用引进兼职教师措施,聘用具有食品成果转化经验的人才。

(三)多维共建“产学研转创”协同人才培养机制

查新查重报告

牵头成立河南省食品职业教育集团、河南省食品行业职业教育校企合作指导委员会、河南省功能食品技术创新战略联盟、漯河市食品产业技术创新战略联盟、漯河市食品产业知识产权战略联盟，形成“产学研转创”协同，成果转化引领的食品技术应用人才培养机制（图4）。

专业共建。成立由食品企业、相关高等院校、科研院所、成果转化知识产权代理机构、孵化基地等共同组成的专业建设指导委员会，共同研究确定培养目标、构建课程体系、制定课程标准。

课程共担。组建由学校教师、行业企业技术人员、科研院所研发人员、成果转化知识产权代理机构专家、孵化基地创业管理专家组成的教学创新团队，分担专业课程、技术应用、食品创新技术、成果转化技术推广、创新创业教育等课程，共同完成教育教学任务。

教材共编。积极选用国家规划教材，科学开发编写校本案例教材、项目教材。采用“双主编”或“多主编”制，学校教师与研究院所研发人员共同编写食品技术创新教材，与孵化基地创业管理专家共同编写食品产业创业教材，与成果转化知识产权代理机构专家、行业企业专家共同编写食品成果转化案例教材等。

师资共享。选派专业课教师定期到食品企业、科研院所、成果转化知识产权代理机构、孵化基地实践锻炼。通过合作、兼职等各种方式，聘请126名食品企业、科研院所、成果转化知识产权代理机构、孵化基地专家到校兼职任教。

基地共用。充分发挥企、校、科、转、孵等多主体人才培养“五共”机制作用，合作建设食品技术市场、食品研发公共平台、小试、中试和标准化生产车间、中标食品检测基地、大匠烘焙实训基地、夕阳蓝功能食品实训基地、京东电商实训基地、技术推广基地、孵化基地等。

图4产学研转创协同人才培养机制

四、成果的创新点

（1）理念创新：创造性的提出了成果转化引领的高等职业院校培养食品技术应用人才的理念。学院准确把握培养技术应用人才的基本定位，坚持以成果转化作为引领培养技术应用人才。技术成果转化是技术发明后的第一次应用，也是技术应用活动中，最具价值的技术应用活动，更是技术成果转化为现实生产力，助推产业升级发展的关键。这一理念的提出，突破了我国高等职业学校一直以来通过教与产“对接”引领教育教学改革局面，实现了从产业发展需要的教与产“对接”引领到产业升级发展需要的成果转化引领转变，对高等职业学校人才培养助推产业从低端走向中高端具有重大意义。

（2）模式创新：以技术成果转化为引领，创新形成了基于技术创新成果转化全过程的高等职业学校食品人才培养模式。学院以技术创新成果转化全过程的人才培养环境创设为突破口，通过确立服务区域食品产业升级发展的食品技术应用人才培养目标，构建技术创新成果转化全过程的项目课程体系，实施以成果转化为引领的教学与评价，创建以成果转化为引领的教育教学创新团队，形成了以成果转化为引领，基于成果转化全过程的食品技术应用人才培养模式，培养食品产业升级发展亟需的技术应用人才，服务区域食品中小企业创新发展，促进产业从低端走向中高端。

（3）机制创新：建立了“产学研转创”融合，企、校、科、转、孵多主体人才培养“五共”机制。牵头成立河南省食品职业教育集团、河南省食品行业职业教育校企合作指导委员会、河南省功能食品技术创新战略联盟、漯河市食品产业技术创新战略联盟、漯河市食品产业知识产权战略联盟，建立食品技术市场，建设漯河市食品产业公共研发平台，为培养服务区域食品产业升级发展的食品技术应用人才，将食品企业、相关高等院校、科研院所、成果转化知识产权代理机构、孵化基地组织起来，形成“产学研转创”融合，企、校、科、转、孵多主体人才培养专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用“五共”机制，突破了校企双主体人才培养，实现了多元主体人才培养。

五、成果的应用效果

（1）人才培养成效显著

成果实践以来，培养食品技术应用人才2.6万余名，毕业生就业率达96%以上，培训食品企业员工5万多人次，完成劳动力转移培训3万多人次。学院2020届食品类专业毕业生初次就业率、对口就业率、就业满意率、创业率比成果应用前的2014届分别提升了11.1、6.5、5.7、3.6个百分点。毕业生省内就业率、人均薪资水平亦呈现明显上升的趋势。毕业生省内就业率由2014届的51.79%上升至2020届的75.83%；毕业生人均薪资水平由2014届的2453元提高到2020届的5677元。规上企业对学生评价反馈结果显示其对学生的满意度逐年提高。在为全国知名食品企业提供大批技术技能人才的同时，更多的毕业生成为了中小企业成果转化的核心成员，推动103个产品项目落地并走向市场，成为助推区域食品产业升级发展的生力军。

（2）助推区域食品产业创新发展

成果推广应用以来，在培养培训一支熟悉成果转化全过程，助推区域食品产业升级发展的生力军的同时，立项厅级及以上科研项目41项，授权专利158项，实施科技咨询服务346次，帮助中小食品企业解决各类技术难题312项，实施科技项目推广37个，联合研发项目18个，直接为企业增加销售额13.5亿元，为漯河市400多家食品企业和政府部门抽检提供了检测认证服务，横向技术服务和培训到账经费6855.91万元。

（3）教师教学成果丰硕

5年来，教师共发表论文689篇，主编参编出版专著教材59部，获市厅级以上科研成果奖184项，授权专利158项，获省级以上教学能力竞赛奖项11项，省级以上党建思政教育成果12项，指导学生获国家级奖项9项，省级奖项75项。学院教师罗红霞为国家“万人计划”教学名师，聂福全为国家“万人计划”科技创新领军人才，王含获全国首届高校思想政治理论课教学能力大赛二等奖，李丽丽获全国农业先进工作者称号。

六、成果的推广应用

1. 示范引领辐射作用明显

学院“产学研转创”融合发展，服务区域食品产业升级发展，成果转化引领的食品技术应用人才培养成果获得广泛认可。学院在全省高职院校主要干部研讨班、河南省委统战部双月协商会等会议上做经验介绍；2021年被河南省人民政府认定为全省8个中试基地之一，也是全省唯一建在院校的中试基地，省政府投入资金1000万支持建设；省内外14所职业院校借鉴了学院这一做法，并建立了合作伙伴关系；兄弟院校、行业企业先后赴学院考察学习交流120余次。学院“产学研转创”融合发展，服务产业升级，成果转化引领人才培养实践获得广泛认可。

2. 产生较大社会影响

2021年2月28日，国家农业农村部副部长唐仁健莅临漯河市食品产业公共研发平台调研指导，对学院形成“产学研转创”融合

查新查重报告

发展模式支撑当地主导产业升级发展给予充分认可。2021年4月15日，河南省省长王凯在漯河市调研时，对学院形成“产学研转创”融合发展模式支撑河南万亿食品产业转型升级的做法给予了充分肯定。中国工程院院士、食品工程领域专家孙保国、陈坚、任发政等先后到学院调研指导，对学院培养食品技术成果转化人才给予充分肯定，朱蓓薇院士专家工作室落户学院。《人民日报》《光明日报》《中国教育报》《中国食品报》《河南日报》《人民网》《新华网》等主流媒体先后报道了学院创新发展取得的成果，其中《中国教育报》整版报道了该成果。

指 标

疑似剽窃文字表述

1. 教师罗红霞为国家“万人计划”教学名师，聂福全为国家“万人计划”科技创新领军人才，

说明：1. 总文字复制比：被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比：去除作者本人文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献比对后，重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的

6. 红色文字表示文字复制部分；绿色文字表示引用部分；棕灰色文字表示作者本人文献部分

7. 本报告单仅对您所选择比对资源范围内检测结果负责



amlc@cnki.net

<http://check.cnki.net/>

<http://e.weibo.com/u/3194559873/>