



漯河食品工程職業大學

LUOHE FOOD ENGINEERING VOCATIONAL UNIVERSITY

机电一体化技术专业（中马合作办学） 人才培养方案 （2025 版）

教学单位	智能制造学院
制（修）订	制订
编制时间	2025 年 8 月

二〇二五年八月

漯河食品工程职业大学

机电一体化技术专业（中马合作办学）

人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：机电一体化技术

专业代码：460301H

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	装备制造大类（46）
所属专业类（代码）	自动化类（4603）
对应行业（代码）	通用设备制造业（34） 金属制品、机械和设备修理业（43）
主要职业类别（代码）	机械设计工程技术人员（2-02-07-01） 机械制造工程技术人员（2-02-07-02） 自动控制工程技术人员 S（2-02-07-07）
主要岗位群或技术领域	机电设备安装与调试、机电设备维修 机电设备技改、自动化生产线运维
职业资格证书或职业技能等级证书	数控车铣加工、工业机器人集成应用 工业机器人操作与运维、机械产品三维模型设计 工业机器人应用编程、智能线运行与维护

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业与马来西亚奎斯特大学合作，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，以食品装备现代化、数字化、智能化助推食品产业升级发展为引领，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向通用设备制造业，金属制品、机械和设备修理业的机械设计工程技术人员、机械制造工程技术人员、自动控制工程技术人员等职业，能够从事机电设备和自动化生产线安装与调试、运行与维修、改造与升级等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规

定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；

（6）具有良好的人文素养与科学素养；

（7）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2.知识要求

（1）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识；

（2）掌握机械制图、公差配合、机械制造、机械设计、机械产品数字化设计、机电设备装配与调试等方面的专业基础理论知识；

（3）掌握电工与电子技术、传感器与检测技术、机器视觉技术、电机与电气控制、运动控制技术等方面的专业基础理论知识；

（4）掌握液压与气动控制、PLC、机电设备故障诊断与维修、工业网络与组态、智能化生产线装调、自动化生产线集成等等技术技能；

（5）掌握装备制造产业发展现状与趋势。

3.能力要求

（1）具有机电设备安装与调试、故障诊断、运行与维修、技术改造的能力；

（2）具有自动化生产线控制系统集成、调试、运行与维护的能力；

（3）具有参与制订技术规程与技术方案的能力；

（4）具有解决岗位现场问题的能力；

（5）具有实施现场管理的能力；

（6）具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

（7）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力；

（8）具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（9）具备一定的心理调适能力；

（10）具备一定的文化修养、审美能力。

（11）具有一定的国际视野和跨文化交流能力。

职业能力要求如表 2 所示：

表 2 职业岗位、典型工作任务及职业能力分析

岗位(群)	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	对应证书
机电设备运行操作员	1.在生产过程中，对设备进行操作； 2.对设备的运行实施跟踪监管。	掌握典型机电一体化设备的安装调试、维护与维修，自动化生产线和智能制造单元的运行与维护等机电综合知识	电工电子技术、 液压与气动技术、 智能传感器与检测技术、 运动控制技术、 可编程控制器技术、 工业机器人编程与应用	电工职业技能等级证书 运动控制系统开发与应用技能等级证书
机电设备安装与调试	1. 会综合运用专业知识进行自动化设备的装调； 2. 会根据技术文件进行生产线的装调， 3.会运用数控设备进行柔性产线零部件加工于调试，如识图制图、数控加工、工装夹具使用等。	1.具有机械产品、机电设备常用机械结构的设计、制造与装配能力； 2.具有机电设备机械安装与调试，电气系统选型、安装与调试能力； 3.具有机电设备和自动化生产线整机调试、简单编程能力； 4.具有机电设备和自动化生产线控制系统程序开发、通信与网络连接、技术改造能力；	机械制图与计算机绘图 电工电子技术应用 电气控制技术 PLC 应用技术 液压与气动技术	数控车铣加工职业技能等级证书、 工业机器人集成应用职业技能等级证书、 工业机器人操作与运维职业技能等级证书、 机械产品三维模型设计、 工业机器人应用编程
机电一体化设备运行与维护	1.机电一体化设备的机械装配； 2.PLC 安装、编程与调试； 3.液压、气动系统安装与调试； 4.电气线路故障诊断与排除； 5.对设备系统进行局部改造与升级。	1.能识读各类机械图、电气图，能运用计算机绘图； 2.能选择和使用常用仪器仪表和工具； 3.能进行常用机械，电气元器件的选型； 4.能根据设备图纸及技术要求进行装配和调试； 5.能进行机电一体化设备控制系统的设计、编程和调试； 6.能进行机电一体化设备故障诊断和维修。	机械制图与计算机绘图 电工电子技术应用 电气控制技术 PLC 应用技术 机电设备故障诊断与维修 液压与气动技术 智能传感器与检测技术、 运动控制技术、 可编程控制器技术、 工业机器人编程与应用	电工职业资格证书 数控车铣加工职业技能等级证书、 工业机器人集成应用职业技能等级证书、 工业机器人操作与运维职业技能等级证书、 工业机器人应用编程、智能线运行与维护

自动化生产线运维	1. 自动化生产线的安装。 2. 自动化生产线的调试。 3. 自动化生产线的运行与维护	1. 掌握自动化生产线典型技术，包括机械传动技术、气动技术、传感器与检测技术、驱动技术等。 2. 掌握自动化生产线及各个单元控制系统的程序设计与调试。 3. 掌握自动化生产线的运行与维护方法	机械传动技术、液压与气动、传感器与检测、电气控制技术、运动控制技术、PLC 应用技术、工业机器人编程与应用、工业控制网络技术	电工职业资格证书、 工业机器人集成应用、 工业机器人操作与运维职业技能等级证书、 工业机器人应用编程、 智能线运行与维护
工业机器人应用技术	1. 能维护、保养工业机器人应用系统设备 2. 编制、调整工业机器人控制程序； 3. 能安装、调试工业机器人及应用系统； 4. 能应用操作机、控制器、伺服驱动系统和检测传感装置	1. 掌握绘制机械图、电气图等工程图的基础知识； 2. 掌握常用机构运动、受力和分析和通用零件选用的基本知识； 3. 掌握机电一体化设备操作的基本知识； 4. 掌握车间设备管理的基本知识； 5. 熟练掌握机电一体化设备电气控制、PLC 和单片机的基本知识；	机械制图与计算机绘图 工程力学、 液压与气动、 传感器与检测、 电机与拖动、 运动控制、 PLC 应用技术、 工业机器人编程与应用、 工业控制网络技术	维修电工职业技能等级证书、 工业机器人应用编程职业技能等级证书、 工业机器人集成应用、 工业机器人操作与运维

六、课程设置及要求

本专业课程设置依据教育部高等职业教育专业教学标准，引入马来西亚奎斯特大学特色课程，以典型工作任务为基础，紧密对接食品装备智能制造、食品智能加工产业需求，以工作过程为导向，融合机械设计制造、电气控制、工业机器人及计算机应用等关键技术，构建基于岗位能力的课程体系。主要包括公共基础课程、专业课程和集中实践性教学环节。课程体系总体由公共基础课程、专业课程、集中实践环节三大类别组成。

（一）公共基础课程

1. 公共必修课程

公共必修课主要包括思想政治类课程、大学生心理健康教育、实用英语（马方）、学术英语（马方）、信息技术与人工智

能通识、体育、国家安全教育、劳动教育、军事理论、职业生涯规划、就业指导与创业教育等。

2.公共选修课

含创新创业，食品营养与健康，国学经典与文化遗产、艺术欣赏与审美体验（含公共艺术课程）、自然科学与工程技术、经济活动与社会管理、科学普及与技术创新、外语交流与跨国文化、体育运动与心理健康、生活常识与手工体验等模块课程。

（二）专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

1.专业基础课

专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，为专业核心课程提供理论和技能支撑。包括电工电子技术、机械制造技术、机械制图与计算机绘图、电机与电气控制技术、机械设计基础、智能传感与检测技术、液压与气动技术、机电一体化系统导论（马方）等。

2.专业核心课

根据岗位工作内容、典型工作任务设置，培养学生核心职业能力。包含机械产品数字化设计、电气技术、可编程控制器技术与应用、工程力学、控制系统、机电一体化系统设计项目、单片机与微处理器等。

3.专业拓展课

根据学生发展需求，通过横向拓展和纵向深化设计课程，是提升学生综合职业能力的延展课程。包含留学（马方）、中马游学活动（马方）、学术英语（马方）、人际沟通技巧（马方）、食品技术发展史、成果转化实务、人工智能+智能制造行业应用、

食品机械与设备、智能化生产线装调技术、数字孪生技术、机器视觉技术应用、食品机械智能控制技术、机电产品创新设计、企业管理与营销、EPLAN 软件应用、项目化课程等。

（三）集中实践环节

实践性教学环节主要包括实习、实训、毕业设计（论文）、其他社会实践活动等。

七、教学进程总体安排

（一）课程设置及教学学时分配

表 3 课程设置及教学学时分配表

项目		学时					学分
		理论教学		实践教学		合计 学时	
		学时	占总学时比例	学时	占总学时比例		
公共 基础 课程	通识必修课程	560	20.03%	180	6.44%	740	45
	通识选修课程	64	2.29%	64	2.29%	128	8
专业 课程	专业基础课程	200	7.15%	232	8.30%	432	27
	专业核心课程	160	5.72%	320	11.44%	480	30
	专业拓展课程	80	2.86%	80	2.86%	160	10
集中 实践 教学 安排	军事技能训练	0	0.00%	112	4.01%	112	2
	专业认识实习及 入学教育	0	0.00%	24	0.86%	24	1
	劳动周（同时开展 技术创新成果转 化实践活动）	0	0.00%	48	1.72%	48	2
	专业实践	0	0.00%	24	0.86%	24	1
	“双创”实践活动 及项目模块拓展	0	0.00%	24	0.86%	24	1
	岗位实习、毕业设 计（论文）、毕业 教育	0	0.00%	624	22.32%	624	26
合计		1064	38.05%	1732	61.95%	2796	153
公共基础课学时占总学时比例：30.05%（868/2796）							
选修课学时占总学时比例：10.30%（288/2796）							
实践性教学学时占总学时比例：61.95%（1732/2796）							

注：军事技能训练 112 学时，记 2 学分；岗位实习记 17 学分；其他集中实践教学环节每周折合 24 学时，记 1 学分。

（二）教学进程安排

表 4 教学进程表

课程类别	序号	课程名称	考核方式	学分	学时分配			教学活动周数及课内学时						授课单位	
					总计	理论	随堂实践	第一学年		第二学年		第三学年			
								1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期		
								20 周	20 周	20 周	20 周	岗位实习 20 周	岗位实习 6 周	马方	中方
公共必修课程	000036A	思想道德与法治	考试	3	48	32	16	48				岗位实习（同时开展形势与政策 2 次讲座）			√
	000047A	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	2	32	32			32						√
	000051A	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	3	48	48				48					√
	000031A	中共党史	考查	1	16	16			16						√
	000037A	形势与政策	考查	1	16	16		2 次讲座	2 次讲座	2 次讲座	2 次讲座		2 次讲座		√
	000004A	高等数学（Ⅰ）	考试	2	32	32		32							√
	000005A1	高等数学（Ⅱ）	考试	2	36	36			36						√
	000006A1 MPU2232	实用英语 AE	考试	4(3.5)	64	64		64(56)						*	√
	000007A1 MPU3232	学术英语 EAP	考试	4(3.5)	64	64			64(56)					*	√
	000010A	大学语文	考查	2	32	32			32						√
	000061A	信息技术	认证	4	64	32	32	64							√
	000050A1	大学生心理健康教育	考查	2	32	32		32							√
	000014A1	体育（Ⅰ）	考查	2	36	4	32	36							√
	000014A2	体育（Ⅱ）	考查	2	36	4	32		36						√
	000014A3	体育（Ⅲ）	考查	2	36	4	32			36					√
	G000030A	国家安全教育	考查	1	16	16		16							√
	000032A	军事理论	考查	2	36	32	4	36							√
	000060A	劳动教育	考查	2	32		32		32						√
	000008A	职业生涯规划	考查	2	32	32		32							√
	000009A	就业指导与创业教育	考查	2	32	32					32				√
	小计			45	740	560	180	364	252	88	36			0	
专业基础课	030101B	电工电子技术	考试	4	64	32	32		64						√
	030102B	机械制造技术	考试	4	64	40	24			64					√
	030103B	机械制图与计算机绘图	考试	4	64	16	48	64							√
	030105B	机械设计基础	考试	4	64	48	16				64				√
	030106B	智能传感与检测技术	考试	4	64	48	16				64				√
	030701B DME2143	机电一体化系统导论	考试	4(3.5)	64	0	64	64(56)						*	√
	030107B	液压与气动技术	考试	3	48	16	32						48		√
	小计			27	432	200	232	128	64	64	128		48		



课程类别	序号	课程名称	考核方式	学分	学时分配			教学活动周数及课内学时						授课单位	
					总计	理论	随堂实践	第一学年		第二学年		第三学年			
								1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期		
								20 周	20 周	20 周	20 周	岗位实习 20 周	岗位实习 6 周	马方	中方
专业核心课	030104B DME1083	电机与电气控制技术	考试	6(4)	96	32	64		96(56)					*	√
	030103C DME2123	可编程控制器技术与应用	考试	4(3.5)	64	32	32			64(56)				*	√
	030702C DME2163	工程力学	考试	4(3.5)	64	32	32			64(56)				*	√
	030104C ME2173	运动控制技术与应用	考试	4(3.5)	64	32	32				64(56)			*	√
	030101C DME2133	机械产品数字化设计	考试	4(3.5)	64	0	64				64(56)			*	√
	030703C DME2183	机电一体化系统设计项目	考试	4(3.5)	64	0	64					64(56)		*	√
	030704C DME2193	单片机与微处理器★	考试	4(3.5)	64	32	32					64(56)		*	√
	小计			30	480	160	320	0	96	128	128		128		
专业拓展课	030701D UND1103	留学	考查	2(2)	32	16	16		32					*	√
	030702D UND1103	中马游学活动	考查	2(1)	32	16	16			32				*	√
	030703D UND2123	学术英语	考查	4(2)	64	32	32				64			*	√
	030704D MPU2233	人际沟通技巧	考查	4(2)	64	32	32		64					*	√
	030201D	人工智能+智能制造行业应用★	考试	2	32	0	32			32					√
	030102D	食品机械与设备	考查	2	32	16	16		32						√
	030103D	智能化生产线装调技术	考查	2	32	16	16		32						√
	030104D	数字孪生技术	考查	2	32	16	16			32					√
	030105D	机器视觉技术应用	考查	2	32	16	16			32					√
	030106D	食品机械智能控制技术	考查	2	32	16	16				32				√
	030107D	机电产品创新设计	考查	2	32	16	16				32				√
	030108D	企业管理与营销	考查	2	32	16	16				32				√
	030109D	EPLAN 软件应用	考查	2	32	16	16				32				√
	030705D	项目化课程★	考查	4	64	32	32						64		
	小计(最低要求)			10	160	80	80		64	32	64		64		√
说明：标注★的课程为限选课															
公共选修课模块	000034A	创新创业类	创 新 思 维 训练★	考查	2	32		32		32					√
	000035B1 MPU2412		创业基础与实务★/创新创业教育训练与社区服务	考查	1	16	16				16			*	√
	010102D1 DM2212		成果转化实务/成果转化实务—科技创业	考查	1	16	16						16	*	√

课程类别	序号	课程名称	考核方式	学分	学时分配			教学活动周数及课内学时						授课单位	
					总计	理论	随堂实践	第一学年		第二学年		第三学年			
								1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期		
								20 周	20 周	20 周	20 周	岗位实习 20 周	岗位实习 6 周	马方	中方
	GX009	食品营养与健康类	考查	★食品概论 2 学分，32 学时，第六学期限选									32		√
	GX001	国学经典与文化传承类	考查	公共艺术课程至少要选 2 个学分											√
	GX002	艺术欣赏与审美体验（含公共艺术课程）类	考查												√
	GX003	自然科学与工程技术类	考查												√
	GX004	经济活动与社会管理类	考查												√
	GX005	科学普及与技术创新类	考查												√
	GX006	外语交流与跨文化类	考查												√
	GX007	体育运动与心理健康类	考查												√
	GX008	生活常识与手工体验类	考查												√
	小计（最低要求）			8	128	64	64		32	16	32		48		
	说明：标注★的课程为限选课														
	课程合计				120	1940	1064	876							
课程类别	序号	实践教学内容	考核方式	学分	总学时	理论学时	实践学时	实践教学时间安排(周)							
								第一学年		第二学年		第三学年			
								1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期		
集中实践	000001S	军事技能训练及入学教育	平时表现、考勤、测试	2	112	0	112	2 周							√
	030701S	专业认识实习及入学教育	企业评定	1	24	0	24	1 周							√
	030702S	劳动周(同时开展技术创新成果转化实践活动)		2	48	0	48	分配在每学期，采用专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式							√
	030703S	“双创”实践活动	成果评定	1	24	0	24			1 周					√
	030704S DME1062	金工实训/ 机电一体化实验室	成果评定	1 (1)	24		24	1 周						*	√
	030705S DME1688	岗位实习		17 (8)	624	0	624					20 周	6 周	*	√
	030706S DME1720	毕业设计(论文)		8 (4)								8 周(与岗位实习同时进行)		*	√
	030707S	毕业教育		1									1 周		√
	集中实践学时合计				33	856	0	856	144	32	32	8	488	152	
总计				153	2796	1064	1732								

注：标*的课程为马方课程，马方课程采用中马双方共同授课，中方为马方教师配备助教 1 名。

表 5 教学时间分配表

教学内容学期	1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期
课堂教学	15 周	18 周	17 周	18 周	/	12 周
军事技能训练	2 周	/	/	/	/	/
专业认识实习及入学教育	1 周	/	/	/	/	/
劳动周	分配在每学期，采用专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式					
“双创”实践活动（SYB 创业培训）	/	/	1 周	/	/	/
金工实习	1 周	/	/	/	/	/
岗位实习	/	/	/	/	20 周	6 周
毕业设计	/	/	/	/	8 周（与岗位实习同时进行）	
毕业教育	/	/	/	/	/	1 周
复习	0.5 周	1 周	1 周	1 周	/	0.5 周
考试	0.5 周	1 周	1 周	1 周	/	0.5 周
合计	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周

八、学分置换

根据《漯河食品工程职业大学课程置换与学分认定管理办法》（漯食职大〔2025〕46号）执行，鼓励学生参加各类职业技能竞赛、学科竞赛、创新设计、科技活动、艺术实践、社团活动、志愿服务等，提高学生的综合能力和职业素养。

九、实施保障

主要包括师资队伍、实践教学环境、教学资源、教学方法、考核评价、质量保障等方面。

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

本专业校内专任教师 11 人，引进马方专任教师 5 名，聘请语言外教 2 名，学生数与本专业专任教师数比例为 19.25 : 1，“双师型”教师占专业课教师数比例为 81.82%，高级职称专任教师的比例为 36.37%。专任教师队伍梯队结构合理。按照教学进程表，马来西亚奎斯特大学安排马方教师到校集中授课。另选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研。

2. 专业带头人

专业带头人杨富营，男，汉族，1963 年 8 月生，二级教授，河南省学术技术带头人，河南省教育厅优秀教育管理人才，许昌市政府津贴专家、专业技术拔尖人才，全国机械行指委委员；主持 1 门国家级精品在线开放课程，主编 1 本十四五国规教材，获河南省教学成果特等奖 1 项，一等奖 3 项，二等奖 1 项。

3. 专任教师

专任教师具备高校教师资格，机械电子工程、机械设计制造及自动化、电气工程及其自动化等相关专业；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

兼职教师主要来自于双汇集团、卫龙集团、河南万杰智能、

漯河天衡机械等公司，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，了解教育教学规律，一般具有中级及以上专业技术职称，主要承担专业课程实践教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等。学校对兼职教师实行动态管理，制定兼职教师管理制度，对兼职教师的聘期、任课情况、学生考评结果等情况建立专门档案进行记录和管理。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才。

（二）教学设施

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训基地

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全。结合“技术研发-成果转化-孵化产业”的成果转化项目课程体系，合理充分利用校内实验实训资源，包括漯河市食品产业公共研发平台、漯河市食品产业技术市场、众创空间、孵化器、成果转化基地、生产性实训基地及专业实验室开展教学，在“产学研转创”的实践氛围中，在成果转化理念的引领下，锻炼学生技能。

表 6 教学条件配置与要求

实验 室名称	数 量	试验实训项目	主要设备
数字化设计实训室	1	测绘实训、手工绘图实训、二维图绘制、三维建模实训	配备绘图工具、测绘模型及工具等、投影仪、多媒体教学系统、主流 CAD 软件与匹配的计算机等设备设施
机加工实训室	1	普车、普铣、普磨、钳工等加工实训，车、铣、磨、钳工技能水平鉴定	配备车床、铣床、钻床、平面磨床、钳工台、电焊机等设备及辅具、量具等设备设施
数控加工实训室	1	数控车实训、数控铣实训、数控多轴加工实训、数控加工技能水平鉴定	配备数控车床、数控铣床、加工中心、电火花成型机床、计算机和仿真软件、相应工装夹具、刀具和量具等设备设施
机械设计基础实训室	1	用于机械设计基础课程的机械装配体拆装等实训	常用机构陈列柜、通用零件陈列柜、轴系结构设计与分析实验箱、齿轮范成仪、减速器、机构模型、机构运动方案创新实验台、带传动性能测试实验台、机械传动性能综合测试实验台等设备
控制技术实训室	1	用于液压与气压传动实训、控制工程技术等实训教学	配备机、电、液、气综合实验台，双面液压气动实验台等设备
机电传动控制实训室	1	典型控制线路安装实训、运动控制系统实训、直流电动机的运动控制实训等实训教学	配备机电传动实验实训平台、PLC 实验实训平台等设备设施
机械装备装调与维修实训室	1	机械装备维修等实训、机电设备安装与调试实训	配备食品、工程机械装调的单项、专项和综合实训装置等设备设施
产品质量检测实训室	1	用于公差配合与测量技术课程的产品尺寸误差、几何误差、齿轮参数及表面粗糙测量等实训教学	立式光学比较仪、万能测试仪、显微镜、光学分度头、测长仪、圆度仪、普通量具、刀具检查仪、精密光学计、表面粗糙度测量仪、三坐标测量仪等设备，用于刀具测量、几何量测量、综合测量等设施
机电控制技术实训室	1	用于机电一体化技术课程等实训教学，可结合实际建设综合性实训场所	配备组合式机电控制实训装置、自动化分拣线控制实训平台等设备设施
力学性能实验室	1	用于力学性能测试、工程材料与热成型等实验教学	配备拉伸试验机、扭转试验机、弯曲试验台、冲击摆锤试验机等设备

数字化制造技术实训室	1	用于实施数字化制造、智能加工、工艺规划、逆向设计等实训教学	配备计算机辅助制造（CAM）、计算机辅助工程分析（CAE）、计算机辅助工艺规划（CAPP）、产品数据管理（PDM）、逆向工程技术（RE）、便携式数控车床、便携式加工中心等设备
电工电子技术实训室	1	用于电工电子技术等实训教学	配备模拟电子技术实验台、示波器、信号源、直流稳压电源、信号发生器、数字万用表、数字电桥、电工教学实验台等设备
智能产线综合实训室	1	用于传感器检测,智能产线安装、调试、加工等实训教学	配备立体仓库、小规模生产的智能产线、传感器、控制系统、信息化系统等设备
工业机器人实训室	1	机器人示教、自动生产线安装调试	配备机器人自动生产线

3.校外实训基地

与双汇集团、卫龙集团等企业建立了长期稳定的校企合作关系。依托企业的先进生产线与真实工作环境，共建校外实训基地。这些基地为学生提供了涵盖机械设计、设备维护、自动化生产线操作与管理等全方位的实践平台。不仅使学生能够将课堂所学的专业知识与前沿的产业实践紧密结合，更有力地锻炼了其解决复杂工程问题的职业能力，为培养高技能智能制造人才奠定了坚实基础。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材、数字教材、活页式教材等。学校建立由专业教师、行业企业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度。

2.图书文献配备

图书馆现有馆藏图书 107.18 万册，电子图书 100 多万种，专业期刊 800 多种。拥有超星读秀、百链学术搜索等专业科研文献数据库 6 个。其中机械工程类相关图书涵盖机械设计手册、食品智能化装备技术、食品智能化加工装备、人工智能技术应用等，满足本专业学生课外学习需求。

3.数字教学资源配置

学校建设有方便迅捷的校园网络，教室安装网络接口及多媒体教学设备，可以链接专业教学资源库和国家、省、校级精品课程、国家智慧教育公共服务平台、中国大学 MOOC、超星云课程平台、学习强国等网络优质资源，满足专业教学和学生自主网络学习的需要。

（四）教学方法

在教学方法上，强调以学生为主体、以教师为引导、以具体工作任务为载体组织教学，按照完整的工作过程，将理论教学和实践教学集成化，使课堂学习融“教、学、做”为一体，把学生专业知识和专业技能的学习过程置于工作过程、工作岗位的环境中，使技能实训在模拟仿真、实践操作训练、校内生产性实习和校外顶岗实习四个环节循序渐进地联系在一起，具体如下：

1.以任务为导向、项目化、模块化、基于工作过程的教学法，以学生为主体，通过完成任务调动学生的学习积极性；通过项目的实施，使学生既学会了实践技能，又掌握与此相关的理论知识。

2.引导文法引导文法是主要教学方法之一，每一个项目都有一个引导文件(引导文和项目单)提供给学生，学生按照引导文的

提示，一步一步独立完成项目。

3.对比法为了提高教学效果，广泛采用对比教学方法，有效地提高教学质量。通过对比讲述，明白这些可比性较强的知识的异同点，会更好地掌握这些知识点。

（五）学习评价

以“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度为标准，重点考核学生成果转化能力。学习评价方式、方法与成绩评定按《漯河食品工程职业大学考试管理工作规范》（漯食职大教〔2024〕7号）执行。

具体评价方式包括笔试、实践技能考核、项目实施技能考核、岗位绩效考核、职业资格技能鉴定、技能竞赛等。

1.笔试：理论性比较强的课程，可采用笔试和实践考核相结合的方式，其中笔试内容应重点考核学生的理解能力和成果转化意识。

2.实践技能考核：实践性比较强的课程，尤其是专业核心课程，应根据应聘岗位技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，考核项目应结合教学内容，体现该课程涉及的新工艺、新标准、新规范，通过动手操作考核学生的创新能力和应用能力，由专兼职教师共同组织实施过程考核。

3.岗位绩效考核：在企业开设的课程，如顶岗实习等，由企业与企业进行共同考核，重点考核学生的综合应用和成果转化能力。

4.职业资格技能鉴定：学生参加职业资格证书或职业技能等级证书考核认证，并计入学分。

5.技能竞赛：学生参加国家、省、市各有关部门及学院组织的各项专业技能竞赛，根据取得的成绩等级核算计入学生总学分。

学习评价方式、方法与成绩评定按《漯河食品工程职业大学考试管理工作规范》执行。

（六）质量保障

1.专业培养目标监控

行业调研常态化：机电一体化技术专业发展迅速，技术更新换代快。智能制造学院每 1-2 年深入企业、行业协会等开展调研，了解当前机械装备制造领域的智能化、自动化发展趋势，以及对具备工业机器人操作、智能制造系统运维等技能人才的需求情况。分析行业人才需求结构的变化，包括岗位能力要求、知识储备需求等，为专业培养目标的调整提供依据。

目标合理性评估：组建由校内专业带头人、骨干教师、教学管理人员以及企业技术专家、行业协会代表构成的评估小组。从培养目标与学校定位、行业需求的契合度，以及目标的可实现性、前瞻性等维度进行评估。如评估培养目标是否能使具备适应未来 5-10 年机电一体化行业发展的能力，若发现目标与实际需求脱节，及时组织修订。

毕业生跟踪反馈：建立完善的毕业生跟踪机制，通过在线问卷、电话访谈、校友聚会等方式，收集毕业生在工作岗位上对专业培养目标的反馈。了解毕业生在食品机械装备的设计、制造、调试、维护等实际工作中所具备的能力与岗位要求的差距，例如是否具备先进制造工艺的应用能力、数字化设计软件的熟练操作

能力等，以此为基础对培养目标进行动态调整。

2.课程教学目标监控

教学大纲严格审核：每学期开学前，院部组织专业教师对专业课程教学大纲进行细致审核。重点审查课程教学目标与专业培养目标的衔接性；教学内容是否涵盖了行业最新的标准和规范；教学方法是否适合课程内容和学生特点等。

课程目标达成度分析：课程结束后，教师综合运用理论考试、实践操作考核、课程作业、课堂表现等多种评价方式的数据，对课程目标达成度进行分析。若发现课程目标达成度不达标，深入分析是教学内容、教学方法还是学生学习态度等方面的原因，并制定针对性的改进措施。

课程目标适时调整：依据课程目标达成度分析结果，结合行业技术发展和企业需求的变化，及时调整课程教学目标，并对教学内容、教学方法和考核方式进行相应优化，确保课程教学紧跟行业发展步伐。

3.教学过程监控

（1）教学准备监控

教师备课全面检查：教研室定期检查教师的备课情况，包括教案编写、教学课件制作以及教学资源准备。教案应详细阐述教学目标、教学重难点的突破方法、教学过程的具体设计（如引入实际案例、组织小组讨论等）以及教学反思的预设。同时，检查教师是否准备了充足的参考资料、在线学习资源等，以满足学生的自主学习需求。

教学设施细致检查：在学期开学前，学校教学管理部门协同

系部对实验实训室等教学设施进行全面检查。确保教学设施能够满足专业实践教学的需求。

教材选用严谨审核：成立由专业教师、企业技术人员和教学管理人员组成的教材选用委员会，对教材进行严格审核。优先选用融入行业新技术、新工艺、新规范的教材，如包含智能制造、绿色制造等理念的教材。同时，审查教材的内容编排是否符合学生的认知规律，是否具有较强的实用性和可操作性，避免选用内容陈旧、理论与实践脱节的教材。

（2）课堂教学监控

教学督导深入听课：学校教学督导定期深入课堂听课，对教师的教学进行全面评价。关注教师在讲解知识时的准确性、逻辑性，以及在实践教学环节中对学生操作技能的指导是否到位。

同行听课互评常态化：鼓励专业教师之间相互听课，开展同行评价。同行教师在听课课后，从教学内容的组织、教学方法的运用、教学互动的效果等方面进行评价，并分享自己的教学经验和见解，促进教师之间的教学交流与共同提高。

学生评教定期开展：每学期定期组织学生对教师的课堂教学进行评价。评价内容涵盖教师的教学态度、教学方法的适用性、教学内容的难易程度、对学生学习的指导和关心程度等方面。通过网上评教系统或纸质问卷收集学生的评价意见，学校和系部对评价结果进行统计分析，将结果及时反馈给教师，督促教师改进教学方法和教学态度，提高教学质量。

（3）实践教学监控

实践教学计划严格执行检查：在实践教学开始前，检查专业

实践教学计划的制作和执行情况。实践教学计划应明确实践项目的名称、内容、目标、时间安排、考核方式等，确保实践教学的系统性和连贯性。

实践教学过程精心指导：实践教学过程中，指导教师要全程参与，加强对学生的指导和管理。同时，关注学生在实践操作中的创新思维和解决问题的能力，及时给予鼓励和引导。记录学生的实践表现，包括操作技能的掌握程度、团队协作能力、问题解决能力等，作为实践教学考核的重要依据。

实践教学基地有效管理：加强与企业、科研机构等实践教学基地的合作与管理。定期对校外实践教学基地进行走访和评估，了解企业对学生实习的评价和反馈。同时，与企业共同协商实践教学的内容和方式，根据企业的实际生产需求调整实习项目，确保校外实践教学基地能够为学生提供高质量的实践教学资源，提高学生的实践能力和就业竞争力。

（4）教学考核监控

考核方案科学审核：教师在制定专业课程的考核方案时，应充分考虑课程的特点和教学目标。考核方案应明确考核的内容（包括理论知识、实践技能、学习态度等）、方式（如理论考试、实践操作考核、项目作业、课程设计等）和评分标准，确保考核方案能够全面、客观地评价学生的学习成果。

考试过程严格监督：在考试过程中，加强对考场纪律的管理和监督。学校和系部组成巡考小组，对理论考试和实践操作考核的考场秩序进行巡查，确保考试的公平公正。同时，规范考试命题、监考、阅卷等环节的管理，保证考试结果的可靠性。

考核结果深入分析：课程考核结束后，教师对考核结果进行深入分析。通过分析学生的成绩分布、答题情况等，了解学生对专业知识和技能的掌握情况，发现教学中存在的问题，进而调整教学策略和方法，改进教学质量。

4.教学结果监控

- （1）学生毕业率：学生毕业率 $\geq 98\%$ 。
- （2）毕业生双证书获取率：毕业生双证书获取率达到 98%。
- （3）职业技能竞赛获奖率：职业技能竞赛获奖率 $\geq 30\%$ 。
- （4）毕业生就业率：毕业生就业率达到 98%。

十、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，在规定学习年限内修完全部课程，完成规定的实习实训，全部课程考核合格，准予毕业。

（一）学分要求

表 7 学分要求

最低 毕业 学分	毕业学分构成					
	公共基础课程（53）		专业课程（67）			集中实践 环节 (33)
	通识必修课程	通识选修课程	专业基础课程	专业核心课程	专业拓展课程	
153	45	8	27	30	10	33

（二）课程成绩要求

所修课程（包括实践环节）考核合格（60 分及以上）。

（三）证书要求

至少取得 1 项职业资格或职业技能等级证书。

（四）实习实训要求

完成岗位实习并通过考核鉴定。

附件 1：主要课程简介

主要课程简介

一、公共必修课程简介

课程编码	课程名称	课程教学目标	主要内容和教学要求
000036A	思想道德与法治	素质目标：增强对祖国的认同感和归属感，弘扬爱国主义精神。自觉践行社会主义核心价值观，养成良好的道德品质和文明行为习惯。树立尊重法律、信仰法律、遵守法律的意识，成为法治社会的积极建设者。培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，树立爱岗敬业、精益求精的职业信念。 知识目标：了解正确的世界观、人生观、价值观的基本内容。理解理想信念、中国精神、社会主义核心价值观对个人成长成才的重要意义知晓与日常生活和未来职业相关的宪法法律基础和基本法律常识。 能力目标：具备辨别和抵制错误思潮和行为的初步能力。具备运用相关法律知识维护自身合法权益、履行公民义务的初步能力。培养良好的职业认同感和职业精神，为顺利适应职场生活打下基础。	主要内容：本课程内容以学生成长和职业需求为中心，突出职业教育特色，主要涵盖以下三个模块：在思想教育模块，重点讲授树立正确人生观的方法，将个人理想融入国家和民族事业的意义，以及弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；在道德教育模块，核心在于践行社会主义核心价值观，并重点突出职业道德教育，深入阐释劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导学生遵守职业规范，锤炼高尚品格；在法治教育模块，重点学习习近平法治思想的核心要义，理解宪法权威，并紧密结合职业场景和生活实际，学习《劳动法》《劳动合同法》《民法典》等与未来工作生活密切相关的法律知识，提升法治素养。 教学要求：本课程坚持理论精讲与实践强化相结合，积极开发和利用校内外实践教学基地，紧密结合产教融合、校企合作的职业教育理念，利用校内外资源，通过社会调查、志愿服务、榜样访谈、模拟法庭等多种形式，引导学生在“做”中学，在“行”中悟。
000047A	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标：引导学生树立对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起实现中华民族伟大复兴的时代重任；培养学生将爱国主义情怀融入职业理想，树立爱岗敬业、精益求精、报效祖国的工匠精神；引导学生自觉践行社会主义核心价值观，在日常学习与未来职场中遵守职业道德、社会公德、家庭美德；培养学生形成正确的集体主义观念和自	主要内容：本课程以马克思主义中国化两大理论成果的形成背景、核心要义与实践价值为主线，一方面，系统梳理毛泽东思想的形成发展脉络，聚焦新民主主义革命道路、社会主义改造理论等核心内容，结合近代中国救亡图存与建设探索的历史实践，阐释其对中国革命和建设的指导意义；另一方面，重点讲解中国特色社会主义理论体系的演进逻辑，从邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观到习近平新时代中国

		党的法治观念，懂得在集体中成长，在法律框架内行事。 知识目标：使学生了解马克思主义中国化时代化的历史进程、主要成果及其内在联系；掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂；深刻理解邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本问题和主要内容；系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质与基本方略及其作为党和国家必须长期坚持的指导思想的重大意义；了解党和国家在新时代的重大战略部署、基本路线和方针政策，特别是与经济社会发展、职业教育、技术创新等领域相关的政策内容。 能力目标：学会运用马克思主义中国化时代化的立场与观点分析在专业学习、职业实践和社会生活中遇到的实际问题；能够运用科学理论辨别和抵制各种错误社会思潮与价值观，在复杂的社会现象面前保持清醒头脑，做出正确的价值选择；能够将理论学习与专业实训、社会实践结合起来，提高参与社会主义现代化建设的实践能力和职业适应能力；培养学生关注时事政治、持续学习党的理论创新成果的习惯，为其终身学习和可持续发展奠定必要的思想理论基础。	特色社会主义思想，围绕改革开放、社会主义市场经济、高质量发展、共同富裕、职业教育改革等关键议题，将理论内容与产业发展、岗位需求、技能报国等现实议题相结合，让学生理解理论成果如何指导国家发展实践，以及自身职业成长与国家战略的关联。 教学要求：本课程借助红色教育基地研学、行业劳模进校园分享等形式增强教学感染力；着力帮助学生掌握两大理论成果的基本观点，能结合所学专业分析行业发展与国家政策的衔接点，提升运用理论认知职业环境、解决岗位实际问题的能力；引导学生深刻认识马克思主义中国化理论成果的实践价值，理解中国道路的历史必然性。
000051A	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标：能够增进对中国式现代化道路的认同感，初步树立投身国家建设的责任感，并愿意在未来的职业岗位和社会生活中，为民族复兴贡献自己的力量 知识目标：能够基本理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容，初步掌握“五位一体”总体布局与“四个全面”战略布局的基本构成及其重大意义。 能力目标：能够初步运用“六个必须坚持”的基本立场与方法，认识	主要内容：本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义与实践要求为主线，结合高职高专学生职业发展与认知特点，聚焦三大核心模块：一是理论根基与核心要义，阐释“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”的核心内容，解读马克思主义中国化时代化最新成果的理论逻辑；二是国家发展与战略部署，结合高职相关专业领域，讲解高质量发展、共同富裕、乡村振兴、科技自立自强等国家战略的实践路径，关联产业升级、职业教育改革等现实议

		和理解国家发展大政方针，具备运用党的科学理论观察分析社会现实、指导自身学习和实践的基础能力。 。	题；三是青年担当与职业践行，围绕“中国梦与青年梦”，结合工匠精神、劳模精神、职业道德建设，引导学生将个人职业规划与国家发展需求相结合，明确高职学生在基层岗位、产业一线的使命责任。 教学要求：本课程采用专题教学、案例分析、实践教学等方法，以教育部统一课件为依据，结合党的创新理论进展动态更新内容，讲清思想的历史、理论与实践逻辑，阐明核心内涵与方法论。帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容与科学体系，把握立场观点方法，结合职业场景提升理论应用能力；增强“四个认同”，坚定理想信念，树立“技能成才、技能报国”理念，提升政治素养与实践能力，成长为爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人。
000031A	中共党史	素质目标：引导学生深刻理解“中国共产党为什么能”，厚植家国情怀，强化责任担当，自觉践行社会主义核心价值观，坚定中国特色社会主义信念。 知识目标：使学生了解中国共产党的奋斗历程、重大成就和历史经验，掌握党史上的重大事件、重要会议和重要人物，理解党的光荣传统、宝贵经验和伟大成就。 能力目标：培养学生运用马克思主义立场观点方法分析问题的能力，使其能够正确认识党情国情，提高政治判断力、政治领悟力和政治执行力。	主要内容：以中国共产党的百年发展历程为主线，突出职业教育特色，从以下模块展开：1. 党的创建与新民主主义革命：包括中国共产党的创立、投身大革命的洪流、掀起土地革命的风暴、全民族抗日战争的中流砥柱以及夺取新民主主义革命的全国性胜利。2. 社会主义革命与建设：涵盖中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立，以及社会主义建设的探索和曲折发展。3. 改革开放与现代化建设：讲解伟大历史转折和中国特色社会主义的开创、发展及推进。4. 中国特色社会主义新时代：深入探讨中国特色社会主义进入新时代的历史方位、理论创新、实践成就及其重大意义。5. 中国共产党人的精神谱系：专题学习焦裕禄精神、红旗渠精神、大别山精神等，传承红色基因。 教学要求：本课程综合运用史料研读、专题研讨、红色资源情境教学等方法，帮助学生梳理党的百年发展脉络与关键节点；培养运用历史唯物主义分析党史事件、解读经验的思辨能力，提升从党

			史中汲取智慧指导职业实践的能力；引导学生深刻认识党的领导是历史和人民的选择，坚定理想信念与“四个自信”，强化“技能报国”使命担当，落实立德树人根本任务。
000037A	形势与政策	素质目标：在理解国家发展大政方针的基础上，自然生发出对中国特色社会主义的道路认同与职业自信。能将“劳模精神、工匠精神”内化为具体的职业操守和求职、创业中的实际行动。 知识目标：能独立梳理国家与地方的产业政策、人才政策与行业法规，理解其出台背景与战略意图。能研判这些政策对自身所学专业、目标行业及未来职业发展的具体影响。 能力目标：能洞察全球经济与技术变革对就业市场和职业技能的冲击与重塑。能基于形势分析，主动调整个人学习路径与职业规划，增强在不确定环境中的适应性与韧性。	主要内容：本课程依据教育部发布的《高校“形势与政策”课教学要点》进行动态更新，一方面紧跟党的理论创新步伐，系统解读习近平新时代中国特色社会主义思想最新发展，围绕国内重大时事热点与发展战略，涵盖政治、经济、文化、社会、生态等关键领域，聚焦高质量发展、制造强国、乡村振兴、现代服务业升级、职业教育改革等核心议题。另一方面关注国际形势演变与全球治理格局变化，针对全球产业链重构、跨境电商发展、技能人才国际交流、“一带一路”沿线产业合作等议题。 教学要求：本课程参照教育部教学要点动态调整内容，引入行业专家参与教学，结合专业实训分析政策落地路径。帮助学生掌握与专业、岗位相关的政策要点，提升结合行业动态规划职业路径。引导学生认识职业教育的国家战略价值，树立“技能成才、技能报国”理想，强化社会责任感，将时政认知转化为服务行业发展的行动。
000004A	高等数学	素质目标：具备理性思维、逻辑思维的数学素养；养成精益求精、求真务实的工匠精神；养成团结协作、勇于探索的职业精神。 知识目标：掌握微积分、微分方程的基本知识、基本思想和基本运算方法。 能力目标：培养基本运算技能，抽象思维能力、几何直观和空间想象能力；培养逻辑推理能力、抽象思维能力和应用数学的能力；培养用数学建模及其方法解决专业应用问题的能力。	主要内容：教学内容主要包括函数的极限、导数、微分、积分、微分方程等，是培养学生科学思维的重要载体，对培养学生的抽象思维能力、逻辑推理能力及空间想象能力、创新能力具有重要的作用，也为后继课程的学习提供必要的数学基础。 教学要求：本课程要求学生学会利用数学知识和分析方法去解决实际中的具体问题，提升学生利用数学知识解决实际问题的能力和用数学建模及其方法解决专业应用问题的能力，以实现高等职业教育对学生的专业能力、社会能力和职业能力三大核心能力的培养。
000006A1	大学英语	素质目标：引导学生学会自主学习，	主要内容：本课程的教学内容主要包含



		学会多角度思考，学会有效交流。培养学生正确面对校园生活、社会问题和国际文化差异；培养学生成为有梦想、有本土情怀和国际视野的，有专业知识又有人文素养的融通型人才。 知识目标：主要围绕求职、面试、实习、入职、职场礼仪、职业规划等职业相关主题，巩固和延伸相关的英语知识（词汇、语法、翻译等）。引导学生要掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力。 能力目标：培养和发展学生用英语进行听、说、读、写、译方面的情境交流能力，促进其沟通能力、分析问题与解决问题的能力、跨文化理解与表达能力、思辨能力的提升。	英语常用词汇、短语、习惯用法、常用实义动词及名词的用法、祈使句、情态动词、非谓语动词、定语从句、形容词后缀等，能够用英语表达观点，评价他人的观点；了解文章概要及作者的观点。通过巩固和延伸所学的英语知识（词汇、语法、翻译等），梳理自己的英语知识系统，培养和发展学生用英语进行听、说、读、写、译方面的情境交流能力，促进其沟通能力、分析问题与解决问题的能力、跨文化理解与表达能力、思辨能力的提升。本课程主要围绕求职、面试、实习、入职、职场礼仪、职业规划等职业相关主题。 教学要求：引导学生学会自主学习、学会多角度思考、学会有效交流，培养学生正确面对校园生活、社会问题和国际文化差异，培养学生成为有梦想、有本土情怀和国际视野的，有专业知识又有人文素养的融通性人才。
000010A	大学语文	素质目标：旨在提升学生的语言表达能力、文学鉴赏水平及文化素养。 能力目标：掌握语言文字规范与高效运用的基础知识，了解中外文学经典的精髓与中华文化的要义，学习常用应用文体的写作规范与表达技巧。 能力目标：通过学习帮助学生更好地运用汉语，培养批判性思维与创造力，增强对中国传统文化的认识与尊重。	主要内容：课程内容打破了传统的文学发展史和文章题材排序的上课模式，改为依据语文能力的构成将课程内容分为四个模块。语言表达与沟通；日常应用文；中国传统文化；中外文学作品欣赏。 教学要求：以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体，不仅要增强学生的阅读与理解、表达与交流等语文应用能力及人文素养，为学生学好其他课程以及未来职业发展奠定基础，还要帮助学生继承优秀的传统文化和人类知识的精华。
000061A	信息技术与人工智能通识	素质目标：培养适应智能时代的数字公民意识与责任感，建立对人工智能技术的客观、辩证认知；激发利用信息技术与人工智能工具探索 and 解决本专业领域问题的兴趣与创新意识；树立正确的信息伦理观与数据安全观，理解并遵守人工智能技术的应用边界与社会规范。 知识目标：了解新一代信息技术（如	主要内容： 本课程主要包括信息社会与数字素养、办公软件高级应用、新一代信息技术（云计算、大数据、物联网、人工智能）概述、人工智能基本原理与典型应用场景、主流AI工具实践操作，以及综合应用实践。帮助学生建立信息技术知识体系，掌握智能化办公技能，了解人工智能技术的基本概念和发展趋势。

		云计算、大数据、物联网、人工智能）的基本概念、相互关系与发展趋势；掌握典型办公软件的高级应用与协同办公技能，提升信息处理效率；理解人工智能的基本原理（如机器学习、深度学习）、典型应用场景及其局限性。 能力目标：能够熟练运用主流办公软件及智能插件完成复杂文档、数据和演示文稿的处理与分析；能够使用基础的提示词工程与主流AI工具（如AI对话、AI绘图、AI代码助手）辅助学习、研究与工作；具备初步的数据思维与智能化思维，能结合自身专业，识别人工智能技术的应用可能性。	教学要求： 教学采用案例驱动和任务导向的方式，注重实践操作与应用能力培养，弱化复杂的技术原理讲解。通过课堂演示、上机实操和小组协作等形式，使学生能够熟练运用现代办公软件和常用AI工具。考核以实践作业为主，重点评估学生的数字工具应用能力和跨专业解决问题的意识。
000050A1	大学生心理健康教育	素质目标：树立主动关注心理健康的意识，培育理性平和、积极向上的健康心态，提升对自身、他人和社会的责任感，促进个人心理素质与思想道德、科学文化素质的全面发展。 知识目标：掌握心理健康的核心概念与标准，了解大学生常见心理发展特点及影响因素，学习识别常见心理问题的基本表现与调适方法。 能力目标：具备基本的自我认知与情绪调适能力，能够有效进行压力管理与人际沟通，初步掌握心理调适技能，并懂得在需要时积极寻求专业心理援助。	主要内容：课程涵盖心理健康基础知识，包括自我意识、情绪管理、压力应对与人际交往策略；探讨大学生常见心理发展议题，学习心理调适方法与危机识别技巧；引导学生构建积极心态，了解专业求助途径，提升心理素质与适应能力。 教学要求：坚持理论与实践相结合，采用案例教学、体验活动与小组讨论等多元化方法，注重课堂互动与情感体验。强调学生主动参与和自我反思，营造安全、信任的课堂氛围，强化价值引导与行为转化，促进学生将知识内化为心理素养。
000014A1	体育	素质目标：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣。增强身体素质，通过系统训练提升心肺耐力、肌肉力量、柔韧性等核心体能指标，达到国家学生体质健康标准的合格及以上水平。 知识目标：通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享	主要内容：学习体育基础理论；学习田径、球类、操舞类、民族传统体育等项目的基本知识、基础技能和锻炼方法；掌握体育健身方法，为其终身体育打下良好的基础。 教学要求：坚持“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”教学模式，注重精讲多练与因材施教。采用分层教学、竞赛活动与信息化手段相结合，营造生动活泼的课堂氛围，强调安全规范与学练赛一体化，促进学生运动习惯的养成与健

		受体育运动的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提高体育运动能力，提高职业体能水平，树立健康观念。掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式。 能力目标：增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	康行为的固化。
G000030A	国家安全教育	素质目标：通过本课程的学习，帮助大学生深刻领会总体国家安全观，增强自身的国家安全意识，增强安全文化素养，自觉用总体国家安全观武装头脑、淬炼思想，以强烈的历史主动精神不断加强维护和塑造国家安全的责任意识和使命担当，成为担当民族复兴大任的时代新人。 知识目标：通过本课程的学习，帮助大学生系统掌握总体国家安全观主要内容和国家安全的基本知识，深刻领悟总体国家安全观蕴含的道理学理哲理，培养理论思维、增进思想智慧。 能力目标：通过本课程的学习，帮助大学生灵活运用本课程的知识分析和解决现实问题，增强维护国家安全的意识，提高维护和塑造国家安全的能力，切实做到学思用贯通、知行统一，成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代应用型人才。	主要内容： 主要包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。主要学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。 教学要求：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，牢固树立和全面践行总体国家安全观，构建具有中国特色的国家安全教育体系，全面增强大学生的国家安全意识，提升维护国家安全能力，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。坚持理论讲授与案例警示相结合，采用权威解读、情景模拟、小组研讨等多种教学方法。注重课堂的思想性与引导性，营造严肃认真的学习氛围，强化学生的情感认同与行为塑造，确保教学入脑入心。
000032A	军事理论	素质目标：树立正确的国防观与总体国家安全观，激发深厚的家国情怀与爱国热情，增强忧患意识与国防观念，提升学生防间保密意识与维护国家安全的使命感。 知识目标：了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界	主要内容：课程内容涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备等板块。通过系统学习，学生能够全面了解我国国防历史、法规、战略及武装力量建设，掌握国家安全形势与国际战略格局，深入理解毛泽东军事思想、习近平强军思想等重要理论，洞悉现代战争特点与信息化装备发展趋势。 教学要求：根据军事理论课的特点，合

		主要国家信息化装备的发展情况，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容。 能力目标：具备对国际战略环境和我国安全形势的基本分析能力，能够运用科学的战争观与方法论认识当代军事问题，初步掌握辨识军事现象和理解国防政策的能力。	理编排教材内容和架构，使学生学习和掌握的最新的军事知识，做到既有一定的广度，也有一定的深度，同时又注意系统性、理论性和实用性。要把素质教育作为军事理论教育的首要目的，培养学生主动学习、独立思考的能力，不断增强学生的国防观念、国家安全意识。
000060A	劳动教育	素质目标：通过劳动理论学习及参与劳动实践，学生树立起崇尚劳动、尊重劳动、诚实劳动、合法劳动的观念，懂得劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的道理，以及劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的哲理。强化责任担当意识，树立正确的劳动观和价值观。 知识目标：正确认识劳动现象和本质，深化对劳动内涵的理解与认识，懂得马克思主义劳动观的立场、观点和方法。具备独立思考、勇于挑战的创新能力。保持持续学习、终身学习的能力，为未来职业发展做好准备，助力正确择业，成就职业理想。 能力目标：通过将劳动教育理论和实践融入学习、工作和生活中，提高创造性劳动的能力。通过劳动，能够解决生产生活中遇到的实际问题，具备艰苦奋斗精神和务实作风、事业心和责任感，爱岗敬业、乐于奉献。激发学生创新意识、创新精神。具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。	主要内容：系统学习劳动文化知识，掌握劳动实践技能，深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系，磨练意志品质、激发创造力、促进身心健康和全面发展。 教学要求：通过实训体悟、劳动实践等教学活动，学生在劳动实践中进一步加深对劳动知识的理解，掌握一定的劳动技能，不断提升动手能力，通过出力流汗，磨练意志品质，形成尊重劳动，热爱劳动，珍惜劳动成果的真挚情感。通过劳动实践，使学生具备发现、分析与解决现实问题的能力。培养学生持之以恒、锲而不舍迎难而上、不断进取的意志力。勇于表达，积极沟通协调、开展团队合作的能力。为未来职业发展做好准备，助力正确择业，成就职业理想。
000008A	职业生涯规划	知识目标：掌握职业生涯的基本理论；掌握自我认知的系统知识，并能依据测评系统数据进行自我分析；掌握职业认知的系统知识；能养成职业生涯规划的系统思维。 能力目标：拥有正确认知自我的能力，能运用自我探索的方法进行职业探索和设计；能撰写出结构完整、质量较高的职业生涯规划书；提升	主要内容：本课程围绕新时代促进学生高质量就业为课程长期目标，将如何“帮助各个行业背景下的学生探索职业发展方向、科学理性进行职业规划，进而增强学生的就业自信心和学习主动性”为课程核心目标。 主要要求：课程内容要将时代发展、行业需求、岗位工作标准融入教学全过程，采用多种灵活高效的教学方法，形成了

		主动适应力，增强学生探究式与个性化自主学习能力。 素质目标：思政引领，培养学生具有坚定的社会主义核心价值观；厚植家国情怀和工匠精神；苦练本领科学严谨，敢于担当建设重任；身心和谐体魄强健；努力拼搏敢为人先；崇礼明德团结合作。	情境体验式第一课堂、自主训练式第二课堂、线上互动第三课堂的“三课堂协同育人”的课程教学实践体系，有效达成了培养新时代基层员工的核心能力和终身学习习惯的教学目标，为高质量就业打下坚实基础。
000009A	就业指导与创业教育	素质目标：培养学生树立正确的职业观、就业观与创业观；掌握面试的本质及理解工作的意义；塑造积极的求职心态与风险意识，增强社会责任感、诚信意识与团队协作精神。 知识目标：了解国家就业形势与政策法规，熟悉求职、面试与创业流程，掌握简历撰写、商务沟通及创业计划书编制等核心知识。 能力目标：重点培养学生进行自我认知与职业探索的能力，提升其求职技能（如面试、沟通）与职场适应能力，并初步形成机会识别、资源整合、风险评估等创业实践所需的关键能力。	主要内容：通过本部分的学习，帮助学生掌握就业市场的基本知识和技能，培养学生良好的职业素养和职业道德，树立正确的就业观念。 教学要求：让学生能够掌握创业的基本知识和技能，提高创业意识和能力；培养学生团队合作精神和创新精神，提高就业创业的成功率。

二、专业课程简介

（一）专业基础课程简介

课程编码	课程名称	课程教学目标	主要内容和教学要求
030101B	电工电子技术	素质目标： 培养严谨规范的安全意识；强化团队协作与沟通能力；培育工匠精神；增强责任意识。 知识目标： 掌握直流电路分析方法；掌握三相交流电路的线电压/相电压、线电流/相电流关系及安全用电规范；熟悉半导体器件的特性与参数；掌握基本放大电路的组成与静态/动态分析；了解集成运算放大器的基本应用；	主要内容： 课程采用“模块化+项目化”设计，以“电路-器件-系统”为主线，突出实践性与岗位适配性，具体如下：电路基础与分析；模拟电子技术；数字电子技术 教学要求： 理论教学：以“够用、实用”为原则，简化复杂数学推导，强化物理意义与应用场景； 实践教学：以“项目驱动”为主线。设置“电动机控制电路安装”“音频放大电路制作”“数字计数器设计”等综合



		掌握逻辑代数的基本运算与化简；熟悉基本逻辑门及组合逻辑电路的分析与设计；了解触发器与时序逻辑电路的工作原理。 能力目标： 能完成直流/交流电路的电压、电流、功率计算；能绘制简单电路的相量图并求解复数运算；能使用万用表、示波器检测二极管、三极管等器件的性能；能根据需求选用合适的电阻、电容、晶体管等元件；能设计并搭建基本放大电路、整流滤波电路；能使用 Multisim 软件仿真验证电路功能。 能熟练使用万用表、电烙铁、兆欧表等工具；	项目，通过“器件检测→电路搭接→功能测试→故障排查”全流程训练，强化动手能力； 工具与软件应用：要求学生熟练使用万用表、示波器等基础仪器； 思政融入：结合“大国工匠”等案例，渗透责任意识与环保理念；通过小组协作项目培养团队担当；通过触电急救培训强化生命至上观念。 考核评价：采用“过程+实操+项目”多元评价体系：
030102B	机械制造技术	素质目标： 培养严谨细致的职业素养，强化团队协作与沟通能力，培育工匠精神，养成精益求精、持续改进的工作态度。增强绿色制造理念，理解低碳加工、节能降耗在机械制造中的重要性。 知识目标： 掌握金属切削基本原理；熟悉常用工程材料的性能及应用场景。 理解机械加工工艺规程的设计逻辑，掌握零件工艺分析、毛坯选择、工序划分、定位装夹等核心知识；掌握典型机床的结构、工作原理及加工范围；熟悉常用刀具的类型、材料、几何参数及选用原则；掌握公差配合与表面粗糙度的标注与选用，能读懂零件图的技术要求；了解先进制造技术的发展趋势与应用场景。 能力目标： 工艺编制能力；机床操作能力；	主要内容： 课程采用“模块化+项目化”设计，围绕“工艺编制—机床操作—质量控制”主线展开，具体内容如下：机械制造基础：金属切削原理、切削力与切削热、刀具材料与磨损、金属材料性能与应用；工艺规程设计：工艺路线制定、工艺文件编制、典型零件工艺分析案例；典型机床与操作：普通车床/铣床结构与操作、数控机床结构、编程基础与加工调试、机床日常维护；公差与检测；先进制造技术：智能制造、增材制造、精密/超精密加工技术简介。 教学要求： 理论教学：以“够用为度”，突出实用性与岗位关联性。采用案例教学、虚拟仿真辅助讲解复杂原理，避免纯理论灌输。 实践教学：以“项目驱动”为主线。通过“零件工艺设计—机床操作—检测改进”全流程实训，强化动手能力。 思政融入：结合“大国工匠”、“中国



		质量控制能力；问题解决能力；技术应用能力。	智造”等案例，渗透家国情怀与职业责任感。 考核评价：采用“过程+结果”多元评价。
030103B	机械制图与计算机绘图	素质目标： 培养规范绘图的职业习惯与空间想象能力，具备工程图纸的解读与表达素养。 知识目标： 掌握机械制图国家标准（图纸格式、尺寸标注、公差配合、表面粗糙度），三视图、零件图、装配图的绘制与解读方法，AutoCAD 软件操作技巧（绘图命令、图层设置、标注样式、三维建模基础）。 能力目标： 能读懂复杂机械零件图与装配图，使用 AutoCAD 绘制智能控制设备（如 PLC 控制柜、机器人末端执行器）的二维图纸与简单三维模型，标注技术要求与公差参数。	主要内容： 包括机械制图基础（投影原理、视图表达、剖视图）、零件图与装配图绘制（尺寸标注、技术要求）、AutoCAD 软件操作（二维绘图、编辑命令、标注、三维建模入门）、工程图纸规范应用（国标解读、图纸审核基础）。结合食品机械（如灌装机零件）、智能控制设备案例，融入课程思政（标准化意识、工匠精神）。 教学要求： 理论教学与绘图实践结合，需完成“零件三视图绘制”“AutoCAD 智能设备二维图纸设计”“简单三维模型构建”等任务；考核包含图纸解读（30%）与软件绘图（70%）；强调工程图纸规范性与软件操作熟练度，通过案例临摹与原创设计结合，提升绘图与读图能力，为后续 EPLAN 设计、智能线仿真等课程奠定基础。
030104B	电机与电气控制技术	素质目标： 培养安全生产意识与规范操作习惯，树立精益求精的工匠精神，具备团队协作解决电气控制问题的能力。 知识目标： 掌握电机（直流、交流）工作原理，常用低压电气元器件（接触器、继电器等）结构与选型方法，电机控制电路（启停、正反转、星三角降压启动）设计原理。 能力目标： 能独立完成电机控制电路的接线与调试，排查常见电气故障（如电机不启动、正反转失效），绘制电气控制原理图。	主要内容： 涵盖电机基础知识（分类、工作特性）、低压电气元器件识别与应用、电机基本控制电路（自锁、互锁）、典型控制电路（星三角启动、多地控制）、电气故障诊断与维修。结合食品行业案例（如食品输送电机控制），融入课程思政（安全生产法规、工匠精神）。 教学要求： 理论教学与实操结合，实操环节需符合《GB 50254-2014 电气装置安装工程低压电器施工及验收规范》；学生需独立完成“电机正反转控制电路”实操项目，提交接线图与调试报告；注重实操规范性与故障排查能力的培养，通过项目式训练强化理论与实践的结合。



030105B	机械设计基础	素质目标: 培养严谨求实的工程素养,树立“安全规范、功能优先、经济可行”的设计意识; 强化创新思维与问题解决能力; 提升团队协作与沟通能力; 培育工匠精神与责任意识;; 树立绿色设计理念,践行可持续发展要求。 知识目标: 掌握机械设计的基本概念与流程; 熟悉常用机构的类型、工作原理及应用场景;掌握通用机械零件的结构特点、失效形式、承载能力计算及选用原则;理解机械设计中的标准化知识,能正确查阅国家标准并应用于设计;了解现代设计方法的基础,能使用软件辅助完成简单设计任务;掌握机械系统方案设计的基本思路,能根据需求完成传动路线规划、执行机构选型及方案可行性分析。 能力目标: 机构分析与设计能力:通用零件选用与校核能力:机械系统方案设计能力:CAD建模与绘图能力;技术文档撰写能力。	主要内容: 课程采用“项目化+模块化”设计,以“机械系统设计”为主线,覆盖“机构—零件—系统”三级递进内容,具体内容如下: 机械设计基础认知;常用机构设计与分析;通用零件设计与选用;机械系统方案设计;现代设计工具应用 教学要求: 理论教学:以“够用、实用”为原则,弱化复杂公式推导,强化设计逻辑与应用场景。采用“案例导入法”、“对比教学法”,结合工程事故案例,深化知识理解; 实践教学:以“项目驱动”为主线。设置“减速箱设计”“自动分拣装置机构设计”等综合项目,通过“需求分析→方案设计→零件计算→建模绘图→方案答辩”全流程训练,强化动手能力与工程思维。 软件应用:要求学生熟练使用建模软件,能完成从零件建模到装配出图的全流程操作,图纸符合国家标准。 思政融入:渗透自主创新与工匠精神; 考核评价:采用“过程+成果+答辩”多元评价体系。
030106B	智能传感与检测技术	素质目标: 培养精准检测的职业意识与创新应用思维,具备根据场景选择传感器的工程素养。 知识目标: 掌握常用传感器(温度、压力、光电、接近传感器)工作原理、特性与选型方法,传感器信号处理(放大、滤波)技术,智能检测系统组成。 能力目标:	主要内容: 涵盖传感器基础知识(分类、性能指标)、典型传感器(光电、接近、温度、压力传感器)应用、传感器信号处理技术(放大电路、滤波电路)、智能检测系统设计(如食品包装检测、生产线物料定位)。结合工业场景案例(智能生产线物料检测),融入课程思政(质量控制意识、创新精神)。 教学要求: 实操环节需完成“光电传感器计数控

		能根据检测需求选择适配传感器，搭建传感器检测电路，调试信号处理模块，解决传感器无信号、精度不足等常见问题。	制”“温度传感器数据采集”“压力传感器校准”等项目；注重传感器选型合理性与检测系统实用性的训练，通过真实场景案例提升技术应用能力。
030701B	机电一体化系统导论	素质目标： 树立“机-电-控-信”协同的系统思维意识，培养跨学科协作的基本素养；强化工程安全规范意识；激发对机电行业的职业认同感与探索兴趣 工匠精神培育 知识目标： 掌握机电一体化系统的定义、核心特征；理解“机电一体化”与传统机械、电子技术的区别与联系；熟悉系统五大组成模块的功能与典型部件；了解支撑系统运行的基础技术行业应用与发展趋势；掌握典型机电一体化产品/系统的应用场景了解行业发展趋势。 能力目标： 能识读简单机电系统原理框图，标注各模块功能及信号流向；能列举3-5种典型机电一体化产品的核心组成部件及工作流程；能通过手册、网络资源查阅机电元件的技术参数；能初步分析系统常见故障的可能原因；能针对简单需求提出系统组成的初步方案。	主要内容： 机电一体化系统概述、定义、发展历程、核心特征与系统边界与传统机械系统、电子系统的对比分析；传动机构、支撑结构的功能与选型原则；电机、液压/气动元件的类型与应用场景；位移、力、速度传感器的原理与信号输出形式；PLC、单片机的基本功能，执行机构的驱动逻辑；信息处理基础概念 典型工业场景应用案例分析；智能快递分拣线、家用扫地机器人的机电协同逻辑。 教学要求： 推行小组合作学习，采用“理实一体+案例驱动”模式：理论讲解结合实物拆解、视频演示、企业案例。
030107B	液压与气动传动	素质目标： 培养严谨规范的安全意识；强化团队协作与沟通能力；培育工匠精神，养成“精益求精、追求卓越”的工作态度；增强环保与节能意识；激发创新思维。 知识目标： 掌握流体力学基础；熟悉液压与气压元件的结构与原理；掌握液压与气压基本回路的设计逻辑与参数计	主要内容： 课程采用“模块化+项目化”设计，以“元件-回路-系统-应用”为主线，突出实践性与岗位适配性，具体内容如下：流体力学基础；液压元件识别与选用；液压基本回路分析；典型液压系统应用；气压传动基础；气压回路与系统；系统安装、调试与维护。 教学要求： 理论教学：以“够用、实用”为原则，

		算；理解典型液压/气压系统的组成与工作原理；熟悉系统维护与故障诊断知识；了解行业标准与规范 能力目标： 元件识别与选用能力；系统读图与绘图能力；故障诊断与排除能力；系统维护与优化能力；跨岗位协作能力。	简化复杂公式推导，强化物理意义与应用场景； 实践教学：以“项目驱动”为主线。设置“液压搬运装置组装调试”“气动分拣机械手故障排查”等综合项目，通过“元件选型→回路搭建→系统调试→故障处理”全流程训练，强化动手能力。 仿真与软件应用：要求学生掌握回路仿真和系统原理图绘制； 思政融入：结合案例，渗透自主创新与工匠精神； 考核评价：采用“过程+实操+项目”多元评价体系。
--	--	--	--

（二）专业核心课程简介

课程编码	课程名称	课程教学目标	主要内容和教学要求
030104B	电机与电气控制技术	素质目标： 培养安全生产意识与规范操作习惯，树立精益求精的工匠精神，具备团队协作解决电气控制问题的能力。 知识目标： 掌握电机（直流、交流）工作原理，常用低压电气元器件（接触器、继电器等）结构与选型方法，电机控制电路（启停、正反转、星三角降压启动）设计原理。 能力目标： 能独立完成电机控制电路的接线与调试，排查常见电气故障（如电机不启动、正反转失效），绘制电气控制原理图。	主要内容： 涵盖电机基础知识（分类、工作特性）、低压电气元器件识别与应用、电机基本控制电路（自锁、互锁）、典型控制电路（星三角启动、多地控制）、电气故障诊断与维修。结合食品行业案例（如食品输送电机控制），融入课程思政（安全生产法规、工匠精神）。 教学要求： 理论教学与实操结合，实操环节需符合《GB 50254-2014 电气装置安装工程低压电器施工及验收规范》；学生需独立完成“电机正反转控制电路”实操项目，提交接线图与调试报告；注重实操规范性与故障排查能力的培养，通过项目式训练强化理论与实践的结合。
030103C	可编程控制器技术与应用	素质目标： 培养 PLC 编程的逻辑思维与规范调试习惯，具备解决工业控制实际问题的工程素养。 知识目标： 掌握 PLC（S7-200SMART、S7-1200）	主要内容： 涵盖 PLC 基础知识（结构、工作过程、I/O 分配）、S7-200SMART 编程（位操作指令、定时器、计数器、子程序、中断程序）、S7-1200 编程（博图软件操作、数据块、功能块、工艺对象）、PLC

		的结构与工作原理，梯形图、功能块图（FBD）编程方法，PLC 控制系统硬件选型（PLC 型号、模块、线缆）与接线规范，故障诊断与排除方法（程序监控、硬件检测）。 能力目标： 能独立完成单机控制（电机启停、正反转、调速）、多设备联动（生产线流程控制、故障报警）的 PLC 程序设计，实现 PLC 与触摸屏、变频器的通信，排查 PLC 程序与硬件接线故障。	控制系统设计（如食品生产线灌装控制、智能分拣控制）、故障诊断与维修（程序调试、硬件检测）。结合企业真实项目（电机控制、生产线联动），融入课程思政（责任意识、精益求精）。 教学要求： 实操环节需完成 “电机正反转 PLC 控制” “生产线故障报警程序设计” “PLC 与触摸屏通信调试” 等项目；考核包含编程实操（70%）与项目答辩（30%）；重点训练 PLC 编程逻辑与故障排查能力，通过模拟企业场景的项目，提升控制系统设计与调试的综合能力，对接智能制造设备装调、运维岗位需求。
030104C	运动控制技术及应用	素质目标： 培养严谨规范的安全意识，严格遵守运动控制系统操作规程，树立“安全优先、预防为主”的职业准则；强化团队协作与责任担当；培育工匠精神；增强质量意识；树立创新意识。 知识目标： 理解位置控制、速度控制、转矩控制的区别；熟悉运动控制系统的组成；熟悉核心组件原理与选型；理解 PID 控制原理；熟悉插补算法；熟悉系统设计流程与规范；了解工业以太网在多轴同步控制中的应用，机器视觉与运动控制的协同）。 能力目标： 能根据需求选型控制器、驱动器、执行器及传感器，完成运动控制系统硬件接线；能使用 PLC 编程软件编写运动控制程序；能使用示波器、伺服调试软件检测控制信号，调整 PID 参数、加减速曲线，解决抖动、超调等问题；能定位运动控制常见故障；能输出系统设计说明书；能	主要内容： 课程采用“模块化+项目化”设计，以“运动控制系统集成与调试”为主线，覆盖“基础认知→组件应用→系统设计→调试优化→综合实践”五大环节，具体内容如下：运动控制基础：核心组件应用：控制程序设计；系统调试与优化；PID 参数整定（Ziegler-Nichols 法）；综合项目实践；前沿技术拓展；。 教学要求： 理论教学：以“够用、实用”为原则，弱化复杂数学推导，强化控制逻辑与应用场景。 实践教学：以“项目驱动”为主线。设置“机械臂轨迹控制”“数控机床进给轴调试”等综合项目，通过“需求解读→硬件搭建→程序编写→调试优化→故障排查”全流程训练，强化岗位胜任力。 工具与软件应用：要求学生熟练使用 PLC 编程软件、伺服调试软件及仿真工具，能完成控制程序编写、信号检测与逻辑验证； 思政融入：结合大国重器案例，渗透自主创新与责任担当；强化团队协。

		使用仿真软件（如 SIMIT）验证控制逻辑（如多轴同步运动）；能与机器视觉系统（如基恩士相机）集成，实现视觉引导的运动控制。	考核评价：采用“过程+实操+项目”多元评价体系：
030101C	机械产品数字化设计	素质目标： 培养严谨规范的职业素养；强化团队协作与沟通能力；培育创新思维与工匠精神；增强绿色设计理念；树立知识产权意识，遵守软件使用许可规范，尊重原创设计成果。 知识目标： 掌握 SolidWorks 软件基础操作；熟悉机械设计基础理论；理解数字化设计流程与规范；掌握 SolidWorks 高级应用技巧；了解行业标准与法规 能力目标： 能熟练完成零件三维建模；能根据产品需求完成结构方案设计；能利用 SolidWorks 配置功能完成系列化零件设计，通过驱动参数快速生成变体模型；能规范管理设计文件；能分析建模过程中常见问题并提出解决方案；能针对产品重量、强度等指标提出优化建议；能与 AutoCAD、CAXA 等二维绘图软件协同，完成工程图的转换与标注；能初步使用 CAM 插件（如 SolidWorks CAM）生成简单加工路径。	主要内容： 课程采用“项目化+模块化”设计，以“机械产品数字化设计全流程”为主线，覆盖“软件基础→零件建模→装配验证→工程图输出→综合应用”五大环节，具体内容如下 SolidWorks 基础入门；零件三维建模；装配体设计与验证；工程图生成与标注；机械产品综合设计；进阶技术与拓展。 教学要求： 理论教学：以“够用、实用”为原则，弱化复杂算法推导，强化软件操作逻辑与机械设计规则的结合。采用“案例教学法”，结合企业真实设计案例（如小型农业机械部件）深化理解。 实践教学：以“项目驱动”为主线。设置“轴类零件建模”“减速箱装配体设计”“手动夹具数字化设计”等阶梯式项目，通过“需求解读→方案设计→软件操作→成果验证→优化改进”全流程训练，强化岗位胜任力。 软件与工具应用：要求学生熟练掌握 SolidWorks 核心功能，能达到“快速建模、准确出图、规范管理”的岗位要求；思政融入：结合大国重器案例，渗透自主创新与工匠精神；强化环保意识。 考核评价：采用“过程+实操+项目”多元评价体系：
030704C	单片机与微处理器	素质目标： 树立安全操作意识；培养严谨的工程文档撰写习惯；强化团队协作能力；注重细节把控；培养耐心调试与持续改进的意识。 知识目标：	主要内容： 单片机硬件结构；C 语言程序设计基础；嵌入式系统开发流程； 综合项目；LED 流水灯、数码管动态显示、按键去抖程序、温度监测系统、红外遥控小车、智能家居模拟系统、PLC 与单片

		掌握单片机/微处理器的基本组成；理解嵌入式系统的工作原理；熟悉典型单片机型号的引脚功能与电气特性；掌握外围电路设计；熟练使用 C 语言进行程序设计；了解汇编语言基础及软硬件协同开发概念；掌握数字/模拟 I/O 操作、定时器/计数器应用、中断系统原理；熟悉串口通信（UART）、I²C、SPI 等通信协议 能力目标： 能独立完成单片机最小系统搭建；能使用万用表、示波器等工具进行硬件电路调试；能编写简单控制程序；能使用 Keil 等开发环境进行程序编译、下载与仿真；能完成传感器数据采集；能实现简单控制逻辑；能通过现象分析定位硬件故障；能通过日志或示波器排查软件逻辑错误。	机数据交互、传感器信号采集、智能台灯。 教学要求： 项目驱动，理实一体化教学：每节课包含理论讲解（30%）+硬件操作（40%）+软件编程（30%）。
--	--	--	--

（三）专业拓展课程简介

课程编码	课程名称	课程教学目标	主要内容和教学要求
030101D	人工智能+智能制造行业应用	素质目标： 培养人工智能与智能控制的跨领域融合思维，具备 AI 辅助的智能控制创新应用素养。 知识目标： 掌握人工智能基础（机器学习分类、神经网络基础），AI 在智能控制中的应用场景（设备故障预测、生产参数优化、质量检测），AI 模型训练基础（数据标注、模型选择、简单调参），AI 与 PLC、机器人的协同逻辑。 能力目标： 能使用开源工具（Python+Scikit-learn）完成设备	主要内容： 包括人工智能基础（机器学习算法、神经网络结构）、AI 与智能控制融合场景（故障预测：基于振动数据的电机故障识别；参数优化：基于 AI 的注塑机温度参数调整）、AI 模型训练（数据预处理、特征工程、模型评估）、AI 与工业设备（PLC、机器人）数据交互、AI 辅助控制方案设计与验证。结合食品工厂 AI 应用案例（如基于 AI 的食品分拣质量优化），融入课程思政（科技赋能理念、创新精神）。 教学要求： 需完成“电机故障数据 AI 分类”“AI 辅助的生产线参数优化方案设计”等项

		故障数据分类,设计 AI 辅助的控制方案(如基于 AI 的生产线能耗优化),理解 AI 模型在智能控制中的落地流程。	目;考核包含方案报告(50%)与案例分析(50%);注重 AI 技术与智能控制的融合应用,通过案例分析与方案设计,提升跨领域创新能力,拓展智能制造智能算法应用岗位发展空间。
030102D	食品机械与设备	素质目标: 培养食品行业机械的认知与适配意识,具备食品机械与智能控制技术结合的行业素养(区域食品产业特色课程)。 知识目标: 掌握食品机械分类(加工机械、包装机械、输送机械)与工作原理,典型食品机械(灌装机、杀菌机、贴标机)的结构组成,食品机械的卫生标准与安全要求,食品机械与智能控制技术的结合点。 能力目标: 能识别典型食品机械的核心部件,分析食品机械的工作流程,判断食品机械的常见故障(如灌装机精度不足),提出智能控制技术改造建议(如加装视觉检测)。	主要内容: 包括食品机械基础(分类、发展趋势、卫生标准 GB 16798)、典型食品机械(灌装机:容积式 / 称重式;杀菌机:热力杀菌 / 紫外线杀菌;贴标机:不干胶贴标 / 收缩膜贴标)的结构与工作流程、食品机械操作与维护基础(日常保养、常见故障处理)、智能控制技术在食品机械中的应用(如 PLC 控制灌装机精度、机器人辅助食品分拣)。结合漯河地区食品企业案例(双汇灌装机、食品包装线),融入课程思政(食品行业责任、区域产业服务意识)。 教学要求: 采用“理论讲解 + 企业实地观摩 + 案例分析”模式,需完成“食品灌装机工作流程分析”“食品机械智能改造建议报告”等任务;考核包含案例分析(60%)与报告(40%);注重食品机械与智能控制的关联性,提升服务区域食品产业的针对性,为食品机械智能控制、运维岗位奠定基础。
030103D	智能化生产线装调技术	素质目标: 培养智能化生产线的系统装调思维与团队协作能力,具备生产线全流程调试的工程素养。 知识目标: 掌握智能化生产线组成(输送设备、加工设备、控制设备、检测设备),生产线机械安装规范(精度校准、设备固定),电气接线与调试(主电路、控制电路接线),系统联调(单机调	主要内容: 涵盖智能化生产线基础(分类、典型流程如食品包装线)、机械装调(输送线找平、设备定位校准、传动部件安装)、电气装调(主电路接线、控制电路布线、接地规范)、系统联调(PLC 程序调试、机器人与输送线协同调试、视觉检测与分拣联动)、故障排查(机械卡阻原因分析、电气短路检测、控制逻辑错误定位)。结合中小型智能化生产线装调案

		试→模块调试→全流程调试）方法，生产线常见故障（机械卡阻、电气故障、控制逻辑错误）排查。 能力目标： 能参与智能化生产线机械安装与精度校准，完成电气接线与单机调试，参与全流程联调并排查常见故障，输出生产线装调报告。	例，融入课程思政（系统思维、团队协作精神）。 教学要求： 以小组形式完成“智能化分拣生产线装调”项目，涵盖机械安装、电气接线、系统联调全流程；考核包含装调过程（50%）、装调报告（30%）与团队协作评价（20%）；注重生产线系统装调综合能力的培养，通过真实项目实操，提升团队协作与问题解决能力，对接智能化生产线装调、运维岗位需求。
030104D	数字孪生技术	素质目标： 培养严谨规范的安全意识，严格遵守数字孪生项目操作规范和职业准则；；强化团队协作与跨学科沟通能力；培育工匠精神；增强创新意识；树立绿色制造理念。 知识目标： 掌握数字孪生的核心概念与技术体系；熟悉数字孪生关键技术；了解数字孪生前沿技术。 能力目标： 数字孪生模型构建能力；数据采集与交互能力；仿真分析与预测能力；虚实联动与优化能力；跨技术协同能力；	主要内容： 课程采用“模块化+项目化”设计，以“数字孪生全生命周期应用”为主线，覆盖“基础认知→技术原理→工具应用→项目实践”四大环节，具体内容如下：数字孪生基础认知；数字孪生关键技术；数字孪生工具应用；数字孪生项目实践；前沿技术拓展。 教学要求： 理论教学：以“够用、实用”为原则，弱化复杂数学推导，强化技术逻辑与应用场景。 实践教学：以“项目驱动”为主线。设置“数控机床孪生模型构建”“产线节拍仿真优化”等综合项目，通过“需求解读→模型开发→数据对接→仿真验证→优化改进”全流程训练，强化岗位胜任力。 工具与平台应用：要求学生熟练使用建模工具，能完成模型构建、数据同步与仿真分析。 思政融入：结合“中国智造”等大国重器案例，渗透自主创新与责任担当。 考核评价：采用“过程+实操+项目”多元评价体系：
030105D	机器视觉技术应用	素质目标： 培养视觉检测的精准意识与问题分	主要内容： 包括机器视觉基础（系统组成、光源选

		析能力,具备工业场景视觉方案设计的工程素养。 知识目标: 掌握机器视觉系统组成(相机、镜头、光源、视觉控制器)的选型方法,视觉软件(Keyence IV2、康耐视 In-Sight)的操作(图像采集、检测工具设置、通信配置),视觉检测流程(定位、尺寸测量、缺陷识别),视觉系统与 PLC 的通信逻辑。 能力目标: 能根据检测需求选择视觉硬件(如食品包装缺陷检测硬件选型),使用视觉软件完成检测任务(如工件尺寸测量、外观缺陷识别),实现视觉系统与 PLC 的信号交互,解决成像模糊、缺陷漏检等常见问题。	择原则、相机分辨率与帧率选型)、视觉软件操作(图像采集参数设置、定位工具 / 测量工具 / 缺陷检测工具应用)、典型应用(尺寸测量、外观缺陷识别、字符读取)、视觉系统与 PLC 通信(I/O 信号交互、数据传输)、视觉系统调试与优化(成像质量提升、检测精度校准)。结合食品行业案例(瓶盖缺陷检测、包装标签定位),融入课程思政(质量把控意识、创新应用精神)。 教学要求: 实操环节需完成“工件尺寸视觉测量”“食品包装外观缺陷识别”“视觉系统与 PLC 通信调试”等项目;考核包含视觉方案设计(30%)与实操调试(70%);重点培养视觉系统设计与调试能力,通过真实检测场景模拟,提升视觉技术在工业质量控制中的应用能力,对接机器视觉工程师、智能制造质量检测岗位需求。
030106D	食品机械智能控制技术	素质目标: 培养食品机械智能控制的专项设计思维与行业适配能力,具备食品机械智能控制方案落地的工程素养(区域食品产业特色课程)。 知识目标: 掌握食品机械智能控制需求(精度控制、卫生保障、效率提升),PLC、变频器、视觉系统在食品机械中的集成应用方法,食品机械智能控制方案设计流程,食品机械控制的安全规范与卫生要求。 能力目标: 能分析食品机械(如灌装机、包装机)的控制需求,设计适配的智能控制方案(如 PLC 控制灌装机流量),调试食品机械中的智能控制模块,解决控制精度不足、卫生不达标等问题。	主要内容: 涵盖食品机械智能控制基础(控制需求分析、卫生与安全要求)、PLC 在食品机械中的应用(灌装机流量控制、包装机计数控制程序设计)、变频器在食品机械中的应用(输送线调速、搅拌电机变速控制)、视觉系统在食品机械中的应用(食品包装缺陷检测、标签定位)、食品机械智能控制方案设计与调试(如杀菌机温度智能控制方案)。结合漯河食品企业真实项目(食品包装机智能改造),融入课程思政(食品质量意识、工匠精神)。 教学要求: 实操环节需完成“食品灌装机 PLC 控制程序设计”“包装机视觉检测模块调试”等项目;学生需提交食品机械智能控制方案报告;考核包含方案设计(40%)

			与实操调试（60%）；聚焦区域食品产业需求，强化智能控制技术在食品机械中的应用能力，直接对接漯河地区食品机械智能控制、装调岗位需求。
030107D	机电产品创新设计	素质目标: 培养机电产品的创新设计思维与跨学科融合能力,具备从创意到方案落地的工程素养。 知识目标: 掌握机电产品创新设计方法（TRIZ 创新理论、仿生设计、模块化设计）,产品设计流程(需求调研、方案构思、原型制作),机电一体化技术(机械结构与电控系统结合)在产品中的应用,创新设计方案的评估与优化方法。 能力目标: 能参与机电产品创新需求调研与方案构思,完成简单机电产品(如智能分拣装置、小型巡检机器人)的创新设计方案,制作产品原型或三维模型,对设计方案进行评估与优化。	主要内容: 包括创新设计基础（TRIZ 理论、创新思维训练）、机电产品设计流程（需求分析、市场调研、方案草图）、机电一体化技术应用（机械结构设计、电控系统选型与集成）、原型制作（3D 打印基础、简单装配）、方案评估（功能、成本、可行性分析）与优化。结合智能控制领域创新案例（如智能仓储小推车、自动喂料装置），融入课程思政（创新精神、工匠精神）。 教学要求: 以小组形式完成“小型机电产品创新设计”项目，提交设计方案、三维模型或原型、评估报告；考核包含方案设计（40%）、原型 / 模型（30%）、报告（20%）与答辩（10%）；注重创新思维与实践结合，通过项目激发创新能力，为智能制造产品设计、研发辅助岗位奠定基础。
030108D	企业管理与营销	素质目标: 培养企业运营的全局认知与市场开拓意识,具备智能控制技术与企业管理结合的综合素养。 知识目标: 掌握企业管理基础（生产管理、质量管理、人力资源管理），市场营销理论(市场调研、产品定位、品牌推广),智能控制产品（如工业机器人、PLC 控制系统）的市场特性与营销策略,客户关系管理（CRM）基础。 能力目标: 能参与企业生产流程分析与质量管理建议,撰写简单智能控制产品市场调研报告,制定基础营销方案,理解	主要内容: 包括企业管理基础（生产计划制定、ISO 质量管理体系、人员绩效评估）、市场营销基础（市场调研方法、SWOT 分析、4P 营销组合）、智能控制产品市场分析（行业趋势、竞争对手、客户需求）、营销方案制定（产品定价、渠道选择、推广策略）、客户关系管理（客户沟通技巧、售后服务流程）。结合智能控制企业案例（如工业自动化设备厂商），融入课程思政（诚信经营理念、服务意识）。 教学要求: 需完成“智能控制产品市场调研报告”“小型智能设备营销方案设计”等任



		客户需求并提供技术支持建议。	务；考核包含报告(50%)、方案设计(40%)与展示(10%)；注重管理营销知识与智能控制技术的结合，提升综合职业能力，拓展智能制造企业管理、技术营销岗位发展空间。
030109D	EPLAN 软件应用	素质目标： 培养严谨规范的职业素养；强化团队协作与沟通能力；增强安全意识。 知识目标： 掌握 EPLAN 软件核心功能与界面操作；熟悉电气设计标准与规范；掌握 EPLAN 项目设计全流程；了解行业应用场景。 能力目标： 能根据控制需求，熟练完成电气原理图设计能力；能基于原理图完成线束布局设计；能使用 EPLAN 自动生成 BOM 表（物料清单）、接线图、线长统计表等生产所需文档；能定位设计中的常见问题并提出解决方案；能通过宏功能优化重复电路设计。	主要内容： 课程采用“模块化+项目化”设计，以“电气设计全流程”为主线，覆盖“软件基础→原理图设计→线束设计→报表输出→高级应用”五大环节，具体内容如下：EPLAN 软件基础；电气原理图设计；线束与端子排设计；报表与文档输出；EPLAN 高级应用；综合项目实践。 教学要求： 理论教学：以“够用、实用”为原则，弱化复杂软件底层原理，强化操作逻辑与工程规范。采用“案例教学法”、“任务驱动法”，结合企业真实图纸讲解设计要点。 实践教学：以“项目驱动”为主线。设置“控制柜电气设计”“生产线接线图绘制”等综合项目，通过“需求解读→软件操作→错误排查→文档输出”全流程训练，强化岗位胜任力。 工具与规范应用：要求学生熟练使用 EPLAN 核心功能。 思政融入：结合“大国工匠”、“中国制造”等事迹，渗透责任担当与创新意识。 考核评价：采用“过程+实操+项目”多元评价体系：
030705D	项目化课程	素质目标： 培养项目全流程的统筹执行能力与团队协作精神，具备解决复杂智能控制项目的综合素养。 知识目标： 掌握项目管理基础（需求分析、方案设计、进度管理、成本控制），复杂	主要内容： 涵盖项目管理基础（需求调研方法、WBS 工作分解、甘特图进度规划）、复杂智能控制项目实战（如“小型食品分拣智能线”：包含输送线、机器人、视觉检测、PLC 控制）、项目实施（方案评审、硬件采购与安装、软件编程与调试、系

		智能控制项目（如小型智能生产线搭建）的实施流程，项目文档（方案书、调试报告、验收报告）的撰写规范。 能力目标： 能参与复杂智能控制项目的需求分析与方案设计，完成项目中的专项任务（如 PLC 编程、设备调试），参与项目文档撰写与验收答辩。	统联调）、项目文档撰写（方案书、调试记录、验收报告）与答辩。结合企业真实小型项目，融入课程思政（项目责任意识、团队协作精神）。 教学要求： 以小组形式完成 1 个完整复杂项目（周期 8-12 周），需覆盖“需求分析→方案设计→实施调试→验收答辩”全流程；考核包含项目成果（50%）、文档（30%）、答辩（20%）；注重项目综合能力培养，通过实战提升解决复杂工程问题的能力，对接智能制造项目工程师、技术主管助理岗位需求。
--	--	--	---

三、集中实践环节简介

课程编码	课程名称	课程教学目标	主要内容和教学要求
000001S	军事技能训练	素质目标：培养学生养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，塑造令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提升学生的综合军事素质。 知识目标：了解中国人民解放军《内务条令》《纪律条令》《队列条令》三大条令的主要内容；了解轻武器的战斗性能与射击动作要领；了解单兵战术基础动作与战斗班组攻防的基本动作和战术原则；了解格斗与防护的基本知识；熟悉卫生与救护的基本要领；了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项。 能力目标：掌握队列动作的基本要领；掌握射击动作要领并能进行体会射击；学会单兵战术基础动作；掌握战场自救互救的技能，提高安全防护能力；具备分析判断和应急处置的能力。	主要内容：课程内容围绕共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练四大模块展开。 教学要求：坚持按纲施教、施训和考核，严格训练，严格要求，注重思想教育与作风养成相结合，在实践体验中全面提升学生的综合军事素养。
030701S	专业认识实习	素质目标：树立热爱专业、献身行业的职业理想，培育严谨求实、精益求精的工匠精神，增强对职业规范、行	主要教学内容：实践环节涵盖行业专家讲座、前沿技术展示、知名企业/机构参观、虚拟仿真体验等多种形式。组织学

		业标准与社会责任的感性认知，激发专业学习的内生动力。 知识目标：了解本专业对应的行业现状、发展趋势与人才需求；熟悉产业链关键环节、典型岗位群及其职责；认知未来工作场景中所涉及的主流技术、工艺流程或服务规范。 能力目标：具备通过观察、调研和实践，理解并描述典型工作任务的初步能力；能够将专业理论知识与行业实际运作相联系，初步形成发现和分析现场问题的能力；提升有效沟通与团队协作的职业适应能力。	生深入行业一线，通过岗位观摩、访谈交流与模拟实践，了解职业环境，并完成实习报告或调研方案的撰写。 教学要求：坚持“学生中心、行业导向、形式多样”的模式，强化安全与纪律教育，通过任务驱动、现场教学与反思研讨，引导学生在真实或模拟的职业场景中主动建构认知。
030702S	劳动周	素质目标：弘扬劳动精神、工匠精神和劳模精神，树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的坚定信念，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动习惯与品质，增强服务他人、服务社会的情怀。 知识目标：理解劳动的本质价值与人类社会发展的意义；掌握必要的通用劳动科学知识与安全防护规范；了解劳动法律法规与职业道德基本内容。 能力目标：具备完成一定复杂程度劳动任务的实践能力；掌握至少一项实用的劳动技能；能够在劳动实践中运用创新思维解决实际问题；通过团队协作共同完成大型劳动项目，提升组织协调与沟通能力。	主要内容：整合专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践及技术创新成果转化等多种实践活动。具体内容包括校园环境美化、后勤服务辅助、专业技能服务、社区公益劳动等集体劳动项目，以及与之配套的理论学习与成果反思。 教学要求：坚持“价值塑造、知识传授、能力培养”三者融为一体的育人理念。精心设计并组织各类劳动实践活动，强化过程指导与安全管理。建立多元化考核评价体系，注重学生在劳动过程中的表现、技能掌握程度及思想感悟深度，确保劳动教育入脑入心、见行见效。
030703S	“双创”实践活动	素质目标：激发学生的创新精神和创业意识，培育敢于探索、勇于承担、善于合作的创业者品质，树立遵循市场规律与商业道德的诚信观念，塑造积极的创新创业价值观。 知识目标：了解创新思维的基本方法与创业活动的基本流程；掌握商业模式设计、团队组建、资源整合及创业计划书撰写的核心知识；熟悉国家创新创业政策与知识产权保护相关法规。 能力目标：具备识别市场机会、进行	主要内容：活动涵盖创新思维训练、创业项目孵化、商业模式画布设计、创业计划书撰写与路演实训等核心环节。通过组织参与各级创新创业竞赛、模拟创业运营、实地考察创业企业及开展技术创新成果转化实践等活动，全面锻炼学生的“双创”实战能力。 教学要求：坚持“项目驱动、实践主导、成果导向”，采用导师辅导、工作坊、沙盘模拟与项目路演等多元化教学形式。营造开放、包容、协同的实践氛围，鼓励学生跨专业组队，紧密对接产业需

		产品创意设计和初步可行性分析的能力；能够组建创业团队，撰写规范的创业计划书，并进行有效的项目路演与沟通；初步掌握将技术创新成果向实践转化的运作能力。	求与市场需求，注重过程指导与资源对接，推动优秀项目的培育与落地。
030704S	金工实习	素质目标： 树立安全生产意识，严格遵守操作规范，养成严谨细致的工程作风。 培养团队协作与沟通能力，适应多人配合的生产场景。 增强劳动观念与创新思维，尊重技术、注重实践，激发工程创造兴趣。 知识目标： 掌握钳工、车工、铣工、焊工、数控加工等核心工种的基本原理与工艺特点。 了解常用金属材料的性能、加工方法及适用场景。 熟悉各类机床（车床、铣床、数控机床）和工具的结构、用途及操作禁忌。 理解机械加工工艺规程的基本逻辑，能识别简单零件的加工流程。 能力目标： 具备钳工（锯削、锉削、钻孔、攻丝）的基础操作能力，能完成简单零件加工。 能规范操作车床、铣床等普通机床，实现轴类、平面类零件的初步加工。 初步掌握数控车床 / 铣床的编程与操作，完成简单零件的数控加工。 具备识别常见加工缺陷的能力，能提出基础的调整改进方案。 能正确使用量具（游标卡尺、千分尺等）进行零件尺寸检测。	教学内容： 金工实习安全规范； 金属材料与热处理基础； 量具使用方法； 传统工种实操模块，锯削、锉削、划线、钻孔、铰孔、攻丝与套丝，完成小零件制作； 简单零件的综合加工； 零件质量检测与工艺分析，撰写实习报告。 教学要求： 理论教学与实操结合，每个工种先讲解原理、规范，再示范操作，最后指导学生动手。 指导教师需全程在岗，及时纠正学生不规范操作，防范安全风险。 配备充足的设备、工具与防护用品，确保每位学生有足够的实操时间。 建立过程性评价机制，结合安全规范遵守情况、实操技能掌握程度、零件加工质量、实习报告等综合评分。
030705S	岗位实习	素质目标：培养爱岗敬业、诚实守信的职业道德，树立严谨负责、一丝不苟的职业态度，增强团队协作精神与行业归属感，完成从学生到准职业人的关键角色转变。 知识目标：深入理解实习岗位的工作流程、技术规范与管理要求；掌握将专业理论知识综合运用解决实际问题。	主要内容：学生在真实职业岗位上，在校企双导师指导下，全面参与企业的生产、研发、管理或服务实际工作流程，完成规定的岗位任务，并围绕实习内容进行深度总结与反思。 教学要求：实行“校企双主体”育人模式，由企业导师与学校教师共同指导、管理与考核。强调过程性评价与成果性

		问题的策略与方法；熟悉行业企业的组织文化、运营模式与创新实践。 能力目标：具备独立承担岗位典型工作任务的专业技能与执行力；能够发现、分析并协助解决生产、服务或管理中的实际问题；显著提升职业环境下的沟通协调、应急处理与终身学习能力。	评价相结合，重点关注学生的职业素养、任务完成质量及综合实践能力的提升。
030706S	毕业设计	素质目标：培育勇于探索、敢于创新的科学精神，树立实事求是的学术态度，强化系统思维、精益求精的工程意识，提升对技术、社会、环境等因素的综合考量能力。 知识目标：系统掌握本领域工程项目设计、产品开发或专题研究的基本流程与方法；深入理解与毕业设计选题相关的专业理论、技术标准、行业规范与研究前沿。 能力目标：具备综合运用多学科知识，独立完成一项完整工程/项目任务（包括文献调研、方案设计、实验/实践实施、数据分析、成果表达）的综合能力；熟练掌握解决复杂专业问题的高级技能和现代工具。	主要内容：涵盖选题论证、文献综述、方案设计（技术路线制定）、实验研究、数据分析、论文撰写或作品设计、成果答辩等毕业设计的全过程。 教学要求：实行导师负责制，倡导“真题真做”，鼓励选题来源于企业实际需求或模拟典型职业任务。强化各环节的过程管理与质量监控，通过开题、中期、答辩等环节，确保设计成果的科学性、规范性与应用价值。
030707S	毕业教育	素质目标：引导毕业生树立正确的择业观、成才观与价值观，厚植爱校荣校情怀，增强服务国家、奉献社会的使命感，以积极自信的心态顺利步入社会。 知识目标：了解当前就业形势与政策、劳动关系与权益保护等法律法规；掌握职业发展与规划的基本知识；熟悉文明离校的相关程序与要求。 能力目标：具备顺利完成从校园到职场过渡的心理调适与适应能力；能够有效进行求职自荐，维护自身合法权益；初步做好个人职业中长期发展规划。	主要内容：教育内容包括理想信念与职业道德教育、就业政策与形势分析、求职技巧与职场礼仪指导、职业生涯规划辅导、爱校荣校与感恩教育、安全法制与文明离校教育等。 教学要求：坚持思想引领、人文关怀与实务指导相结合。采用专题报告、榜样示范、座谈交流、团体辅导、个别咨询等多种形式，营造温馨、有序、奋进的毕业氛围，确保毕业生安全、文明、顺利离校，自信迈向人生新阶段。

附件 2：公共选修课一览表

公共选修课一览表

模块名称	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时
国学经典 与文化传 承类 GX001	GX001001X	论语与人生	1	16	16	
	GX001002X	饮食文化与《说文解字》	1	16	16	
	GX001003X	老子的智慧	1	16	16	
	GX001004X	现代中国经典文学作品欣赏	1	16	16	
	GX001005X	中国古典文学欣赏	1	16	16	
	GX001006X	文学与人生	1	16	16	
	GX001007X	河南非物质文化遗产概览	1	16	16	
	GX001008X	中国传统礼仪文化	1	16	16	
	GX001009X	国学智慧与情绪管理	1	16	16	
	GX001010X	国学中的管理学	1	16	16	
	GX001011X	长征文化	1	16	16	
	GX001012X	中原文化	1	16	16	
	GX001013X	茶文化	1	16	16	
	GX001014X	世界文明史	1	16	16	
	GX001015X	演讲与口才	1	16		16
	GX001016X	普通话	1	16		16
艺术欣赏 与审美体 验(含公共 艺术课程) 类 GX002	GX002001X	公共 艺术 课程	影视鉴赏	1	16	16
	GX002002X		艺术导论	1	16	16
	GX002003X		美术欣赏	1	16	16
	GX002004X		舞蹈鉴赏	1	16	16
	GX002005X		戏曲鉴赏	1	16	16
	GX002006X		书法赏析	1	16	16
	GX002007X		音乐鉴赏	1	16	16
	GX002008X		体育舞蹈	1	16	16
	GX002009X	书法艺术与《说文解字》	1	16	8	8
	GX002010X	歌唱艺术与训练	1	16		16
	GX002011X	有趣的身体语言	1	16		16
	GX002012X	装饰画创作	1	16		16
	GX002013X	手机摄影与后期制作	1	16		16

模块名称	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时
	GX002014X	基础乐理与吉他弹唱	1	16		16
	GX002015X	动漫艺术与美学	1	16	8	8
	GX002016X	数字艺术与 AI 创作	1	16		16
	GX002017X	流行音乐文化与作品赏析	1	16	16	
自然科学 与工程技 术类 GX003	GX003001X	生物安全	1	16	16	
	GX003002X	高等数学进阶	2	32	32	
	GX003003X	数学建模	2	32	16	16
	GX003004X	趣味数学与逻辑思维	1	16	16	
	GX003005X	生活中的物理学	1	16	16	
	GX003006X	奇妙的化学世界	1	16	16	
	GX003007X	能源与环境科技	1	16	16	
	GX003008X	项目管理与工程经济	1	16	16	
	GX003009X	3D 打印技术与应用	2	32	16	16
	GX003010X	食品智能制造技术概论	2	32	32	
经济活动 与社会管 理类 GX004	GX004001X	组织行为学：读懂你与你的组织	1	16	16	
	GX004002X	商解孙子兵法	1	16	16	
	GX004003X	短视频创作与运营	1	16		16
	GX004004X	卓越沟通与个人品牌构建	1	16	16	
	GX004005X	食品市场营销与品牌策划	1	16	8	8
	GX004006X	当代中国经济社会热点分析	1	16	16	
	GX004007X	沟通与谈判技巧	1	16		16
	GX004008X	个人理财	1	16	16	
	GX004009X	Deepseek+新媒体电商运营进阶课	1	16	8	8
	GX004010X	创业学：从 0 到 1 的创造	1	16	16	
	GX004011X	商业模式创新与设计思维	1	16	16	
	GX004012X	商务礼仪与职业形象塑造	1	16	8	8
	GX004013X	消费者心理与行为学	1	16	16	
	GX004014X	公共关系与企业形象管理	1	16	16	
	GX004015X	经济法案例分析	1	16	16	
	GX004016X	管理学基础与团队领导力	1	16	16	
科学普及 与技术创	GX005001X	环境与法律保护	1	16	16	
	GX005002X	和我一起学编程——Python 语言	2	32	16	16

模块名称	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时
新类 GX005	GX005003X	电脑使用技巧及常用软件	1	16		16
	GX005004X	文献检索与论文写作	1	16	8	8
	GX005005X	食品安全与科学辟谣	1	16	16	
	GX005006X	食品微生物探秘	1	16	16	
	GX005007X	食品添加剂的是与非	1	16	16	
	GX005008X	诺贝尔奖背后的科学故事	1	16	16	
	GX005009X	专利申请与知识产权保护实务	1	16	16	
	GX005010X	区块链技术入门	1	16	16	
	GX005011X	食品溯源技术及应用	1	16	16	
	GX005012X	低碳生活与绿色技术	1	16	16	
	GX005013X	AI 智能视频创作：AIGC 实战工作流	1	16		16
外语交流与跨文化类 GX006	GX006001X	大学英语进阶（I）	2	32	32	
	GX006002X	大学英语进阶（II）	2	32	32	
	GX006003X	世界历史讲座	1	16	16	
	GX006004X	文化差异与跨文化交际	1	16	16	
	GX006005X	实用英语口语	2	32		32
	GX006006X	英语国家社会与文化	1	16	16	
	GX006007X	英语影视赏析	1	16	16	
	GX006008X	旅游英语	1	16	8	8
	GX006009X	商务英语入门	2	32	16	16
	GX006010X	西方饮食文化概览	1	16	16	
	GX006011X	中国饮食文化外译与传播	1	16	16	
	GX006012X	“一带一路”国家文化概览	1	16	16	
	GX006013X	翻译技巧与实践	1	16	8	8
体育运动与心理健康类 GX007	GX007001X	人生哲学	1	16	16	
	GX007002X	心理学与生活	1	16	16	
	GX007003X	环境与健康	1	16	16	
	GX007004X	太极拳	1	16		16
	GX007005X	人际关系学	1	16	16	
	GX007006X	恋爱心理学	1	16	16	
	GX007007X	足球竞赛与赛事鉴赏	1	16	8	8
	GX007008X	瑜伽与冥想	1	16		16
	GX007009X	篮球裁判法与竞赛组织	1	16	8	8

模块名称	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时
	GX007010X	羽毛球技术与战术	1	16		16
	GX007011X	运动营养与损伤防护	1	16	16	
	GX007012X	睡眠科学与健康	1	16	16	
	GX007013X	压力管理与积极心态	1	16	16	
	GX007014X	户外运动与拓展训练	1	16		16
	GX007015X	健身与体能训练	1	16		16
生活常识 与手工体 验类 GX008	GX008001X	中医养生保健	1	16	8	8
	GX008002X	服饰搭配与个人形象设计	1	16		16
	GX008003X	压花艺术	1	16		16
	GX008004X	咖啡品鉴与制作	1	16		16
	GX008005X	插花艺术	1	16		16
	GX008006X	面塑艺术与实践	1	16		16
	GX008007X	食品雕刻技艺	1	16		16
	GX008008X	家庭急救与健康护理	1	16	8	8
	GX008009X	烘焙科学与艺术	1	16	8	8
	GX008010X	家居收纳与整理	1	16	8	8
	GX008011X	衍纸艺术	1	16		16
	GX008012X	中国结艺与手工编织	1	16		16
	GX008013X	糖画艺术	1	16		16
	GX008014X	地方风味小吃	1	16	8	8
	GX008015X	茶艺入门	1	16		16
食品营养 与健康类 GX009	GX009001X	食品概论	2	32	32	
	GX009002X	中国饮食文化	1	16	16	
	GX009003X	烹饪工艺与营养配餐	1	16	16	
	GX009004X	药膳与养生	1	16	16	
	GX009005X	食品安全与日常选购	1	16	16	
	GX009006X	酒文化与鉴赏	1	16	8	8
	GX009007X	饮料工艺与品评	1	16	8	8
	GX009008X	中西点制作工艺	1	16		16
	GX009009X	食品感官评价	1	16	8	8
	GX009010X	婴幼儿膳食营养	2	36	36	
	GX009011X	吃出好身材：实用营养减脂攻略	1	16	8	8
	GX009012X	功能性食品与天然产物保健	1	16	16	
	GX009013X	老年营养与健康	1	16	16	

附件 3：专家评审意见表

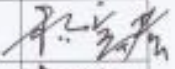
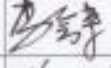
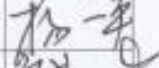
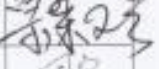
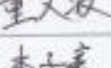
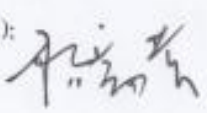
漯河食品工程职业大学

人才培养方案论证意见表

论证专业名称：机电一体化技术

专业层次：专科

论证时间：2025 年 8 月 10 日

	姓名	职称/职务	工作单位	技术专长	签名
论证专家	杨富管	教授/副校长	漯河食品工程职业大学	机械工程	
	李会来	副教授、高级工程师/实训中心主任	漯河食品工程职业大学	机械工程	
	杨一平	教授	许昌职业技术学院	电气工程	
	宗荣珍	教授	南阳理工学院	机械工程	
	周 华	教授	广州科技职业技术大学	机械工程	
	董文波	高级工程师/技术总监	武汉智慧云未来科技有限公司	工业机器人	
	李子豪	高级工程师	漯河天衡机械有限公司	电气工程	
	论证意见	该专业人才培养方案以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》和教育部印发的 758 项新修（制）订的职业教育专业教学标准为依据，深入分析职业岗位能力，科学制定培养目标和课程体系；融入人文素养、数字素养、工匠精神、成果转化、服务区域经济建设等内容，培养具有掌握扎实的专业知识，能够解决食品制造领域的复杂工程问题，具有创新思维、和较强创新创业能力，服务区域食品产业升级发展的高端技能人才。该人才培养方案的结构合理，思路清晰，路径可行。经专家组充分论证，一致认为该人才培养方案制订合理，论证通过。 专家组组长（签字）： 2025 年 8 月 10 日			
论证结论 ☒ 论证通过 ☐ 修改后通过 ☐ 不通过 ☐ 不通过					