



漯河食品工程职业大学
LUOHE FOOD ENGINEERING VOCATIONAL UNIVERSITY

电气自动化技术专业人才培养方案 (2025 版)

教学单位	智能制造学院
制(修)订	制订
编制时间	2025年8月

二〇二五年八月

漯河食品工程职业大学 电气自动化技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：电气自动化技术

专业代码：460306

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具有同等学力

三、基本修业年限

二年

四、职业面向

表1 职业面向

所属专业大类（代码）	装备制造大类（46）
所属专业类（代码）	自动化类（4603）
对应行业（代码）	电气机械及器材制造业（03400） 电子及通讯设备制造业（03410）
主要职业类别（代码）	信息和通信工程技术人员（2-02-11-99、2-02-12-00） 电气工程技术人员（2-02-14-99） 管理（工业）工程技术人员（2-02-34-99）
主要岗位（群）或技术领域	电气控制、供配电、自动化技术
职业资格证书或职业技能等级证书	电工操作证（低压）电工（三级） 电气工程师（初级）工业机器人应用编程（初级） 运动控制系统开发与应用（初级）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，思想政治坚定、德技并修、适应成果加速

转化，助推产业升级发展，具有良好的职业道德和人文素养，熟悉电气测控技术、电气工程技术、电机及拖动、电气设备应用与维护等相关国家标准与工艺规范，掌握电工电子、仪器仪表、可编程控制等基本知识，掌握食品装备产业新技术、新工艺、新规范以及技术创新的主流方向，具备食品装备自动化及系统的运作与管理能力、从事食品装备自动化及系统安装、调试、维护、设计及运行管理等等技术能力，具有良好的职业道德和人文素养，具有创新意识和成果转化能力的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际应用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）具有较强的集体意识和团队合作意识；

（4）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

(5) 具有质量意识、安全意识、环保意识、信息素养、创新思维；

(6) 具有健康的体魄、健康的心理和健全的人格，掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；

(7) 具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

(1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、英语、信息技术等文化基础知识；

(2) 掌握电气识图、工程制图、电气制图、计算机绘图等专业基础理论知识；

(3) 掌握电工电子技术、智能传感与检测技术等专业基础理论知识；

(4) 掌握自动控制系统的构成、原理和分析方法等理论知识，具有对自动控制系统进行分析、设计、运维及升级改造的基本技能；

(5) 掌握工业机器人编程与应用、PLC 技术与应用、食品机械智能控制技术等方面的基本理论和基本；

(6) 能熟练进行相关领域企业生产岗位设备操作、运行、维护；能熟练进行产品生产技术分析和常见故障处理；

(7) 接受较好的工程实践基本训练，了解企业管理、安全生产、自动化控制、产品工艺与质量等方面的企业需求和企业生产流程；

(8) 了解食品安全相关法律法规；了解文明生产、环境保护、安全消防等知识。

3.能力要求

(1) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力；

(2) 具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用

(3) 具有识读和绘制电气图、工程图的能力；

(4) 具有使用电工工具和仪器仪表进行电路故障检测与排除的能力；

(5) 具有低压电气控制系统、调速系统、PLC 系统分析、设计、安装与调试的能力；

(6) 具有对供配电系统和自动控制系统进行分析、设计、运维及升级改造的能力；

(7) 具有能够根据控制系统的性能要求，建立 PLC 与上位机、工业机器人等智能设备的通信，进行控制系统的集成与改造的能力；

(8) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

表 2 职业岗位、典型工作任务及职业能力分析

岗位 (群)	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	对应证书
1. 电气控制设备操作员	1. 按照生产规范操作电气自动化设备（如生产线控制设备、电机驱动设备等）； 2. 实时监控设备运行状态，	1. 掌握电气设备基本操作原理，能熟练操作常见自动化设备； 2. 具备设备运行状态识别	电工电子技术 PLC 技术与应用 智能传感器与检	电工操作证 (低压) 电工(三级) 电气工程师

	<p>记录运行参数, 及时发现异常并上报;</p> <p>3. 配合维护人员进行设备日常检查与简单故障排查;</p> <p>4. 遵守安全生产、文明操作及环境保护相关规定</p>	<p>能力, 能准确判断常规运行异常; 3. 了解安全生产、环境保护及食品安全相关法规, 具备规范操作意识;</p> <p>4. 具有基础沟通能力, 能清晰反馈设备运行情况</p>	测技术 自动化生产线安装与调试	(初级)
2. 供配电及设备安装调试技术员	<p>1. 根据供配电系统设计要求, 完成电气线路、设备的安装与接线;</p> <p>2. 依据设备电气图纸及行业标准, 调试电气控制回路、检测设备性能;</p> <p>3. 参与自动化生产线整机装配, 配合完成设备精度校准与功能测试;</p> <p>4. 整理安装调试记录, 编写技术文档</p>	<p>1. 掌握电气制图规范, 能读懂电气原理图、装配图;</p> <p>2. 具备电气设备安装、接线及调试实操能力, 熟悉行业技术标准;</p> <p>3. 了解机械装配基础, 能配合完成设备整机装配与精度调试;</p> <p>4. 具有技术文档编写能力, 能规范记录安装调试过程</p>	机械制图与CAD EPLAN 电气制图	工业机器人应用编程(初级)
3. 自动化系统运维技术员	<p>1. 负责自动化生产线、智能控制系统的日常维护与故障修复; 2. 依据工艺需求, 对现有自动化系统进行简单技术改造与参数优化; 3. 选型自动化系统所需零部件, 绘制简易机械与电气补充图纸; 4. 参与成果转化相关设备支持, 配合完成新技术应用落地</p>	<p>1. 掌握自动化系统工作原理, 能独立完成设备维护与常见故障处理;</p> <p>2. 具备系统优化与技术改造基础能力, 了解机电一体化行业新技术;</p> <p>3. 掌握零部件选型方法, 能按国家标准绘制基础技术图纸; 4. 具有创新意识与成果转化辅助能力, 能配合新技术应用实施</p>	自动控制系统 工业机器人编程与应用 智能传感与检测技术 食品机械智能控制技术	运动控制系统开发与应用(初级)

六、课程设置及要求

本专业课程设置以典型工作任务为基础, 紧密对接食品装备智能制造、食品智能加工产业需求, 以工作过程为导向, 融合电气控制、工业机器人及计算机应用等关键技术, 构建基于岗位能力的课程体系。主要包括公共基础课程、专业课程和集中实践性教学环节。

（一）公共基础课程

1. 公共必修课程

主要包括思想政治类课程，大学生心理健康教育、大学英语、信息技术与人工智能通识、体育、国家安全教育、劳动教育、军事理论、职业生涯规划、就业指导与创业教育等课程。

2. 公共选修课程

含创新创业、食品营养与健康、国学经典与文化传承、艺术欣赏与审美体验（含公共艺术课程）、自然科学与工程技术、经济活动与社会管理、科学普及与技术创新、外语交流与跨国文化、体育运动与心理健康、生活常识与手工体验等模块课程。

（二）专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

1. 专业基础课程

专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑。包括电工电子技术、机械制图与 CAD、自动控制系统。

2. 专业核心课程

根据岗位工作内容、典型工作任务设置，培养学生核心职业能力。包括 EPLAN 电气制图、工业机器人编程与应用、PLC 技术与应用、智能传感与检测技术、自动化生产线安装与调试、食品机械智能控制技术。

3. 专业拓展课程

根据学生发展需求，通过横向拓展和纵向深化设计课程，是

提升学生综合职业能力的延展课程。包括人工智能+工业控制、单片机技术、高级语言程序设计、市场营销。

(三) 集中实践环节

实践性教学环节主要包括实习、实训、毕业设计（论文）、其他社会实践活动等。

七、教学进程总体安排

(一) 课程设置及教学学时分配

表 3 课程设置及教学学时分配表

项目	学时					学分	
	理论教学		实践教学		合计学时		
	学时	占总学时比例	学时	占总学时比例			
公共基础课程	公共必修课程	424	20.99%	148	7.33%	572	35
	公共选修课程	64	3.17%	64	3.17%	128	8
专业课程	专业基础课程	128	6.34%	64	3.17%	192	12
	专业核心课程	144	7.13%	224	11.09%	368	23
	专业拓展课程	48	2.38%	48	2.38%	96	6
集中实践教学安排	军事技能训练	0	0.00%	112	5.54%	112	2
	专业认识实习及入学教育	0	0.00%	24	1.19%	24	1
	劳动周(同时开展技术创新成果转化实践活动)	0	0.00%	24	1.19%	24	1
	金工实训	0	0.00%	24	1.19%	24	1
	岗位实习、毕业设计(论文)、毕业教育	0	0.00%	480	23.76%	480	20
合计		808	40.00%	1212	60.00%	2020	109
公共基础课学时占总学时比例: 34.65% (700/2020)							
选修课学时占总学时比例: 11.09% (224/2020)							
实践性教学学时占总学时比例: 60.00% (1212/2020)							

注: 军事技能训练 112 学时, 记 2 学分; 岗位实习记 11 学分; 其它集中实践教学环节每周折合 24 学时, 记 1 学分。

(二) 教学进程安排

表 4 教学进程表

课程类别及性质	课程编码	课程名称	考核方式	学分	学时分配			教学活动周数及课内学时				
					总计	理论	随堂实践	第一学年		第二学年		
								1学期	2学期	3学期	4学期	
公共必修课程	000036A	思想道德与法治	考试	3	48	32	16	48				岗位实习
	000047A	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	2	32	32			32			
	000051A	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	3	48	48				48		
	000031A	中共党史	考查	1	16	16				16		
	000037A	形势与政策	考查	1	16	16		2次讲座	2次讲座	2次讲座	2次讲座	
	000004A	高等数学 (I)	考试	2	32	32		32				岗位实习
	000006A1	大学英语	考试	4	64	64		64				
	000061A	信息技术与人工智能通识	考查	4	64	32	32	64				
	000050A1	大学生心理健康教育	考查	2	32	32		32				
	000014A1	体育 (I)	考查	2	36	4	32	36				
	000014A2	体育 (II)	考查	2	36	4	32		36			
	G000030A	国家安全教育	考查	1	16	16		16				
	000032A	军事理论	考查	2	36	32	4	36				
	000060A	劳动教育	考查	2	32		32		32			
	000008A	职业生涯规划	考查	2	32	32		32				
	000009A	就业指导与创业教育	考查	2	32	32				32		
小计				35	572	424	148	360	120	84		
专业基础课	030101B	专创融合课	电工电子技术	考试	4	64	48	16	64			岗位实习
	030103B	机械制图与计算机绘图		考试	4	64	16	48		64		
	030603B	自动控制系统		考试	4	64	64			64		
	小计				12	192	128	64	64	128	0	
专业核心课	030601C	EPLAN 电气制图		考试	4	64	32	32		64		岗位实习
	030105C	工业机器人编程与操作		考试	4	64	16	48			64	
	030103C	可编程控制器技术与应用		考试	4	64	16	48			64	
	030106B	智能传感与检测技术		考试	4	64	32	32			64	
	030107C	自动化生产线集成与应用		考试	4	64	32	32		64		
	030106D	食品机械智能控制技术		考试	3	48	16	32			48	
	小计				23	368	144	224	0	128	240	
专业拓展课	030201D	人工智能+智能制造技术应用★		考试	2	32	0	32		32		岗位实习
	030102D	食品机械与设备		考查	2	32	16	16		32		
	030103D	智能化生产线装调技术		考查	2	32	16	16		32		
	030104D	数字孪生技术		考查	2	32	16	16		32		
	030105D	机器视觉技术应用		考查	2	32	16	16			32	
	030106D	食品机械智能控制技术		考查	2	32	16	16			32	
	030107D	机电产品创新设计		考查	2	32	16	16			32	
	030108D	企业管理与营销		考查	2	32	16	16			32	
	小计 (最低要求)				6	96	48	48	0	64	32	

课程类别及性质	课程编码	课程名称	考核方式	学分	学时分配			教学活动周数及课内学时							
					总计	理论	随堂实践	第一学年		第二学年					
								1学期	2学期	3学期	4学期				
					20周	20周	20周	20周	20周	20周	20周				
公共选修课模块	000034A	创新创业类	创新思维训练★	考查	2	32		32		32					
	000035B1		创业基础与实务★	考查	1	16	16				16				
	010102D1		成果转化实务★	考查	1	16	16				16				
	010103D1		食品技术发展史	考查	1	16	16			16					
	GX009	食品营养与健康类		考查	★食品概论 2 学分, 32 学时, 第三学期限选										
	GX001	国学经典与文化传承类		考查	公共艺术课程中最低选修 2 学分										
	GX002	艺术欣赏与审美体验(含公共艺术课程)类		考查											
	GX003	自然科学与工程技术类		考查											
	GX004	经济活动与社会管理类		考查											
	GX005	科学普及与技术创新类		考查											
	GX006	外语交流与跨国文化类		考查											
	GX007	体育运动与心理健康类		考查											
	GX008	生活常识与手工体验类		考查											
说明: 标注★的课程为限选课															
小计(最低要求)					8	128	64	64		64	64				
课程类别	序号	实践教学内容	考核方式	学分	总学时	理论学时	实践学时	实践教学时间安排(周)							
								第一学年		第二学年					
								1学期	2学期	3学期	4学期				
集中实践	000001S	军事技能训练		平时表现、考勤、测试	2	112	0	112	2周						
	030601S	专业认识实习(含入学教育)		企业评定	1	24	0	24	1周						
	030602S	劳动周(同时开展技术创新成果转化实践活动)		平时表现、考勤、成果评定	1	24	0	24	分配在每学期, 采用专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式						
	030603S	金工实训		成果评定	1	24	0	24			24				
	030604S	岗位实习		成果评定、企业评定	11	480	0	480				20周			
	030605S	毕业设计(论文)		成果评定、答辩	8							8周(与岗位实习同时进行)			
	030606S	毕业教育		平时表现、考勤、测试	1							1周(与岗位实习同时进行)			
集中实践学时合计					25	664	0	664							
总计					109	2020	808	1212							

注：1、考查：开卷考试/闭卷考试/小论文等；2、考试：笔试/笔试+实践技能考核/实践技能考核。

表5 教学时间分配表

教学内容 \ 学期	1 学期	2 学期	3 学期	4 学期
课堂教学	16 周	18 周	17 周	/
军事技能训练	2 周	/	/	/
专业认识实习及入学教育	1 周	/	/	/
劳动周	分配在每学期，采用专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式			
金工实习	/	/	1 周	/
岗位实习	/	/	/	20 周
毕业设计	/	/	/	8 周（与岗位实习同时进行）
毕业教育	/	/	/	1 周（与岗位实习同时进行）
复习	0.5 周	1 周	1 周	
考试	0.5 周	1 周	1 周	
合计	20 周	20 周	20 周	20 周

八、学分置换

根据《漯河食品工程职业大学课程置换与学分认定管理办法》（漯食职大〔2025〕46号）执行。鼓励学生参加各类职业技能竞赛、学科竞赛、创新设计、科技活动、艺术实践、社团活动、志愿服务等，提高学生的综合能力和职业素养。

九、实施保障

主要包括师资队伍、实践教学环境、教学资源、教学方法、考核评价、质量保障等方面。

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

本专业已建成一支结构合理、专兼结合的“双师型”教师团

队。现有专兼职教师 26 人，其中专任教师 21 人，学生数与专任教师数的比例为 20.63 : 1，“双师型”教师占专业课教师数比例为 85.71%，高级职称专任教师的比例为 33.33%。专任教师队伍梯队结构合理。另选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研。

2.专业带头人

专业带头人苏丽敏，女，硕士研究生，副教授，“双师型”教师，河南省工业和信息化厅优秀教师，漯河市优秀教师。发表核心论文 2 篇，CN 论文 7 篇，实用新型专利 6 项，参编教材 3 本。主持漯河市哲学社会科学规划调研课题 1 项，主持全国高等职业学校专创融合“金课”与专创融合“金师”项目 1 项，获得河南省教育厅高等教育教学成果奖二等奖 1 项。

3.专任教师

全体专任教师具有高校教师资格证书，具备机械电子工程、机械设计制造及自动化、电气工程及其自动化、工业机器人技术等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4.兼职教师

主要从漯河卫龙商贸有限公司等企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才。

（二）教学设施

1.专业教室基本要求

专业教室配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影与音响设备，并具备互联网接入和无线网络环境，配套网络安全防护；同时，校园网主干带宽达千兆，专业教学场所、图书馆及学生宿舍均实现百兆速率到桌面，充分保障专业课程资源访问与互联网专业学习资源的顺畅利用。重点打造了集云计算资源、在线教学平台、虚拟仿真实验环境于一体的信息化教学中枢，支持学生进行AI模型训练、项目开发与协同创新。教学环境符合安全规范，应急照明、疏散通道及安防标志均按规定设置，能够全面支撑专业教师开展线上线下相结合的混合式教学。

2.校内实训场所

结合“技术研发-成果转化-孵化产业”的成果转化项目课程体系，合理充分利用校内实验实训资源，数控加工中心、工业机器人实训室、材料力学实验室、金属材料实验室、机械零件测量实训室、可编程控制（PLC）实训室、自动化编程实训室、食品机械设计中心、液压气动实训室、液压与气动综合实训室、物理实验室、电工实训室、电子实训室、电气自动化实训室等，包括漯

河市食品产业公共研发平台、漯河市食品产业技术市场、众创空间、孵化器、成果转化基地、生产性实训基地及专业实验室开展教学，在“产学研转创”的实践氛围中，在成果转化理念的引领下，锻炼学生技能。

表 6 校内实训室一览表

序号	实验实训室名称	功能	实训课程	主要设备
1	数字化设计实训室	测绘实训、手工绘图实训、二维图绘制、三维建模实训。	《机械制图及 CAD》、《EPLAN 电气制图》	配备绘图工具、测绘模型及工具等、投影仪、多媒体教学系统、主流 CAD 软件与匹配的计算机等设备设施。
2	控制技术实训室	用于液压与气压传动实训、控制工程技术实训等实训教学。	《自动控制系统》	配备机、电、液、气综合实验台，双面液压气动实验台等设备，用于液压与气压传动实训、控制工程技术实训等实训教学。
3	机电传动控制实训室	继电器—接触器典型控制线路安装实训、运动控制系统实训、直流电动机的运动控制实训等实训教学。	《食品机械智能控制技术》	配备机电传动实验实训平台、PLC 实验实训平台等设备设施。
4	电工电子技术实训室	用于电工电子技术等实训教学。	《电工电子技术》	配备模拟电子技术实验台、示波器、信号源、直流稳压电源、信号发生器、数字万用表、数字电桥、电工教学实验台等设备。
5	智能产线综合实训室	用于传感器检测，智能产线安装、调试、加工等实训教学。	《智能传感与检测技术》、《自动化生产线安装与调试》	配备立体仓库、小规模生产的智能产线、传感器、控制系统、信息化系统等设备。
6	工业机器人实训室	机器人示教、自动生产线安装调试。	《工业机器人编程与应用》	配备机器人自动生产线。

3. 校外实习实训基地

与漯河天衡机械有限公司、河南天杰冷链设备有限公司、漯河利通液压有限公司等企业共建教学实训基地，满足学习专业认

识、技能实训、岗位实习等实践教学的要求。实习基地数量上与专业学生规模相适应，管理规范，设备先进，在当地及自动化行业中具有代表性。

（三）教学资源

1.教材选用要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材、数字教材、活页式教材等。学校建立由专业教师、行业企业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度。

2.图书文献

图书馆现有馆藏图书 107.18 万册，电子图书 100 多万种，专业期刊 800 多种。拥有超星读秀、百链学术搜索等专业科研文献数据库 6 个。其中自动化类相关图书涵盖自动化技术、食品智能化装备技术、食品智能化加工装备、人工智能技术应用等，满足本专业学生课外学习需求。

3.数字教学资源

学校建设有方便迅捷的校园网络，教室安装网络接口及多媒体教学设备，可以链接专业教学资源库和国家、省、校级精品课程、国家智慧教育公共服务平台、中国大学 MOOC、超星云课程平台、学习强国等网络优质资源，满足专业教学和学生自主网络学习的需要。

（四）教学方法

立足于加强学生实践动手能力培养，核心课程采用企业的真项目，采用基于行动导向“任务驱动”教学法、微课、翻转课

堂等教学方法实施教学。在具体的工作任务行动情境中内化于学生个体大脑，并经学生个体加工迅速“输出”转换为实用而有效的行动。

重视本专业领域新技术、新工艺、新设备发展趋势，贴近生产现场。充分利用校内外实训基地，工学结合，课堂与车间结合，积极引导学生提升职业素养，提高职业道德。

（五）学习评价

以“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度为标准，重点考核学生成果转化能力。学习评价方式、方法与成绩评定按《漯河食品工程职业大学考试管理工作规范》（漯食职大教〔2024〕7号）执行。

具体评价方式包括笔试、实践技能考核、项目实施技能考核、岗位绩效考核、职业资格技能鉴定、技能竞赛等。

1. 笔试：理论性比较强的课程，可采用笔试和实践考核相结合的方式，其中笔试内容应重点考核学生的理解能力和成果转化意识。

2. 实践技能考核：实践性比较强的课程，尤其是专业核心课程，应根据应岗技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，考核项目应结合教学内容，体现该课程涉及的新工艺、新标准、新规范，通过动手操作考核学生的创新能力和应用能力，由专兼职教师共同组织实施过程考核。

3. 岗位绩效考核：在企业开设的课程，如顶岗实习等，由企业与学校进行共同考核，重点考核学生的综合应用和成果转化能力。

4. 职业资格技能鉴定：学生参加职业资格证书或职业技能等级证书考核认证，并计入学分。

5. 技能竞赛：学生参加国家、省、市各有关部门及学院组织的各项专业技能竞赛，根据取得的成绩等级核算计入学生总学分。

（六）质量保障

1. 专业培养目标监控

行业调研常态化：自动化技术专业发展迅速，技术更新换代快。智能制造学院校每 1-2 年深入企业、行业协会等开展调研，了解当前机械装备自动化领域的发展趋势，以及对具备工业机器人操作、智能制造系统运维等技能人才的需求情况。分析行业人才需求结构的变化，包括岗位能力要求、知识储备需求等，为专业培养目标的调整提供依据。

目标合理性评估：组建由校内专业带头人、骨干教师、教学管理人员以及企业技术专家、行业协会代表构成的评估小组。从培养目标与学校定位、行业需求的契合度，以及目标的可实现性、前瞻性等维度进行评估。如评估培养目标是否能使学生具备适应未来 5-10 年自动化行业发展的能力，若发现目标与实际需求脱节，及时组织修订。

毕业生跟踪反馈：建立完善的毕业生跟踪机制，通过在线问卷、电话访谈、校友聚会等方式，收集毕业生在工作岗位上对专业培养目标的反馈。了解毕业生在食品机械装备的设计、制造、调试、维护等实际工作中所具备的能力与岗位要求的差距，以此为基础对培养目标进行动态调整。

2. 课程教学目标监控

教学大纲严格审核：每学期开学前，院部组织专业教师对专业课程教学大纲进行细致审核。重点审查课程教学目标与专业培养目标的衔接性；教学内容是否涵盖了行业最新的标准和规范；教学方法是否适合课程内容和学生特点等。

课程目标达成度分析：课程结束后，教师综合运用理论考试、实践操作考核、课程作业、课堂表现等多种评价方式的数据，对课程目标达成度进行分析。若发现课程目标达成度不达标，深入分析是教学内容、教学方法还是学生学习态度等方面的原因，并制定针对性的改进措施。

课程目标适时调整：依据课程目标达成度分析结果，结合行业技术发展和企业需求的变化，及时调整课程教学目标，并对教学内容、教学方法和考核方式进行相应优化，确保课程教学紧跟行业发展步伐。

3. 教学过程监控

（1）教学准备监控

教师备课全面检查：教研室定期检查教师的备课情况，包括教案编写、教学课件制作以及教学资源准备。教案应详细阐述教学目标、教学重难点的突破方法、教学过程的具体设计（如引入实际案例、组织小组讨论等）以及教学反思的预设。同时，检查教师是否准备了充足的参考资料、在线学习资源等，以满足学生的自主学习需求。

教学设施细致检查：在学期开学前，学校教学管理部门协同系部对实验实训室等教学设施进行全面检查。确保教学设施能够

满足专业实践教学的需求。

教材选用严谨审核：成立由专业教师、企业技术人员和教学管理人员组成的教材选用委员会，对教材进行严格审核。优先选用融入行业新技术、新工艺、新规范的教材。同时，审查教材的内容编排是否符合学生的认知规律，是否具有较强的实用性和可操作性，避免选用内容陈旧、理论与实践脱节的教材。

（2）课堂教学监控

教学督导深入听课：学校教学督导定期深入课堂听课，对教师的教学进行全面评价。关注教师在讲解知识时的准确性、逻辑性，以及在实践教学环节中对学生操作技能的指导是否到位。

同行听课互评常态化：鼓励专业教师之间相互听课，开展同行评价。同行教师在听课后，从教学内容的组织、教学方法的运用、教学互动的效果等方面进行评价，并分享自己的教学经验和见解，促进教师之间的教学交流与共同提高。

学生评教定期开展：每学期定期组织学生对教师的课堂教学进行评价。评价内容涵盖教师的教学态度、教学方法的适用性、教学内容的难易程度、对学生学习的指导和关心程度等方面。通过网上评教系统或纸质问卷收集学生的评价意见，学校和系部对评价结果进行统计分析，将结果及时反馈给教师，督促教师改进教学方法和教学态度，提高教学质量。

（3）实践教学监控

实践教学计划严格执行检查：在实践教学开始前，检查专业实践教学计划的制定和执行情况。实践教学计划应明确实践项目的名称、内容、目标、时间安排、考核方式等，确保实践教学的

系统性和连贯性。

实践教学过程精心指导：实践教学过程中，指导教师要全程参与，加强对学生的指导和管理。同时，关注学生在实践操作中的创新思维和解决问题的能力，及时给予鼓励和引导。记录学生的实践表现，包括操作技能的掌握程度、团队协作能力、问题解决能力等，作为实践教学考核的重要依据。

实践教学基地有效管理：加强与企业、科研机构等实践教学基地的合作与管理。定期对校外实践教学基地进行走访和评估，了解企业对学生实习的评价和反馈。同时，与企业共同协商实践教学的内容和方式，根据企业的实际生产需求调整实习项目，确保校外实践教学基地能够为学生提供高质量的实践教学资源，提高学生的实践能力和就业竞争力。

（4）教学考核监控

考核方案科学审核：教师在制定专业课程的考核方案时，应充分考虑课程的特点和教学目标。考核方案应明确考核的内容（包括理论知识、实践技能、学习态度等）、方式（如理论考试、实践操作考核、项目作业、课程设计等）和评分标准，确保考核方案能够全面、客观地评价学生的学习成果。

考试过程严格监督：在考试过程中，加强对考场纪律的管理和监督。学校和系部组成巡考小组，对理论考试和实践操作考核的考场秩序进行巡查，确保考试的公平公正。同时，规范考试命题、监考、阅卷等环节的管理，保证考试结果的可靠性。

考核结果深入分析：课程考核结束后，教师对考核结果进行深入分析。通过分析学生的成绩分布、答题情况等，了解学生对专业

知识和技能的掌握情况，发现教学中存在的问题，进而调整教学策略和方法，改进教学质量。

4.教学结果监控

(1) 学生毕业率

学生毕业率 $\geq 98\%$ 。

(2) 毕业生双证书获取率

毕业生双证书获取率达到 98%。

(3) 职业技能竞赛获奖率

职业技能竞赛获奖率 $\geq 30\%$ 。

(4) 毕业生就业率

毕业生就业率达到 98%。

十、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，在规定学习年限内修完全部课程，完成规定的实习实训，全部课程考核合格，准予毕业。

(一) 学分要求

表 7 毕业学分构成表

最低毕业学分	毕业学分构成					
	公共基础课程		专业课程			集中实践环节
	公共必修课程	公共选修课程	专业基础课程	专业核心课程	专业拓展课程	
109	35	8	12	23	6	25

(二) 课程成绩要求

所修课程（包括实践环节）考核合格（60 分及以上）。

(三) 证书要求

获得至少一个职业资格证书或者职业技能等级证书。

(四) 实习实训要求

完成岗位实习实训任务并通过考核鉴定。

附件 1：主要课程简介

主要课程简介

一、公共必修课程简介

课程编码	课程名称	课程教学目标	主要内容和教学要求
000036A	思想道德与法治	<p>素质目标：增强对祖国的认同感和归属感，弘扬爱国主义精神。自觉践行社会主义核心价值观，养成良好的道德品质和文明行为习惯。树立尊重法律、信仰法律、遵守法律的意识，成为法治社会的积极建设者。培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，树立爱岗敬业、精益求精的职业信念。</p> <p>知识目标：了解正确的世界观、人生观、价值观的基本内容。理解理想信念、中国精神、社会主义核心价值观对个人成长成才的重要意义。知晓与日常生活和未来职业相关的宪法法律基础和基本法律常识。</p> <p>能力目标：具备辨别和抵制错误思潮和行为的初步能力。具备运用相关法律知识维护自身合法权益、履行公民义务的初步能力。培养良好的职业认同感和职业精神，为顺利适应职场生活打下基础。</p>	<p>主要内容：本课程内容以学生成长和职业需求为中心，突出职业教育特色，主要涵盖以下三个模块：在思想教育模块，重点讲授树立正确人生观的方法，将个人理想融入国家和民族事业的意义，以及弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；在道德教育模块，核心在于践行社会主义核心价值观，并重点突出职业道德教育，深入阐释劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导学生遵守职业规范，锤炼高尚品格；在法治教育模块，重点学习习近平法治思想的核心要义，理解宪法权威，并紧密结合职业场景和生活实际，学习《劳动法》《劳动合同法》《民法典》等与未来工作生活密切相关的法律知识，提升法治素养。</p> <p>教学要求：本课程坚持理论精讲与实践强化相结合，积极开发和利用校内外实践教学基地，紧密结合产教融合、校企合作的职业教育理念，利用校内外资源，通过社会调查、志愿服务、榜样访谈、模拟法庭等多种形式，引导学生在“做”中学，在“行”中悟。</p>
000047A	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标：引导学生树立对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起实现中华民族伟大复兴的时代重任；培养学生将爱国主义情怀融入职业理想，树立爱岗敬业、精益求精、报效祖国的工匠精神；引导学生自觉践行社会主义核心价值观，在日常学习与未来职场中遵守职业道德、社会公德、家庭美德；培养</p>	<p>主要内容：本课程以马克思主义中国化两大理论成果的形成背景、核心要义与实践价值为主线，一方面，系统梳理毛泽东思想的形成发展脉络，聚焦新民主主义革命道路、社会主义改造理论等核心内容，结合近代中国救亡图存与建设探索的历史实践，阐释其对中国革命和建设的指导意义；另一方面，重点讲解中国特色社会主义理论体系的演进逻辑，从邓小平理论、“三个代表”重要</p>

	<p>学生形成正确的集体主义观念和自觉的法治观念，懂得在集体中成长，在法律框架内行事。</p> <p>知识目标：使学生了解马克思主义中国化时代化的历史进程、主要成果及其内在联系；掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂；深刻理解邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本问题和主要内容；系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质与基本方略及其作为党和国家必须长期坚持的指导思想的重大意义；了解党和国家在新时代的重大战略部署、基本路线和方针政策，特别是与经济社会发展、职业教育、技术创新等领域相关的政策内容。</p> <p>能力目标：学会运用马克思主义中国化时代化的立场与观点分析在专业学习、职业实践和社会生活中遇到的实际问题；能够运用科学理论辨别和抵制各种错误社会思潮与价值观，在复杂的社会现象面前保持清醒头脑，做出正确的价值选择；能够将理论学习与专业实训、社会实践结合起来，提高参与社会主义现代化建设的实践能力和职业适应能力；培养学生关注时事政治、持续学习党的理论创新成果的习惯，为其终身学习和可持续发展奠定必要的思想理论基础。</p>	<p>思想、科学发展观到习近平新时代中国特色社会主义思想，围绕改革开放、社会主义市场经济、高质量发展、共同富裕、职业教育改革等关键议题，将理论内容与产业发展、岗位需求、技能报国等现实议题相结合，让学生理解理论成果如何指导国家发展实践，以及自身职业成长与国家战略的关联。</p> <p>教学要求：本课程借助红色教育基地研学、行业劳模进校园分享等形式增强教学感染力；着力帮助学生掌握两大理论成果的基本观点，能结合所学专业分析行业发展与国家政策的衔接点，提升运用理论认知职业环境、解决岗位实际问题的能力；引导学生深刻认识马克思主义中国化理论成果的实践价值，理解中国道路的历史必然性。</p>
000051A	<p>素质目标：能够增进对中国式现代化道路的认同感，初步树立投身国家建设的责任感，并愿意在未来的岗位和社会生活中，为民族复兴贡献自己的力量。</p> <p>知识目标：能够基本理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容，初步掌握“五位一体”总体布局与“四个全面”战略布局的基本构成及其重大意义。</p> <p>能力目标：能够初步运用“六个必</p>	<p>主要内容：本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义与实践要求为主线，结合高职高专学生职业发展与认知特点，聚焦三大核心模块：一是理论根基与核心要义，阐释“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”的核心内容，解读马克思主义中国化时代化最新成果的理论逻辑；二是国家发展与战略部署，结合高职相关专业领域，讲解高质量发展、共同富裕、乡村振兴、科技自立自强等国家战略的实践路径，</p>

		<p>须坚持”的基本立场与方法，认识和理解国家发展大政方针，具备运用党的科学理论观察分析社会现实、指导自身学习和实践的基础能力。</p>	<p>关联产业升级、职业教育改革等现实议题；三是青年担当与职业践行，围绕“中国梦与青年梦”，结合工匠精神、劳模精神、职业道德建设，引导学生将个人职业规划与国家发展需求相结合，明确高职学生在基层岗位、产业一线的使命责任。</p> <p>教学要求：本课程采用专题教学、案例分析、实践教学等方法，以教育部统一课件为依据，结合党的创新理论进展动态更新内容，讲清思想的历史、理论与实践逻辑，阐明核心内涵与方法论。帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容与科学体系，把握立场观点方法，结合职业场景提升理论应用能力；增强“四个自信”，坚定理想信念，树立“技能成才、技能报国”理念，提升政治素养与实践能力，成长为爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人。</p>
000031A	中共党史	<p>素质目标：引导学生深刻理解“中国共产党为什么能”，厚植家国情怀，强化责任担当，自觉践行社会主义核心价值观，坚定中国特色社会主义信念。</p> <p>知识目标：使学生了解中国共产党的奋斗历程、重大成就和历史经验，掌握党史上的重大事件、重要会议和重要人物，理解党的光荣传统、宝贵经验和伟大成就。</p> <p>能力目标：培养学生运用马克思主义立场观点方法分析问题的能力，使其能够正确认识党情国情，提高政治判断力、政治领悟力和政治执行力。</p>	<p>主要内容：以中国共产党的百年发展历程为主线，突出职业教育特色，从以下模块展开：1.党的创建与新民主主义革命：包括中国共产党的创立、投身大革命的洪流、掀起土地革命的风暴、全民族抗日战争的中流砥柱以及夺取新民主主义革命的全国性胜利。2.社会主义革命与建设：涵盖中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立，以及社会主义建设的探索和曲折发展。3.改革开放与现代化建设：讲解伟大历史转折和中国特色社会主义的开创、发展及推进。4.中国特色社会主义新时代：深入探讨中国特色社会主义进入新时代的历史方位、理论创新、实践成就及其重大意义。5.中国共产党人的精神谱系：专题学习焦裕禄精神、红旗渠精神、大别山精神等，传承红色基因。</p> <p>教学要求：本课程综合运用史料研读、专题研讨、红色资源情境教学等方法，帮助学生梳理党的百年发展脉络与关键节点；培养运用历史唯物主义分析党史</p>

			事件、解读经验的思辨能力，提升从党史中汲取智慧指导职业实践的能力；引导学生深刻认识党的领导是历史和人民的选择，坚定理想信念与“四个自信”，强化“技能报国”使命担当，落实立德树人根本任务。
000037A	形势与政策	<p>素质目标：在理解国家发展大政方针的基础上，自然生发出对中国特色社会主义的道路认同与职业自信。能将“劳模精神、工匠精神”内化为具体的职业操守和求职、创业中的实际行动。</p> <p>知识目标：能独立梳理国家与地方的产业政策、人才政策与行业法规，理解其出台背景与战略意图。能研判这些政策对自身所学专业、目标行业及未来职业发展的具体影响。</p> <p>能力目标：能洞察全球经济与技术变革对就业市场和职业技能的冲击与重塑。能基于形势分析，主动调整个人学习路径与职业规划，增强在不确定环境中的适应性与韧性。</p>	<p>主要内容：本课程依据教育部发布的《高校“形势与政策”课教学要点》进行动态更新，一方面紧跟党的理论创新步伐，系统解读习近平新时代中国特色社会主义思想最新发展，围绕国内重大时事热点与发展战略，涵盖政治、经济、文化、社会、生态等关键领域，聚焦高质量发展、制造强国、乡村振兴、现代服务业升级、职业教育改革等核心议题。另一方面关注国际形势演变与全球治理格局变化，针对全球产业链重构、跨境电商发展、技能人才国际交流、“一带一路”沿线产业合作等议题。</p> <p>教学要求：本课程参照教育部教学要点动态调整内容，引入行业专家参与教学，结合专业实训分析政策落地路径。帮助学生掌握与专业、岗位相关的政策要点，提升结合行业动态规划职业路径。引导学生认识职业教育的国家战略价值，树立“技能成才、技能报国”理想，强化社会责任感，将时政认知转化为服务行业发展的行动。</p>
000004A	高等数学	<p>素质目标：具备理性思维、逻辑思维的数学素养；养成精益求精、求真务实的工匠精神；养成团结协作、勇于探索的职业精神。</p> <p>知识目标：掌握微积分、微分方程的基本知识、基本思想和基本运算方法。</p> <p>能力目标：培养基本运算技能，抽象思维能力、几何直观和空间想象能力；培养逻辑推理能力、抽象思维能力和应用数学的能力；培养用数学建模及其方法解决专业应用问题的能力。</p>	<p>主要内容：教学内容主要包括函数的极限、导数、微分、积分、微分方程等，是培养学生科学思维的重要载体，对培养学生的抽象思维能力、逻辑推理能力及空间想象能力、创新能力具有重要的作用，也为后继课程的学习提供必要的数学基础。</p> <p>教学要求：本课程要求学生学会利用数学知识和分析方法去解决实际中的具体问题，提升学生利用数学知识解决实际问题的能力和用数学建模及其方法解决专业应用问题的能力，以实现高等职业教育对学生的专业能力、社会能力和职业能力三大核心能力的培养。</p>

000006A1	大学英语	<p>素质目标: 引导学生学会自主学习, 学会多角度思考, 学会有效交流。培养学生正确面对校园生活、社会问题和国际文化差异; 培养学生成为有梦想、有本土情怀和国际视野的, 有专业知识又有人文素养的融通型人才。</p> <p>知识目标: 主要围绕求职、面试、实习、入职、职场礼仪、职业规划等职业相关主题, 巩固和延伸相关的英语知识(词汇、语法、翻译等)。引导学生要掌握一定的英语基础知识和技能, 具有一定的听、说、读、写、译的能力。</p> <p>能力目标: 培养和发展学生用英语进行听、说、读、写、译方面的情境交流能力, 促进其沟通能力、分析问题与解决问题的能力、跨文化理解与表达能力、思辨能力的提升。</p>	<p>主要内容: 本课程的教学内容主要包含英语常用词汇、短语、习惯用法、常用实义动词及名词的用法、祈使句、情态动词、非谓语动词、定语从句、形容词后缀等, 能够用英语表达观点, 评价他人的观点; 了解文章概要及作者的观点。通过巩固和延伸所学的英语知识(词汇、语法、翻译等), 梳理自己的英语知识系统, 培养和发展学生用英语进行听、说、读、写、译方面的情境交流能力, 促进其沟通能力、分析问题与解决问题的能力、跨文化理解与表达能力、思辨能力的提升。本课程主要围绕求职、面试、实习、入职、职场礼仪、职业规划等职业相关主题。</p> <p>教学要求: 引导学生学会自主学习、学会多角度思考、学会有效交流, 培养学生正确面对校园生活、社会问题和国际文化差异, 培养学生成为有梦想、有本土情怀和国际视野的, 有专业知识又有人文素养的融通性人才。</p>
000061A	信息技术与人工智能通识	<p>素质目标: 培养适应智能时代的数字公民意识与责任感, 建立对人工智能技术的客观、辩证认知; 激发利用信息技术与人工智能工具探索和解决本专业领域问题的兴趣与创新意识; 树立正确的信息伦理观与数据安全观, 理解并遵守人工智能技术的应用边界与社会规范。</p> <p>知识目标: 了解新一代信息技术(如云计算、大数据、物联网、人工智能)的基本概念、相互关系与发展趋势; 掌握典型办公软件的高级应用与协同办公技能, 提升信息处理效率; 理解人工智能的基本原理(如机器学习、深度学习)、典型应用场景及其局限性。</p> <p>能力目标: 能够熟练运用主流办公软件及智能插件完成复杂文档、数据和演示文稿的处理与分析; 能够使用基础的提示词工程与主流AI工具(如AI对话、AI绘图、AI代码助</p>	<p>主要内容:</p> <p>本课程主要内容包括信息社会与数字素养、办公软件高级应用、新一代信息技术(云计算、大数据、物联网、人工智能)概述、人工智能基本原理与典型应用场景、主流AI工具实践操作, 以及综合应用实践。帮助学生建立信息技术知识体系, 掌握智能化办公技能, 了解人工智能技术的基本概念和发展趋势。</p> <p>教学要求:</p> <p>教学采用案例驱动和任务导向的方式, 注重实践操作与应用能力培养, 弱化复杂的技术原理讲解。通过课堂演示、上机实操和小组协作等形式, 使学生能够熟练运用现代办公软件和常用AI工具。考核以实践作业为主, 重点评估学生的数字工具应用能力和跨专业解决问题的意识。</p>

		<p>手)辅助学习、研究与工作;具备初步的数据思维与智能化思维,能结合自身专业,识别人工智能技术的应用可能性。</p>	
000050A1	大学生心理健康教育	<p>素质目标:树立主动关注心理健康的意识,培育理性平和、积极向上的健康心态,提升对自身、他人和社会的责任感,促进个人心理素质与思想道德、科学文化素质的全面发展。</p> <p>知识目标:掌握心理健康的核心概念与标准,了解大学生常见心理发展特点及影响因素,学习识别常见心理问题的基本表现与调适方法。</p> <p>能力目标:具备基本的自我认知与情绪调适能力,能够有效进行压力管理与人际沟通,初步掌握心理调适技能,并懂得在需要时积极寻求专业心理援助。</p>	<p>主要内容:课程涵盖心理健康基础知识,包括自我意识、情绪管理、压力应对与人际交往策略;探讨大学生常见心理发展议题,学习心理调适方法与危机识别技巧;引导学生构建积极心态,了解专业求助途径,提升心理素养与适应能力。</p> <p>教学要求:坚持理论与实践相结合,采用案例教学、体验活动与小组讨论等多元化方法,注重课堂互动与情感体验。强调学生主动参与和自我反思,营造安全、信任的课堂氛围,强化价值引导与行为转化,促进学生将知识内化为心理素养。</p>
000014A1	体育	<p>素质目标:遵守体育道德规范和行为准则,发扬体育精神,塑造良好的体育品格,增强责任意识、规则意识和团队意识,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣。增强身体素质,通过系统训练提升心肺耐力、肌肉力量、柔韧性等核心体能指标,达到国家学生体质健康标准的合格及以上水平。</p> <p>知识目标:通过学习本课程,学生能够喜爱并积极参与体育运动,享受体育运动的乐趣,学会锻炼身体的科学方法,掌握1-2项体育运动技能,提高体育运动能力,提高职业体能水平,树立健康观念。掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识,形成健康文明的生活方式。</p> <p>能力目标:增强体质、健全人格、锤炼意志,使学生在运动能力健康行为和体育精神三方面获得全面发展。</p>	<p>主要内容:学习体育基础理论;学习田径、球类、操舞类、民族传统体育等项目的基本知识、基础技能和锻炼方法;掌握体育健身方法,为其终身体育打下良好的基础。</p> <p>教学要求:坚持“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”教学模式,注重精讲多练与因材施教。采用分层教学、竞赛活动与信息化手段相结合,营造生动活泼的课堂氛围,强调安全规范与学练赛一体化,促进学生运动习惯的养成与健康行为的固化。</p>

G000030A	国家安全教育	<p>素质目标: 通过本课程的学习,帮助大学生深刻领会总体国家安全观,增强自身的国家安全意识,增强安全文化素养,自觉用总体国家安全观武装头脑、淬炼思想,以强烈的历史主动精神不断加强维护和塑造国家安全的责任意识和使命担当,成为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>知识目标: 通过本课程的学习,帮助大学生系统掌握总体国家安全观主要内容和国家安全的基本知识,深刻领悟总体国家安全观蕴含的道理学理哲理,培养理论思维、增进思想智慧。</p> <p>能力目标: 通过本课程的学习,帮助大学生灵活运用本课程的知识分析和解决现实问题,增强维护国家安全的意识,提高维护和塑造国家安全的能力,切实做到学思用贯通、知行统一,成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代应用型人才。</p>	<p>主要内容: 主要包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。主要学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。</p> <p>教学要求: 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,牢固树立和全面践行总体国家安全观,构建具有中国特色的国家安全教育体系,全面增强大学生的国家安全意识,提升维护国家安全能力,为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。坚持理论讲授与案例警示相结合,采用权威解读、情景模拟、小组研讨等多种教学方法。注重课堂的思想性与引导性,营造严肃认真的学习氛围,强化学生的情感认同与行为塑造,确保教学入脑入心。</p>
000032A	军事理论	<p>素质目标: 树立正确的国防观与总体国家安全观,激发深厚的家国情怀与爱国热情,增强忧患意识与国防观念,提升学生防间保密意识与维护国家安全的使命感。</p> <p>知识目标: 了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就,了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响,熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况,理解习近平强军思想的科学含义和主要内容。</p> <p>能力目标: 具备对国际战略环境和我国安全形势的基本分析能力,能够运用科学的战争观与方法论认识当代军事问题,初步掌握辨识军事现象和理解国防政策的能力。</p>	<p>主要内容: 课程内容涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备等板块。通过系统学习,学生能够全面了解我国国防历史、法规、战略及武装力量建设,掌握国家安全形势与国际战略格局,深入理解毛泽东军事思想、习近平强军思想等重要理论,洞悉现代战争特点与信息化装备发展趋势。</p> <p>教学要求: 根据军事理论课的特点,合理编排教材内容和架构,使学生学习和掌握的最新的军事知识,做到既有一定的广度,也有一定的深度,同时又注意系统性、理论性和实用性。要把素质教育作为军事理论教育的首要目的,培养学生主动学习、独立思考的能力,不断增强学生的国防观念、国家安全意识。</p>

000060A	劳动教育	<p>素质目标: 通过劳动理论学习及参与劳动实践, 学生树立起崇尚劳动、尊重劳动、诚实劳动、合法劳动的观念, 懂得劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的道理, 以及劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的哲理。强化责任担当意识, 树立正确的劳动观和价值观。</p> <p>知识目标: 正确认识劳动现象和本质, 深化对劳动内涵的理解与认识, 懂得马克思主义劳动观的立场、观点和方法。具备独立思考、勇于挑战的创新能力。保持持续学习、终身学习的能力, 为未来职业发展做好准备, 助力正确择业, 成就职业理想。</p> <p>能力目标: 通过将劳动教育理论和实践融入学习、工作和生活中, 提高创造性劳动的能力。通过劳动, 能够解决生产生活中遇到的实际问题, 具备艰苦奋斗精神和务实作风、事业心和责任感, 爱岗敬业、乐于奉献。激发学生创新意识、创新精神。具备满足生存发展需要的基本劳动能力, 形成良好的劳动习惯。</p>	<p>主要内容: 系统学习劳动文化知识, 掌握劳动实践技能, 深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系, 磨练意志品质、激发创造力、促进身心健康和全面发展。</p> <p>教学要求: 通过实训体悟、劳动实践等教学活动, 学生在劳动实践中进一步加深对劳动知识的理解, 掌握一定的劳动技能, 不断提升动手能力, 通过出力流汗, 磨炼意志品质, 形成尊重劳动, 热爱劳动, 珍惜劳动成果的真挚情感。通过劳动实践, 使学生具备发现、分析与解决现实问题的能力。培养学生持之以恒、锲而不舍迎难而上、不断进取的意志力。勇于表达, 积极沟通协调、开展团队合作的能力。为未来职业发展做好准备, 助力正确择业, 成就职业理想。</p>
000008A	职业生涯规划	<p>知识目标: 掌握职业生涯的基本理论; 掌握自我认知的系统知识, 并能依据测评系统数据进行自我分析; 掌握职业认知的系统知识; 能养成职业生涯规划的系统思维。</p> <p>能力目标: 拥有正确认知自我的能力, 能运用自我探索的方法进行职业探索和设计; 能撰写出结构完整、质量较高的职业生涯规划书; 提升主动适应力, 增强学生探究式与个性化自主学习能力。</p> <p>素质目标: 思政引领, 培养学生具有坚定的社会主义核心价值观; 厚植家国情怀和工匠精神; 苦练本领科学严谨, 敢于担当建设重任; 身心和谐体魄强健; 努力拼搏敢为人先; 崇礼明德团结合作。</p>	<p>主要内容: 本课程围绕新时代促进学生高质量就业为课程长期目标, 将如何“帮助各个行业背景下的学生探索职业发展方向、科学理性进行职业规划, 进而增强学生的就业自信心和学习主动性”为课程核心目标。</p> <p>主要要求: 课程内容要将时代发展、行业需求、岗位工作标准融入教学全过程, 采用多种灵活高效的教学方法, 形成了情境体验式第一课堂、自主训练式第二课堂、线上互动第三课堂的“三课堂协同育人”的课程教学实践体系, 有效达成了培养新时代基层员工的核心能力和终身学习习惯的教学目标, 为高质量就业打下坚实基础。</p>

000009A	就业指导与创业教育	<p>素质目标: 培养学生树立正确的职业观、就业观与创业观；掌握面试的本质及理解工作的意义；塑造积极的求职心态与风险意识，增强社会责任感、诚信意识与团队协作精神。</p> <p>知识目标: 了解国家就业形势与政策法规，熟悉求职、面试与创业流程，掌握简历撰写、商务沟通及创业计划书编制等核心知识。</p> <p>能力目标: 重点培养学生进行自我认知与职业探索的能力，提升其求职技能（如面试、沟通）与职场适应能力，并初步形成机会识别、资源整合、风险评估等创业实践所需的关键能力。</p>	<p>主要内容: 通过本部分的学习，帮助学生掌握就业市场的基本知识和技能，培养学生良好的职业素养和职业道德，树立正确的就业观念。</p> <p>教学要求: 让学生能够掌握创业的基本知识和技能，提高创业意识和能力；培养学生团队合作精神和创新精神，提高就业创业的成功率。</p>
---------	-----------	--	---

二、专业课程简介

（一）专业基础课程简介

课程编码	课程名称	课程教学目标	主要内容和教学要求
030101B	电工电子技术	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 培养安全用电意识与规范操作习惯，恪守电工电子行业职业准则； 树立严谨细致的工程思维，提升对电路故障的排查耐心与责任担当； 增强创新应用与团队协作能力，能在实践任务中协作完成电路设计与调试； 强化节能环保理念，在电路设计与应用中兼顾效率与能耗优化。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 掌握电路基本概念及欧姆定律、基尔霍夫定律等核心定律； 理解交流电路、直流电路的工作原理，熟悉变压器、电动机的基本结构与特性； 熟悉二极管、三极管、集成运放等电子元器件的工作原理与性能参数； 了解数字电路的基本逻辑关系、门 	<p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 电路基础：电路的基本物理量、欧姆定律、基尔霍夫定律、电路的串并联分析； 交流电路：正弦交流电路的基本概念、三相交流电路、变压器的原理与应用； 模拟电子技术：二极管、三极管的特性与应用，基本放大电路、集成运放的典型应用； 数字电子技术：逻辑代数基础、门电路、组合逻辑电路（编码器、译码器）、时序逻辑电路（触发器、计数器）； 实践环节：常用仪器仪表使用、元器件识别与检测、基础电路搭建与调试、简单控制电路设计。 <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 理论教学：侧重基础概念与实用原理讲解，减少复杂公式推导，结合实例降低理解难度；

	<p>电路及简单组合逻辑电路、时序逻辑电路的工作原理。</p> <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 具备识别、选用常用电工电子元器件的能力,能准确读取元器件参数; 能够绘制简单的电路原理图,完成基础电路的搭建、调试与故障排查; 能使用万用表、示波器等进行电路参数的测量与数据分析; 初步具备设计简单模拟电路、数字逻辑电路的能力; 能运用所学知识解决电工电子设备的简单故障,具备初步的工程实践应用能力。 	<p>2. 实践教学: 保证充足的动手操作时间,每个实践项目明确操作规范与考核标准, 强化安全操作训练;</p> <p>3. 能力培养: 通过例题演算、习题训练、电路仿真、实操训练等方式, 提升学生的计算与实践能力;</p> <p>4. 考核要求: 采用“理论 + 实践”综合考核, 包含作业、课堂表现、实验报告、实操技能测试、期末考试等环节。</p>
030103B	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 培养严谨细致的工程态度,树立图纸规范意识与质量责任担当; 提升空间想象与逻辑思维能力; 增强团队协作与沟通能力,能基于图纸开展工程场景中的高效协作; 强化创新设计与规范意识,在设计中兼顾创意表达与行业标准要求。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 掌握机械制图的基本标准; 理解投影法基本原理,熟悉三视图、剖视图、断面图等视图表达方法; 熟悉机械零件的结构要素,标准件、常用件的画法与标注规则; 掌握 CAD 软件的基本操作命令,了解机械图样的数字化绘制流程与技巧; 了解装配图的绘制原则与方法,能解读简单装配图的装配关系与技术要求。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 具备运用投影法进行空间几何形体分析的能力,能准确绘制和解读三视图; 	<p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 制图基础: 机械制图标准、投影法基础、三视图的绘制与识读。 基本几何体与组合体: 基本几何体的画法、组合体的形体分析与视图表达。 机件的表达方法: 剖视图、断面图、局部放大图等常用表达方法。 标准件与常用件: 螺纹、螺栓、齿轮、轴承等的画法与标注。 零件图: 零件图的结构分析、尺寸标注、技术要求(公差、表面粗糙度等)。 CAD 软件应用: CAD 基本操作、二维图形绘制与编辑、尺寸标注、图纸打印输出。 装配图基础: 装配图的绘制原则、装配关系表达、尺寸标注与技术要求。 综合实践: 简单零件测绘、CAD 建模与图纸绘制、装配图识读训练。 <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 理论教学: 注重投影原理与制图标准的结合,通过实物模型、三维动画辅助理解抽象概念。 实践教学: 保证 CAD 软件实操课时,强化“手绘 + 机绘”结合训练,提升

	<p>2. 能够按照制图标准, 规范绘制零件图、标注尺寸与技术要求, 保证图纸的可读性;</p> <p>3. 熟练操作 CAD 软件, 实现机械图样的数字化绘制、修改与打印输出;</p> <p>4. 具备解读简单装配图的能力, 能分析零件间的装配关系与工作原理;</p> <p>5. 初步具备根据实物或设计要求, 完成简单零件的测绘与 CAD 建模能力。</p>	<p>绘图熟练度。</p> <p>3. 能力培养: 通过案例分析、图纸识读、测绘实践等方式, 锻炼空间思维与绘图规范意识。</p> <p>4. 考核要求: 采用 “理论 + 实操” 综合考核, 包含图纸识读、手绘作业、CAD 实操、综合测绘项目等环节。</p>
030603B	<p>素质目标: 培养严谨规范的安全意识, 严格遵守自动控制系统操作规程, 树立“安全运行、责任至上”的职业准则。</p> <p>强化团队协作与责任担当;</p> <p>培育工匠精神, 注重系统性能细;</p> <p>增强质量意识, , 树立创新与优化意识。</p> <p>知识目标: 了解控制系统硬件与软件基础;</p> <p>掌握自动控制系统的概念与组成;</p> <p>掌握闭环控制的反馈原理;</p> <p>掌握典型自动控制系统分析方法;</p> <p>熟悉常见工业控制系统原理;</p> <p>能力目标: 系统建模与分析能力: 能根据被控对象特性建立数学模型;</p> <p>控制系统设计能力: 能根据控制需求</p>	<p>主要内容: 自动控制系统基础;</p> <p>控制系统数学模型;</p> <p>系统性能分析;</p> <p>典型控制系统设计;</p> <p>系统调试与运维;</p> <p>综合项目实践。</p> <p>教学要求: 理论教学: 以“够用、实用”为原则, 弱化复杂数学推导, 强化物理意义与应用场景;</p> <p>实践教学: 系统调试” “恒温箱温度控制” 等综合项目, 通过“需求解读→模型建立→硬件选型→软件编程→调试优化→故障排查”全流程训练, 强化岗位胜任力。</p> <p>工具与软件应用: 要求学生熟练使用 MATLAB/Simulink 进行系统建模与仿真;</p> <p>考核评价: 采用“过程+实操+项目”多</p>

	<p>选择元器件，完成系统硬件选型与软件逻辑设计。</p> <p>系统调试与优化能力：能使用工具完成控制系统硬件接线与软件参数设置；</p> <p>故障诊断与运维能力：能定位系统常见故障，并提出修复方案；能制定预防性维护计划。</p> <p>技术文档与协同能力：能输出系统设计说明书、调试报告及运维手册。</p>	元评价体系：
--	--	--------

(二) 专业核心课程简介

课程编码	课程名称	课程教学目标	主要内容和教学要求
030601C	EPLAN 电气制 图	<p>素质目标： 培养严谨规范的职业素养；强化团队协作与沟通能力；增强安全意识。</p> <p>知识目标： 掌握 EPLAN 软件核心功能与界面操作；熟悉电气设计标准与规范；掌握 EPLAN 项目设计全流程；了解行业应用场景。</p> <p>能力目标： 能根据控制需求，熟练完成电气原理图设计能力；能基于原理图完成线束布局设计；能使用 EPLAN 自动生成 BOM 表（物料清单）、接线图、线长统计表等生产所需文档；能定位设计中的常见问题并提出解决方案；能通过宏功能优化重复电路设计。</p>	<p>主要内容： 课程采用“模块化+项目化”设计，以“电气设计全流程”为主线，覆盖“软件基础→原理图设计→线束设计→报表输出→高级应用”五大环节，具体内容如下：EPLAN 软件基础；电气原理图设计；线束与端子排设计；报表与文档输出；EPLAN 高级应用；综合项目实践。</p> <p>教学要求： 理论教学：以“够用、实用”为原则，弱化复杂软件底层原理，强化操作逻辑与工程规范。采用“案例教学法”、“任务驱动法”，结合企业真实图纸讲解设计要点。</p> <p>实践教学：以“项目驱动”为主线。</p>

		<p>设置“控制柜电气设计”“生产线接线图绘制”等综合项目，通过“需求解读→软件操作→错误排查→文档输出”全流程训练，强化岗位胜任力。</p> <p>工具与规范应用：要求学生熟练使用EPLAN核心功能。</p> <p>思政融入：结合“大国工匠”、“中国智造”等事迹，渗透责任担当与创新意识。</p> <p>考核评价：采用“过程+实操+项目”多元评价体系：</p>
030105C	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养对工业机器人技术的兴趣和规范操作的安全意识； 2. 培养精益求精的工匠精神，在程序调试中追求精度与效率； 3. 形成团队协作意识，能够共同完成机器人工作站的集成任务。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握工业机器人的基本分类、主要技术参数和坐标系概念； 2. 熟悉工业机器人的系统构成； 3. 掌握至少一种主流品牌机器人的离线编程与在线示教编程方法； 4. 了解机器人末端执行器的选型与设计基础。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能独立完成机器人的基本操作，如点动、回零、坐标系标定； 2. 能使用示教器编写和调试简单的轨迹运动、搬运、码垛等程序； 3. 能使用离线编程软件进行基本的三维轨迹规划和程序仿真； 4. 能初步集成机器人、末端执行器和周边设备，构成一个简单的工作站。 	<p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工业机器人概论：发展史、分类、主要技术参数与安全规范。 2. 机器人机械系统与运动学基础：关节、连杆、DH参数简介，运动学正逆解概念。 3. 机器人操作与在线编程：示教器使用、坐标系建立、程序结构、运动指令（J/L/C）、I/O指令。 4. 典型应用编程：搬运、码垛、轨迹跟踪等任务的编程实现与调试。 5. 机器人离线编程技术：熟悉一款离线编程软件的环境搭建、模型导入、轨迹生成与程序导出。 6. 机器人工作站集成初步：末端执行器接口、与PLC的通信联调、安全围栏与信号交互。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持“虚实结合”，先通过离线编程软件仿真验证，再在实体机器人上实操，保障安全与效率。 2. 设计模块化实训项目，从单一任务到综合应用，逐步提升学生解决复杂工程问题的能力。 3. 强调编程规范与调试技巧，培养严谨的逻辑思维。

030103C	可编程控制器技术与应用	<p>素质目标: 培养 PLC 编程的逻辑思维与规范调试习惯, 具备解决工业控制实际问题的工程素养。</p> <p>知识目标: 掌握 PLC (S7-200SMART、S7-1200) 的结构与工作原理, 梯形图、功能块图 (FBD) 编程方法, PLC 控制系统硬件选型 (PLC 型号、模块、线缆) 与接线规范, 故障诊断与排除方法 (程序监控、硬件检测)。</p> <p>能力目标: 能独立完成单机控制 (电机启停、正反转、调速)、多设备联动 (生产线流程控制、故障报警) 的 PLC 程序设计, 实现 PLC 与触摸屏、变频器的通信, 排查 PLC 程序与硬件接线故障。</p>	<p>主要内容: 涵盖 PLC 基础知识 (结构、工作过程、I/O 分配)、S7-200SMART 编程 (位操作指令、定时器、计数器、子程序、中断程序)、S7-1200 编程 (博图软件操作、数据块、功能块、工艺对象)、PLC 控制系统设计 (如食品生产线灌装控制、智能分拣控制)、故障诊断与维修 (程序调试、硬件检测)。结合企业真实项目 (电机控制、生产线联动), 融入课程思政 (责任意识、精益求精)。</p> <p>教学要求: 实操环节需完成 “电机正反转 PLC 控制” “生产线故障报警程序设计” “PLC 与触摸屏通信调试” 等项目; 考核包含编程实操 (70%) 与项目答辩 (30%); 重点训练 PLC 编程逻辑与故障排查能力, 通过模拟企业场景的项目, 提升控制系统设计与调试的综合能力, 对接智能制造设备装调、运维岗位需求。</p>
030106B	智能传感与检测技术	<p>素质目标: 培养精准检测的职业意识与创新应用思维, 具备根据场景选择传感器的工程素养。</p> <p>知识目标: 掌握常用传感器 (温度、压力、光电、接近传感器) 工作原理、特性与选型方法, 传感器信号处理 (放大、滤波) 技术, 智能检测系统组成。</p> <p>能力目标: 能根据检测需求选择适配传感器, 搭建传感器检测电路, 调试信号处理模块, 解决传感器无信号、精度不足等常见问题。</p>	<p>主要内容: 涵盖传感器基础知识 (分类、性能指标)、典型传感器 (光电、接近、温度、压力传感器) 应用、传感器信号处理技术 (放大电路、滤波电路)、智能检测系统设计 (如食品包装检测、生产线物料定位)。结合工业场景案例 (智能生产线物料检测), 融入课程思政 (质量控制意识、创新精神)。</p> <p>教学要求: 实操环节需完成 “光电传感器计数控制” “温度传感器数据采集” “压力传感器校准” 等项目; 注重传感器选型合理性与检测系统实用性的</p>

			训练, 通过真实场景案例提升技术应用能力。
030107C	自动化 生产线 集成与 应用	<p>素质目标: 培养严谨规范的安全意识, 严格遵守自动化产线操作规程, 树立“安全第一、预防为主”的职业准则; 强化团队协作与责任担当; 培育工匠精神; 增强质量意识; 树立创新与绿色意识; 。</p> <p>知识目标: 掌握自动化产线的基本结构与组成; 熟悉核心组件原理与选型; 掌握产线集成设计流程与规范; 熟悉常见故障诊断逻辑; 了解数字孪生前沿技术在产线仿真中的应用。</p> <p>能力目标: 能根据生产需求完成自动化产线的机械布局设计, 并绘制电气原理图与布局图; 能按设计要求完成产线硬件搭建; 能使用PLC编程软件(如TIA Portal)编写产线控制程序; 能完成产线单机调试(如传送带速度校准)、联机调试, 并通过参数调整解决抖动、超调等问题; 能使用检测工具定位产线故障; 能输出集成方案说明书; ; 能与设计、操作岗位协同完成产线升级(如新增工位)。</p>	<p>主要内容: 课程采用“模块化+项目化”设计, 以“自动化产线集成与运行全流程”为主线, 覆盖“基础认知→组件应用→系统设计→调试优化→综合实践”五大环节, 具体内容如下: 自动化产线基础; 核心组件应用; 产线方案设计; 系统调试与优化; 综合项目实践; 前沿技术拓展。</p> <p>教学要求: 理论教学: 以“够用、实用”为原则, 弱化复杂数学推导, 强化集成逻辑与应用场景。 实践教学: 以“项目驱动”为主线。设置“小型装配线集成”“自动分拣线调试”等综合项目, 通过“需求解读→方案设计→硬件搭建→程序编写→调试优化→故障排查”全流程训练, 强化岗位胜任力。 工具与软件应用: 要求学生熟练使用PLC编程软件、仿真工具、工业网络配置工具, 能完成控制程序开发、网络调试与逻辑验证。 思政融入: 结合“中国智造”、“大国工匠”等事迹, 渗透自主创新与责任担当。 考核评价: 采用“过程+实操+项目”多元评价体系:</p>

030106D	<p>食品机械智能控制技术</p> <p>素质目标： 培养食品机械智能控制的专项设计思维与行业适配能力，具备食品机械智能控制方案落地的工程素养（区域食品产业特色课程）。</p> <p>知识目标： 掌握食品机械智能控制需求（精度控制、卫生保障、效率提升），PLC、变频器、视觉系统在食品机械中的集成应用方法，食品机械智能控制方案设计流程，食品机械控制的安全规范与卫生要求。</p> <p>能力目标： 能分析食品机械（如灌装机、包装机）的控制需求，设计适配的智能控制方案（如 PLC 控制灌装机流量），调试食品机械中的智能控制模块，解决控制精度不足、卫生不达标等问题。</p>	<p>主要内容： 涵盖食品机械智能控制基础（控制需求分析、卫生与安全要求）、PLC 在食品机械中的应用（灌装机流量控制、包装机计数控制程序设计）、变频器在食品机械中的应用（输送线调速、搅拌电机变速控制）、视觉系统在食品机械中的应用（食品包装缺陷检测、标签定位）、食品机械智能控制方案设计与调试（如杀菌机温度智能控制方案）。结合漯河食品企业真实项目（食品包装机智能改造），融入课程思政（食品质量意识、工匠精神）。</p> <p>教学要求： 实操环节需完成“食品灌装机 PLC 控制程序设计”“包装机视觉检测模块调试”等项目；学生需提交食品机械智能控制方案报告；考核包含方案设计（40%）与实操调试（60%）；聚焦区域食品产业需求，强化智能控制技术在食品机械中的应用能力，直接对接漯河地区食品机械智能控制、装调岗位需求。</p>
030103C	<p>可编程控制器技术与应用</p> <p>素质目标： 1. 培养工业自动化控制系统编程与调试的工程实践能力。 2. 培养严谨的程序设计和逻辑思维习惯。 3. 树立团队协作解决复杂控制问题的意识。</p> <p>知识目标： 1. 掌握 PLC 的硬件结构、工作原理、性能指标和选型方法。 2. 熟练掌握 PLC 的编程语言。 3. 掌握 PLC 基本指令、功能指令的功能和应用。</p> <p>能力目标：</p>	<p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PLC 概述：硬件组成、工作原理、性能指标、与继电器控制的区别。 2. 编程基础：编程语言、数据类型、软元件（X, Y, M, S, T, C, D）。 3. 基本指令系统：逻辑取、与或非、输出、置位复位、脉冲等指令。 4. 步进顺控指令与顺序功能图（SFC）。 5. 功能指令：程序流程、传送比较、四则运算、循环移位、数据处理等指令。 6. PLC 特殊功能模块及应用。 7. PLC 控制系统设计与综合应用实

		<p>1. 能根据控制要求, 进行 I/O 分配, 绘制梯形图并完成程序编写。</p> <p>2. 能熟练使用编程软件对 PLC 进行程序下载、调试和监控。</p> <p>3. 能设计和实现典型的 PLC 控制系统, 如电机控制、物料分拣、流水线等。</p>	<p>例。</p> <p>教学要求:</p> <p>采用“项目化”教学, 以实际工业控制案例(如传送带、机械手、车库门等)为载体。教学应在 PLC 实训室进行, 保证学生一人一机或一组一机, 从硬件接线到软件编程、系统调试全程动手实践, 重点培养工程应用能力。</p>
030106B	智能传感与检测技术	<p>素质目标: 培养精准检测的职业意识与创新应用思维, 具备根据场景选择传感器的工程素养。</p> <p>知识目标: 掌握常用传感器(温度、压力、光电、接近传感器)工作原理、特性与选型方法, 传感器信号处理(放大、滤波)技术, 智能检测系统组成。</p> <p>能力目标: 能根据检测需求选择适配传感器, 搭建传感器检测电路, 调试信号处理模块, 解决传感器无信号、精度不足等常见问题。</p>	<p>主要内容:</p> <p>涵盖传感器基础知识、典型传感器应用、传感器信号处理技术、智能检测系统设计。结合工业场景案例, 融入课程思政:</p> <p>教学要求:</p> <p>实操环节需完成“光电传感器计数控制”“温度传感器数据采集”“压力传感器校准”等项目; 学生需提交传感器选型报告与检测系统设计方案; 注重传感器选型合理性与检测系统实用性的训练, 通过真实场景案例提升技术应用能力。</p>
030107C	自动化生产线集成与应用	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 培养对复杂自动化系统的集成、调试和维护能力。 树立系统化、工程化的项目管理意识。 培养团队协作和解决现场综合问题的能力。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 掌握自动化生产线的组成、工作流程和关键技术。 理解生产线中各个单元(供料、加工、装配、分拣、输送等)的协同控制原理。 掌握工业网络通信(如 PLC 间通信、人机界面)的基本知识。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 能对自动化生产线各单元进行程序编 	<p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 自动化生产线概述: 系统组成、典型结构与工作流程。 核心控制技术: PLC 在生产线中的主控与通信(PPI、Profibus、Ethernet 等)。 检测技术: 各类传感器在生产线上的应用。 执行技术: 气动/电动执行元件、伺服/步进驱动在生产线上的应用。 人机界面(HMI)组态与监控。 生产线系统集成与调试: 从单站到整体的调试流程、故障诊断方法。 典型自动化生产线(如模块化生产培训系统 MPS)案例分析与实践。

	<p>写和单站调试。</p> <p>2. 能进行生产线整体的网络组态、联机调试和优化。</p> <p>3. 具备对自动化生产线常见故障进行诊断和排除的能力。</p>	<p>教学要求:</p> <p>本课程是综合性极强的实践课程。应在具备模拟自动化生产线的实训中心进行。学生分组扮演不同角色（机械、电气、编程），共同完成一条小型生产线的安装、接线、编程、调试和优化任务，体验完整的工程项目实施过程。</p>
030106D	<p>素质目标:</p> <p>1. 培养对智能制造技术在食品工业中应用的兴趣和探索精神。</p> <p>2. 建立系统思维，理解机械、电气与控制技术在食品生产线中的协同关系。</p> <p>3. 养成规范操作电气控制系统和注重数据安全的职业习惯。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 掌握食品机械常用传感器（温度、压力、流量、物位等）和执行器（电机、气缸、阀门）的原理与选型。</p> <p>2. 掌握 PLC 的基本结构、工作原理和编程方法（以梯形图为主）。</p> <p>3. 了解人机界面（HMI）、变频器、伺服驱动器在食品机械中的应用。</p> <p>4. 了解工业网络（如 PROFIBUS、EtherCAT）和 SCADA 系统的基本概念。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 能够阅读和分析食品机械的电气控制原理图。</p> <p>2. 能够使用 PLC 完成简单的逻辑控制编程，如顺序启停、时间控制等。</p> <p>3. 具备对智能控制系统进行基本参数设置、运行监控和简单故障排查的能力。</p>	<p>主要内容:</p> <p>1. 食品机械自动化与智能化的发展趋势及系统构成。</p> <p>2. 传感与检测技术：各类传感器的原理、安装接线及在食品机械中的应用实例。</p> <p>3. 执行器与控制器件：交流接触器、继电器、步进/伺服电机、气动元件的原理与控制。</p> <p>4. PLC 技术基础：PLC 硬件组成、I/O 分配、基本指令与常用功能指令。</p> <p>5. PLC 应用编程：针对食品机械的典型控制任务（如混合、杀菌、包装）进行程序设计与调试。</p> <p>6. 人机界面与驱动技术：HMI 组态设计，变频器对泵与风机的调速控制。</p> <p>7. 工业通信与监控系统初步：典型现场总线介绍，SCADA 系统的基本功能认知。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 以项目为导向，围绕一条小型模拟生产线（如饮料调配系统）展开教学。</p> <p>2. 配备 PLC、HMI、传感器和执行器的综合实验台，强调动手编程与调试能力。</p> <p>3. 教学案例紧密贴合食品工业实际，如恒温杀菌控制、定量灌装控制等。</p>

(三) 专业拓展课程简介

课程编码	课程名称	课程教学目标	主要内容和教学要求
030101D	人工智能+智能制造行业应用	<p>素质目标: 培养人工智能与智能控制的跨领域融合思维,具备AI辅助的智能控制创新应用素养。</p> <p>知识目标: 掌握人工智能基础(机器学习分类、神经网络基础),AI在智能控制中的应用场景(设备故障预测、生产参数优化、质量检测),AI模型训练基础(数据标注、模型选择、简单调参),AI与PLC、机器人的协同逻辑。</p> <p>能力目标: 能使用开源工具(Python+Scikit-learn)完成设备故障数据分类,设计AI辅助的控制方案(如基于AI的生产线能耗优化),理解AI模型在智能控制中的落地流程。</p>	<p>主要内容: 包括人工智能基础(机器学习算法、神经网络结构)、AI与智能控制融合场景(故障预测:基于振动数据的电机故障识别;参数优化:基于AI的注塑机温度参数调整)、AI模型训练(数据预处理、特征工程、模型评估)、AI与工业设备(PLC、机器人)数据交互、AI辅助控制方案设计与验证。结合食品工厂AI应用案例(如基于AI的食品分拣质量优化),融入课程思政(科技赋能理念、创新精神)。</p> <p>教学要求: 需完成“电机故障数据AI分类”“AI辅助的生产线参数优化方案设计”等项目;考核包含方案报告(50%)与案例分析(50%);注重AI技术与智能控制的融合应用,通过案例分析与方案设计,提升跨领域创新能力,拓展智能制造智能算法应用岗位发展空间。</p>
030102D	食品机械与设备	<p>素质目标: 培养食品行业机械的认知与适配意识,具备食品机械与智能控制技术结合的行业素养(区域食品产业特色课程)。</p> <p>知识目标: 掌握食品机械分类(加工机械、包装机械、输送机械)与工作原理,典型食品机械(灌装机、杀菌机、贴标机)的结构组成,食品机械的卫生标准与安全要求,食品机械与智能控制技术的结合点。</p> <p>能力目标: 能识别典型食品机械的核心部件,分</p>	<p>主要内容: 包括食品机械基础(分类、发展趋势、卫生标准GB16798)、典型食品机械(灌装机:容积式/称重式;杀菌机:热力杀菌/紫外线杀菌;贴标机:不干胶贴标/收缩膜贴标)的结构与工作流程、食品机械操作与维护基础(日常保养、常见故障处理)、智能控制技术在食品机械中的应用(如PLC控制灌装机精度、机器人辅助食品分拣)。结合漯河地区食品企业案例(双汇灌装机、食品包装线),融入课程思政(食品行业责任、区域产业服务意识)。</p> <p>教学要求:</p>

		<p>析食品机械的工作流程，判断食品机械的常见故障(如灌装机精度不足)，提出智能控制技术改造建议(如加装视觉检测)。</p>	<p>采用“理论讲解 + 企业实地观摩 + 案例分析”模式，需完成“食品灌装机工作流程分析”“食品机械智能改造建议报告”等任务；考核包含案例分析(60%)与报告(40%)；注重食品机械与智能控制的关联性，提升服务区域食品产业的针对性，为食品机械智能控制、运维岗位奠定基础。</p>
030103D	智能化生产线装调技术	<p>素质目标： 培养智能化生产线的系统装调思维与团队协作能力，具备生产线全流程调试的工程素养。</p> <p>知识目标： 掌握智能化生产线组成(输送设备、加工设备、控制设备、检测设备)，生产线机械安装规范(精度校准、设备固定)，电气接线与调试(主电路、控制电路接线)，系统联调(单机调试→模块调试→全流程调试)方法，生产线常见故障(机械卡阻、电气故障、控制逻辑错误)排查。</p> <p>能力目标： 能参与智能化生产线机械安装与精度校准，完成电气接线与单机调试，参与全流程联调并排查常见故障，输出生产线装调报告。</p>	<p>主要内容： 涵盖智能化生产线基础(分类、典型流程如食品包装线)、机械装调(输送线找平、设备定位校准、传动部件安装)、电气装调(主电路接线、控制电路布线、接地规范)、系统联调(PLC程序调试、机器人与输送线协同调试、视觉检测与分拣联动)、故障排查(机械卡阻原因分析、电气短路检测、控制逻辑错误定位)。结合中小型智能化生产线装调案例，融入课程思政(系统思维、团队协作精神)。</p> <p>教学要求： 以小组形式完成“智能化分拣生产线装调”项目，涵盖机械安装、电气接线、系统联调全流程；考核包含装调过程(50%)、装调报告(30%)与团队协作评价(20%)；注重生产线系统装调综合能力的培养，通过真实项目实操，提升团队协作与问题解决能力，对接智能化生产线装调、运维岗位需求。</p>
030104D	数字孪生技术	<p>素质目标： 培养严谨规范的安全意识，严格遵守数字孪生项目操作规范和职业准则；；强化团队协作与跨学科沟通能力；培育工匠精神；增强创新意识；树立绿色制造理念。</p> <p>知识目标： 掌握数字孪生的核心概念与技术体系；熟悉数字孪生关键技术；了解数</p>	<p>主要内容： 课程采用“模块化+项目化”设计，以“数字孪生全生命周期应用”为主线，覆盖“基础认知→技术原理→工具应用→项目实践”四大环节，具体内容如下：数字孪生基础认知；数字孪生关键技术；数字孪生工具应用；数字孪生项目实践；前沿技术拓展。</p> <p>教学要求：</p>

	<p>掌握前沿技术。</p> <p>能力目标:</p> <p>数字孪生模型构建能力；数据采集与交互能力；仿真分析与预测能力；虚实联动与优化能力；跨技术协同能力；</p>	<p>理论教学：以“够用、实用”为原则，弱化复杂数学推导，强化技术逻辑与应用场景。</p> <p>实践教学：以“项目驱动”为主线。设置“数控机床孪生模型构建”“产线节拍仿真优化”等综合项目，通过“需求解读→模型开发→数据对接→仿真验证→优化改进”全流程训练，强化岗位胜任力。</p> <p>工具与平台应用：要求学生熟练使用建模工具，能完成模型构建、数据同步与仿真分析。</p> <p>思政融入：结合“中国智造”等大国重器案例，渗透自主创新与责任担当。</p> <p>考核评价：采用“过程+实操+项目”多元评价体系：</p>
030105D	<p>素质目标:</p> <p>培养视觉检测的精准意识与问题分析能力，具备工业场景视觉方案设计的工程素养。</p> <p>知识目标:</p> <p>掌握机器视觉系统组成（相机、镜头、光源、视觉控制器）的选型方法，视觉软件（Keyence IV2、康耐视 In-Sight）的操作（图像采集、检测工具设置、通信配置），视觉检测流程（定位、尺寸测量、缺陷识别），视觉系统与 PLC 的通信逻辑。</p> <p>能力目标:</p> <p>能根据检测需求选择视觉硬件（如食品包装缺陷检测硬件选型），使用视觉软件完成检测任务（如工件尺寸测量、外观缺陷识别），实现视觉系统与 PLC 的信号交互，解决成像模糊、缺陷漏检等常见问题。</p>	<p>主要内容:</p> <p>包括机器视觉基础（系统组成、光源选择原则、相机分辨率与帧率选型）、视觉软件操作（图像采集参数设置、定位工具 / 测量工具 / 缺陷检测工具应用）、典型应用（尺寸测量、外观缺陷识别、字符读取）、视觉系统与 PLC 通信（I/O 信号交互、数据传输）、视觉系统调试与优化（成像质量提升、检测精度校准）。结合食品行业案例（瓶盖缺陷检测、包装标签定位），融入课程思政（质量把控意识、创新应用精神）。</p> <p>教学要求:</p> <p>实操环节需完成“工件尺寸视觉测量”“食品包装外观缺陷识别”“视觉系统与 PLC 通信调试”等项目；考核包含视觉方案设计（30%）与实操调试（70%）；重点培养视觉系统设计与调试能力，通过真实检测场景模拟，提升视觉技术在工业质量控制中的应用能力，对接机器视觉工程师、智能制造质量检测岗位需求。</p>

030106D	食品机械智能控制技术	<p>素质目标: 培养食品机械智能控制的专项设计思维与行业适配能力,具备食品机械智能控制方案落地的工程素养(区域食品产业特色课程)。</p> <p>知识目标: 掌握食品机械智能控制需求(精度控制、卫生保障、效率提升),PLC、变频器、视觉系统在食品机械中的集成应用方法,食品机械智能控制方案设计流程,食品机械控制的安全规范与卫生要求。</p> <p>能力目标: 能分析食品机械(如灌装机、包装机)的控制需求,设计适配的智能控制方案(如PLC控制灌装机流量),调试食品机械中的智能控制模块,解决控制精度不足、卫生不达标等问题。</p>	<p>主要内容: 涵盖食品机械智能控制基础(控制需求分析、卫生与安全要求)、PLC在食品机械中的应用(灌装机流量控制、包装机计数控制程序设计)、变频器在食品机械中的应用(输送线调速、搅拌电机变速控制)、视觉系统在食品机械中的应用(食品包装缺陷检测、标签定位)、食品机械智能控制方案设计与调试(如杀菌机温度智能控制方案)。结合漯河食品企业真实项目(食品包装机智能改造),融入课程思政(食品质量意识、工匠精神)。</p> <p>教学要求: 实操环节需完成“食品灌装机PLC控制程序设计”“包装机视觉检测模块调试”等项目;学生需提交食品机械智能控制方案报告;考核包含方案设计(40%)与实操调试(60%);聚焦区域食品产业需求,强化智能控制技术在食品机械中的应用能力,直接对接漯河地区食品机械智能控制、装调岗位需求。</p>
030107D	机电产品创新设计	<p>素质目标: 培养机电产品的创新设计思维与跨学科融合能力,具备从创意到方案落地的工程素养。</p> <p>知识目标: 掌握机电产品创新设计方法(TRIZ创新理论、仿生设计、模块化设计),产品设计流程(需求调研、方案构思、原型制作),机电一体化技术(机械结构与电控系统结合)在产品中的应用,创新设计方案的评估与优化方法。</p> <p>能力目标: 能参与机电产品创新需求调研与方案构思,完成简单机电产品(如智能分拣装置、小型巡检机器人)的创新</p>	<p>主要内容: 包括创新设计基础(TRIZ理论、创新思维训练)、机电产品设计流程(需求分析、市场调研、方案草图)、机电一体化技术应用(机械结构设计、电控系统选型与集成)、原型制作(3D打印基础、简单装配)、方案评估(功能、成本、可行性分析)与优化。结合智能控制领域创新案例(如智能仓储小推车、自动喂料装置),融入课程思政(创新精神、工匠精神)。</p> <p>教学要求: 以小组形式完成“小型机电产品创新设计”项目,提交设计方案、三维模型或原型、评估报告;考核包含方案设计(40%)、原型/模型(30%)、报告(20%)</p>

		设计方案，制作产品原型或三维模型，对设计方案进行评估与优化。	与答辩(10%)；注重创新思维与实践结合，通过项目激发创新能力，为智能制造产品设计、研发辅助岗位奠定基础。
030108D	企业管理与营销	<p>素质目标： 培养企业运营的全局认知与市场开拓意识，具备智能控制技术与企业管理结合的综合素养。</p> <p>知识目标： 掌握企业管理基础（生产管理、质量管理、人力资源管理），市场营销理论（市场调研、产品定位、品牌推广），智能控制产品（如工业机器人、PLC控制系统）的市场特性与营销策略，客户关系管理（CRM）基础。</p> <p>能力目标： 能参与企业生产流程分析与质量管理建议，撰写简单智能控制产品市场调研报告，制定基础营销方案，理解客户需求并提供技术支持建议。</p>	<p>主要内容： 包括企业管理基础（生产计划制定、ISO质量管理体系、人员绩效评估）、市场营销基础（市场调研方法、SWOT分析、4P营销组合）、智能控制产品市场分析（行业趋势、竞争对手、客户需求）、营销方案制定（产品定价、渠道选择、推广策略）、客户关系管理（客户沟通技巧、售后服务流程）。结合智能控制企业案例（如工业自动化设备厂商），融入课程思政（诚信经营理念、服务意识）。</p> <p>教学要求： 需完成“智能控制产品市场调研报告”“小型智能设备营销方案设计”等任务；考核包含报告(50%)、方案设计(40%)与展示(10%)；注重管理营销知识与智能控制技术的结合，提升综合职业能力，拓展智能制造企业管理、技术营销岗位发展空间。</p>

三、集中实践环节简介

课程编码	课程名称	课程教学目标	主要内容和教学要求
000001S	军事技能训练	<p>素质目标：培养学生养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，塑造令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提升学生的综合军事素质。</p> <p>知识目标：了解中国人民解放军《内务条令》《纪律条令》《队列条令》三大条令的主要内容；了解轻武器的战斗性能与射击动作要领；了解单兵战术基础动作与战斗班组攻防的基本动作和战术原则；了解格斗与防护的基本知识；熟悉卫生与救护的基本要领；了解战备规定、紧急集合、徒</p>	<p>主要内容：课程内容围绕共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练四大模块展开。</p> <p>教学要求：坚持按纲施教、施训和考核，严格训练，严格要求，注重思想教育与作风养成相结合，在实践体验中全面提升学生的综合军事素养。</p>

		<p>步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项。</p> <p>能力目标：掌握队列动作的基本要领；掌握射击动作要领并能进行体会射击；学会单兵战术基础动作；掌握战场自救互救的技能，提高安全防护能力；具备分析判断和应急处置的能力。</p>	
030601S	专业认识 实习	<p>素质目标：树立热爱专业、献身行业职业理想，培育严谨求实、精益求精的工匠精神，增强对职业规范、行业标准与社会责任的感性认知，激发专业学习的内生动力。</p> <p>知识目标：了解本专业对应的行业现状、发展趋势与人才需求；熟悉产业链关键环节、典型岗位群及其职责；认知未来工作场景中所涉及的主流技术、工艺流程或服务规范。</p> <p>能力目标：具备通过观察、调研和实践，理解并描述典型工作任务的初步能力；能够将专业理论知识与行业实际运作相联系，初步形成发现和分析现场问题的能力；提升有效沟通与团队协作的职业适应能力。</p>	<p>主要教学内容：实践环节涵盖行业专家讲座、前沿技术展示、知名企事业单位参观、虚拟仿真实验等多种形式。组织学生深入行业一线，通过岗位观摩、访谈交流与模拟实践，了解职业环境，并完成实习报告或调研方案的撰写。</p> <p>教学要求：坚持“学生中心、行业导向、形式多样”的模式，强化安全与纪律教育，通过任务驱动、现场教学与反思研讨，引导学生在真实或模拟的职业场景中主动建构认知。</p>
030602S	劳动周	<p>素质目标：弘扬劳动精神、工匠精神和劳模精神，树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的坚定信念，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动习惯与品质，增强服务他人、服务社会的情怀。</p> <p>知识目标：理解劳动的本质价值与人类社会发展的重要意义；掌握必要的通用劳动科学知识与安全防护规范；了解劳动法律法规与职业道德基本内容。</p> <p>能力目标：具备完成一定复杂程度劳动任务的实践能力；掌握至少一项实用的劳动技能；能够在劳动实践中运用创新思维解决实际问题；通过团队协作共同完成大型劳动项目，提升组织协调与沟通能力。</p>	<p>主要内容：整合专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践及技术创新成果转化等多种实践活动。具体内容包括校园环境美化、后勤服务辅助、专业技能服务、社区公益劳动等集体劳动项目，以及与之配套的理论学习与成果反思。</p> <p>教学要求：坚持“价值塑造、知识传授、能力培养”三者融为一体的育人理念。精心设计并组织各类劳动实践活动，强化过程指导与安全管理。建立多元化考核评价体系，注重学生在劳动过程中的表现、技能掌握程度及思想感悟深度，确保劳动教育入脑入心、见行见效。</p>
030603S	金工实习	素质目标：	教学内容：

	<p>树立安全生产意识，严格遵守操作规范，养成严谨细致的工程作风。</p> <p>培养团队协作与沟通能力，适应多人配合的生产场景。</p> <p>增强劳动观念与创新思维，尊重技术、注重实践，激发工程创造兴趣。</p> <p>知识目标：</p> <p>掌握钳工、车工、铣工、焊工、数控加工等核心工种的基本原理与工艺特点。</p> <p>了解常用金属材料的性能、加工方法及适用场景。</p> <p>熟悉各类机床（车床、铣床、数控机床）和工具的结构、用途及操作禁忌。</p> <p>理解机械加工工艺规程的基本逻辑，能识别简单零件的加工流程。</p> <p>能力目标：</p> <p>具备钳工（锯削、锉削、钻孔、攻丝）的基础操作能力，能完成简单零件加工。</p> <p>能规范操作车床、铣床等普通机床，实现轴类、平面类零件的初步加工。</p> <p>初步掌握数控车床 / 铣床的编程与操作，完成简单零件的数控加工。</p> <p>具备识别常见加工缺陷的能力，能提出基础的调整改进方案。</p> <p>能正确使用量具（游标卡尺、千分尺等）进行零件尺寸检测。</p>	<p>金工实习安全规范； 金属材料与热处理基础； 量具使用方法； 传统工种实操模块，锯削、锉削、划线、钻孔、铰孔、攻丝与套丝，完成小零件制作； 简单零件的综合加工； 零件质量检测与工艺分析，撰写实习报告。</p> <p>教学要求：</p> <p>理论教学与实操结合，每个工种先讲解原理、规范，再示范操作，最后指导学生动手。</p> <p>指导教师需全程在岗，及时纠正学生不规范操作，防范安全风险。</p> <p>配备充足的设备、工具与防护用品，确保每位学生有足够的实操时间。</p> <p>建立过程性评价机制，结合安全规范遵守情况、实操技能掌握程度、零件加工质量、实习报告等综合评分。</p>
030604S	<p>素质目标：培养爱岗敬业、诚实守信的职业道德，树立严谨负责、一丝不苟的职业态度，增强团队协作精神与行业归属感，完成从学生到准职业人的关键角色转变。</p> <p>知识目标：深入理解实习岗位的工作流程、技术规范与管理要求；掌握将专业理论知识综合运用于解决实际问题的策略与方法；熟悉行业企业的组织文化、运营模式与创新实践。</p> <p>能力目标：具备独立承担岗位典型工作任务的专业技能与执行力；能够发现、分析并协助解决生产、服务或管理中的实际问题；显著提升职业环境</p>	<p>主要内容：学生在真实职业岗位上，在校企双导师指导下，全面参与企业的生产、研发、管理或服务等实际工作流程，完成规定的岗位任务，并围绕实习内容进行深度总结与反思。</p> <p>教学要求：实行“校企双主体”育人模式，由企业导师与学校教师共同指导、管理与考核。强调过程性评价与成果性评价相结合，重点关注学生的职业素养、任务完成质量及综合实践能力的提升。</p>

		下的沟通协调、应急处理与终身学习能力。	
030605S	毕业设计	<p>素质目标: 培育勇于探索、敢于创新的科学精神,树立实事求是的学术态度,强化系统思维、精益求精的工程意识,提升对技术、社会、环境等因素的综合考量能力。</p> <p>知识目标: 系统掌握本领域工程项目设计、产品开发或专题研究的基本流程与方法;深入理解与毕业设计选题相关的专业理论、技术标准、行业规范与研究前沿。</p> <p>能力目标: 具备综合运用多学科知识,独立完成一项完整工程/项目任务(包括文献调研、方案设计、实验/实践实施、数据分析、成果表达)的综合能力;熟练掌握解决复杂专业问题的高级技能和现代工具。</p>	<p>主要内容: 涵盖选题论证、文献综述、方案设计(技术路线制定)、实验研究、数据分析、论文撰写或作品设计、成果答辩等毕业设计的全过程。</p> <p>教学要求: 实行导师负责制,倡导“真题真做”,鼓励选题来源于企业实际需求或模拟典型职业任务。强化各环节的过程管理与质量监控,通过开题、中期、答辩等环节,确保设计成果的科学性、规范性与应用价值。</p>
030606S	毕业教育	<p>素质目标: 引导毕业生树立正确的择业观、成才观与价值观,厚植爱校荣校情怀,增强服务国家、奉献社会的使命感,以积极自信的心态顺利步入社会。</p> <p>知识目标: 了解当前就业形势与政策、劳动关系与权益保护等法律法规;掌握职业发展与规划的基本知识;熟悉文明离校的相关程序与要求。</p> <p>能力目标: 具备顺利完成从校园到职场过渡的心理调适与适应能力;能够有效进行求职自荐,维护自身合法权益;初步做好个人职业中长期发展规划。</p>	<p>主要内容: 教育内容包括理想信念与职业道德教育、就业政策与形势分析、求职技巧与职场礼仪指导、职业生涯规划辅导、爱校荣校与感恩教育、安全法制与文明离校教育等。</p> <p>教学要求: 坚持思想引领、人文关怀与实务指导相结合。采用专题报告、榜样示范、座谈交流、团体辅导、个别咨询等多种形式,营造温馨、有序、奋进的毕业氛围,确保毕业生安全、文明、顺利离校,自信迈向人生新阶段。</p>

附件 2：公共选修课一览表

公共选修课一览表

模块名称	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时
国学经典与文化传承类 GX001	GX001001X	论语与人生	1	16	16	
	GX001002X	饮食文化与《说文解字》	1	16	16	
	GX001003X	老子的智慧	1	16	16	
	GX001004X	现代中国经典文学作品欣赏	1	16	16	
	GX001005X	中国古典文学欣赏	1	16	16	
	GX001006X	文学与人生	1	16	16	
	GX001007X	河南非物质文化遗产概览	1	16	16	
	GX001008X	中国传统礼仪文化	1	16	16	
	GX001009X	国学智慧与情绪管理	1	16	16	
	GX001010X	国学中的管理学	1	16	16	
	GX001011X	长征文化	1	16	16	
	GX001012X	中原文化	1	16	16	
	GX001013X	茶文化	1	16	16	
	GX001014X	世界文明史	1	16	16	
	GX001015X	演讲与口才	1	16		16
	GX001016X	普通话	1	16		16
艺术欣赏与审美体验(含公共艺术课程)类 GX002	GX002001X	公共艺术课程	影视鉴赏	1	16	16
	GX002002X		艺术导论	1	16	16
	GX002003X		美术欣赏	1	16	16
	GX002004X		舞蹈鉴赏	1	16	16
	GX002005X		戏曲鉴赏	1	16	16
	GX002006X		书法赏析	1	16	16
	GX002007X		音乐鉴赏	1	16	16
	GX002008X		体育舞蹈	1	16	
	GX002009X		书法艺术与《说文解字》	1	16	8
	GX002010X		歌唱艺术与训练	1	16	
	GX002011X		有趣的身体语言	1	16	
	GX002012X		装饰画创作	1	16	
	GX002013X		手机摄影与后期制作	1	16	
	GX002014X		基础乐理与吉他弹唱	1	16	
	GX002015X		动漫艺术与美学	1	16	8

模块名称	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时
自然科学与工程技术类 GX003	GX002016X	数字艺术与 AI 创作	1	16		16
	GX002017X	流行音乐文化与作品赏析	1	16	16	
	GX003001X	生物安全	1	16	16	
	GX003002X	高等数学进阶	2	32	32	
	GX003003X	数学建模	2	32	16	16
	GX003004X	趣味数学与逻辑思维	1	16	16	
	GX003005X	生活中的物理学	1	16	16	
	GX003006X	奇妙的化学世界	1	16	16	
	GX003007X	能源与环境科技	1	16	16	
	GX003008X	项目管理与工程经济	1	16	16	
经济活动与社会管理类 GX004	GX003009X	3D 打印技术与应用	2	32	16	16
	GX003010X	食品智能制造技术概论	2	32	32	
	GX004001X	组织行为学：读懂你与你的组织	1	16	16	
	GX004002X	商解孙子兵法	1	16	16	
	GX004003X	短视频创作与运营	1	16		16
	GX004004X	卓越沟通与个人品牌构建	1	16	16	
	GX004005X	食品市场营销与品牌策划	1	16	8	8
	GX004006X	当代中国经济社会热点分析	1	16	16	
	GX004007X	沟通与谈判技巧	1	16		16
	GX004008X	个人理财	1	16	16	
	GX004009X	Deepseek+新媒体电商运营进阶课	1	16	8	8
	GX004010X	创业学：从 0 到 1 的创造	1	16	16	
	GX004011X	商业模式创新与设计思维	1	16	16	
	GX004012X	商务礼仪与职业形象塑造	1	16	8	8
	GX004013X	消费者心理与行为学	1	16	16	
	GX004014X	公共关系与企业形象管理	1	16	16	
	GX004015X	经济法案例分析	1	16	16	
	GX004016X	管理学基础与团队领导力	1	16	16	
科学普及与技术创新类 GX005	GX005001X	环境与法律保护	1	16	16	
	GX005002X	和我一起学编程——Python 语言	2	32	16	16
	GX005003X	电脑使用技巧及常用软件	1	16		16
	GX005004X	文献检索与论文写作	1	16	8	8
	GX005005X	食品安全与科学辟谣	1	16	16	

模块名称	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时
综合素质类	GX005006X	食品微生物探秘	1	16	16	
	GX005007X	食品添加剂的是与非	1	16	16	
	GX005008X	诺贝尔奖背后的科学故事	1	16	16	
	GX005009X	专利申请与知识产权保护实务	1	16	16	
	GX005010X	区块链技术入门	1	16	16	
	GX005011X	食品溯源技术及应用	1	16	16	
	GX005012X	低碳生活与绿色技术	1	16	16	
	GX005013X	AI智能视频创作: AIGC 实战工作流	1	16		16
外语交流与跨国文化类	GX006001X	大学英语进阶 (I)	2	32	32	
	GX006002X	大学英语进阶 (II)	2	32	32	
	GX006003X	世界历史讲座	1	16	16	
	GX006004X	文化差异与跨文化交际	1	16	16	
	GX006005X	实用英语口语	2	32		32
	GX006006X	英语国家社会与文化	1	16	16	
	GX006007X	英语影视赏析	1	16	16	
	GX006008X	旅游英语	1	16	8	8
	GX006009X	商务英语入门	2	32	16	16
	GX006010X	西方饮食文化概览	1	16	16	
	GX006011X	中国饮食文化外译与传播	1	16	16	
	GX006012X	“一带一路”国家文化概览	1	16	16	
	GX006013X	翻译技巧与实践	1	16	8	8
体育运动与心理健康类	GX007001X	人生哲学	1	16	16	
	GX007002X	心理学与生活	1	16	16	
	GX007003X	环境与健康	1	16	16	
	GX007004X	太极拳	1	16		16
	GX007005X	人际关系学	1	16	16	
	GX007006X	恋爱情心理学	1	16	16	
	GX007007X	足球竞赛与赛事鉴赏	1	16	8	8
	GX007008X	瑜伽与冥想	1	16		16
	GX007009X	篮球裁判法与竞赛组织	1	16	8	8
	GX007010X	羽毛球技术与战术	1	16		16
	GX007011X	运动营养与损伤防护	1	16	16	
	GX007012X	睡眠科学与健康	1	16	16	
	GX007013X	压力管理与积极心态	1	16	16	

模块名称	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时
生活常识与手工体验类 GX008	GX007014X	户外运动与拓展训练	1	16		16
	GX007015X	健身与体能训练	1	16		16
	GX008001X	中医养生保健	1	16	8	8
	GX008002X	服饰搭配与个人形象设计	1	16		16
	GX008003X	压花艺术	1	16		16
	GX008004X	咖啡品鉴与制作	1	16		16
	GX008005X	插花艺术	1	16		16
	GX008006X	面塑艺术与实践	1	16		16
	GX008007X	食品雕刻技艺	1	16		16
	GX008008X	家庭急救与健康护理	1	16	8	8
	GX008009X	烘焙科学与艺术	1	16	8	8
	GX008010X	家居收纳与整理	1	16	8	8
	GX008011X	衍纸艺术	1	16		16
	GX008012X	中国结艺与手工编织	1	16		16
	GX008013X	糖画艺术	1	16		16
	GX008014X	地方风味小吃	1	16	8	8
	GX008015X	茶艺入门	1	16		16
食品营养与健康类 GX009	GX009001X	食品概论	2	32	32	
	GX009002X	中国饮食文化	1	16	16	
	GX009003X	烹饪工艺与营养配餐	1	16	16	
	GX009004X	药膳与养生	1	16	16	
	GX009005X	食品安全与日常选购	1	16	16	
	GX009006X	酒文化与鉴赏	1	16	8	8
	GX009007X	饮料工艺与品评	1	16	8	8
	GX009008X	中西点制作工艺	1	16		16
	GX009009X	食品感官评价	1	16	8	8
	GX009010X	婴幼儿膳食营养	2	36	36	
	GX009011X	吃出好身材：实用营养减脂攻略	1	16	8	8
	GX009012X	功能性食品与天然产物保健	1	16	16	
	GX009013X	老年营养与健康	1	16	16	

附件 3：专家评审意见表

漯河食品工程职业大学
人才培养方案论证意见表

论证专业名称：电气自动化

专业层次：专科

论证时间：2025年8月10日

论证专家	姓名	职称/职务	工作单位	技术专长	签名
论证意见	杨富营	教授/副校长	漯河食品工程职业大学	机械工程	杨富营
	李会来	副教授、高级工程师/实训中心主任	漯河食品工程职业大学	机械工程	李会来
	杨一平	教授	许昌职业技术学院	电气工程	杨一平
	宗荣珍	教授	南阳理工学院	机械工程	宗荣珍
	周华	教授	广州科技职业技术大学	机械工程	周华
	董文波	高级工程师/技术总监	武汉智慧云未来科技有限公司	工业机器人	董文波
	李子豪	高级工程师	漯河天衡机械有限公司	电气工程	李子豪
<p>该专业人才培养方案以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》和教育部印发的 758 项新修（制）订的职业教育专业教学标准为依据，深入分析职业岗位能力，科学制定培养目标和课程体系；融入人文素养、数字素养、工匠精神、成果转化、服务区域经济建设等内容，培养具有掌握扎实的专业知识，能够解决食品制造领域的复杂工程问题，具有创新思维、和较强创新创业能力，服务区域食品产业升级发展的高端技能人才。该人才培养方案的结构合理，思路清晰，路径可行。经专家组充分论证，一致认为该人才培养方案制订合理，论证通过。</p> <p>专家组组长（签字）： 2025 年 8 月 10 日 杨富营</p>					
论证结论		<input checked="" type="checkbox"/> 论证通过 <input type="checkbox"/> 修改后通过 <input type="checkbox"/> 不通过			