



漯河食品工程职业大学
LUOHE FOOD ENGINEERING VOCATIONAL UNIVERSITY

学前教育专业人才培养方案 (2025 版)

教学单位	基础教学部
制（修）订	制订
编制时间	2025 年 8 月

二〇二五年八月



漯河食品工程职业大学 学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）
主要职业类别（代码）	幼儿园教师（2-08-03-00）
主要岗位（群）或技术领域	幼儿园教师、早教机构教师、幼儿兴趣培训教师等
职业资格证书或职业技能等级证书	幼儿园教师资格证、保育员证（中级）、普通话等级证书（二级乙等及以上）等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人贯穿于人才培养全过程，面向现代幼教行业等领域，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握系统的学前教育学、幼儿心理学、学前教育科研方法等专业知识和相关技术技能，具备一定的电脑应用水平以及艺术修养，懂得学前教育法律法规，具备职业综合素质和行动能力，能在幼儿园及相关托幼机构从事幼儿教育、幼儿保育工作、管理工作，适应现代学前教育改革和发展需要的高素质教育工作者。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为

规范，具备社会责任感和担当精神。热爱幼教行业，乐于从事幼教事业，服务民众、奉献社会。树立创业意识，具有创新精神，勇于承担社会责任和岗位责任，对服务对象诚实守信、办事公道，对工作过程严谨细致、一丝不苟，对工作认真负责；

（3）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；具有坚忍不拔的毅力、积极乐观的态度、良好的人际关系、健康的人格；

（4）具有较强的集体意识和团队合作意识；

（5）具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（6）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。具备满足生存发展和工作需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

2.知识要求

（1）掌握必备的马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观及习近平新时代中国特色社会主义思想等思想政治理论知识；

（2）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、外语（英语等）、信息技术与人工智能通识、美育、中华优秀传统文化等文化基础知识；

（3）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了

解相关行业文化。掌握幼儿教育规律，幼儿心理以及幼儿教育教学新法规、新模式、新理念以及教学改革的主流方向；

(4) 掌握幼儿身心发展、幼儿保育与教育方面的专业基础理论知识；

(5) 具有幼儿园环境创设与利用的基本知识。

3.能力要求

(1) 具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(2) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(3) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(4) 具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(5) 具备合理创设与利用幼儿园环境的能力；具有组织和评价幼儿园一日活动的基本技能；

(6) 掌握幼儿园保教活动所必需的弹、唱、跳、画、说等基本技能，具有应用以上技能开展保教活动的能力；

(7) 掌握观察记录、谈话和作品分析等了解幼儿的方法，具备与幼儿、家长有效沟通，正确激励与评价幼儿的能力；

(8) 具备班级管理和家园共育等综合育人能力及融合教育能力；具有教育研究能力及反思和改进保教工作的能力。

表 2 职业岗位、典型工作任务及职业能力分析

岗位（群）	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	对应证书
1. 幼儿园教师	1. 一日生活组织与保育； 2. 幼儿教育活动设计与实施； 3. 幼儿游戏活动支持与指导； 4. 幼儿环境创设； 5. 观察记录与评价分析。	1. 具有幼儿教育知识以及保育知识； 2. 具备弹唱、舞蹈、绘画等专业技能； 3. 具备游戏活动组织的相关理论； 4. 掌握环境创设的理论与技能； 5. 具备观察解读幼儿行为的能力。	学前教育学 幼儿园教育活动设计与实施 幼儿教师艺术技能 幼儿游戏与指导 幼儿园班级管理 幼儿园环境创设 学前儿童卫生与保健 学前儿童行为观察	教师资格证 保育员证 普通话证书
2. 早教机构教师	1. 婴幼儿保育； 2. 婴幼儿教育。	1. 具有婴幼儿保育的相关知识； 2. 具有婴幼儿教育相关理论； 3. 具备弹唱、舞蹈、绘画等专业技能。	0~3岁婴幼儿保育与教育 婴幼儿营养与喂养 幼儿教师艺术技能	教师资格证 保育员证 育婴师证 普通话证书
3. 幼儿兴趣培训机构教师	1. 课程设计与实施； 2. 学员观察与反馈； 3. 活动策划与执行； 4. 家长沟通与服务。	1. 具备扎实的舞蹈、美术、音乐等所教授领域的专业功底； 2. 掌握儿童心理学与沟通技巧； 3. 具备环境布置与活动策划的能力； 4. 具备强烈的服务意识，能专业地向家长反馈学情，建立信任。	幼儿教师艺术技能 幼儿园玩教具制作 幼儿园环境创设 教师口语 学前儿童行为观察 家庭与社区教育	职业技能证 普通话证书

六、课程设置及要求

本专业课程体系设计紧密围绕高素质高技能幼教人才培养目标，以职业典型工作任务分析为逻辑起点，以真实的工作过程为主线进行系统化构建。通过对幼儿园教师岗位核心能力的深度剖析，我们将典型工作任务所必需的知识、技能与素养进行解构与转化，科学地融入课程内容，确保学习领域与工作领域的高度契合，实现教学内容与岗位需求的无缝对接。

（一）公共基础课程

1.公共必修课程

公共必修课程主要包括思想政治类课程、大学英语、大学语文、信息技术与人工智能通识、大学生心理健康教育、体育、国家安全教育、劳动教育、军事理论、职业生涯规划、就业指导与创业教育等课程。

2.公共选修课程

公共选修课含创新创业、食品营养与健康、国学经典与文化传承、艺术欣赏与审美体验（含公共艺术课程）、自然科学与工程技术、经济活动与社会管理、科学普及与技术创新、外语交流与跨国文化、体育运动与心理健康、生活常识与手工体验等模块课程。

（二）专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

1.专业基础课程

专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构

成的课程，为专业核心课程提供理论和技能支撑。包括学前教育学、学前儿童心理发展、学前儿童卫生与保健、教师职业道德、教师口语、幼儿教师艺术技能课程（绘画基础、舞蹈、声乐、钢琴）。

2.专业核心课程

专业核心课程根据岗位工作内容、典型工作任务设置，培养学生核心职业能力。包括幼儿游戏与指导、幼儿园教育环境创设与利用、幼儿园课程概论、幼儿园教育活动设计与实施、学前儿童行为观察、幼儿园班级管理、学前儿童语言教育与活动指导。

3.专业拓展课程

专业拓展课程根据学生发展需求，通过横向拓展和纵向深化设计课程，是提升学生综合职业能力的延展课程。包括 0~3 岁婴幼儿保育与教育、婴幼儿营养与喂养、教育心理学、幼儿文学、幼儿园玩教具制作、家庭与社区教育、学前教育政策法规、舞蹈创编、钢琴即兴伴奏、奥尔夫音乐、人工智能+数字化教学资源开发。

（三）集中实践环节

实践性教学主要包括实习、实训、毕业设计、其他社会实践活动等。



七、教学进程总体安排

(一) 课程设置及教学学时分配

表 3 课程设置及教学学时分配表

项目		学时					学分
		理论教学		实践教学		合计学时	
		学时	占总学时比例	学时	占总学时比例		
公共基础课程	通识必修课程	492	17.62%	180	6.45%	672	41
	通识选修课程	136	4.87%	144	5.16%	280	16
专业课程	专业基础课程	128	4.58%	256	9.17%	384	24
	专业核心课程	128	4.58%	96	3.44%	224	14
	专业拓展课程	144	5.16%	256	9.17%	400	25
集中实践教学安排	军事技能训练	0	0	112	4.02%	112	2
	专业认识实习 (含入学教育)	0	0	24	0.86%	24	1
	劳动周（同时开展技术创新成果转化实践活动）	0	0	48	1.72%	48	2
	“双创”实践活动	0	0	24	0.86%	24	1
	岗位实习、毕业设计、毕业教育	0	0	624	22.34%	624	26
合计		1028	36.81%	1764	63.19%	2792	152
公共基础课学时占总学时比例: 36.81%（952/2792）							
选修课学时占总学时比例: 10.03%（280/2792）							
实践性教学学时占总学时比例: 63.19%（1764/2792）							

注: 军事技能训练 112 学时, 记 2 学分, 岗位实习记 17 学分, 其他集中实践教学环节每周折合 24 学时, 记 1 学分。

(二) 教学进程安排

表 4 教学进程表

课程类别及性质	课程编码	课程名称	考核方式	学分	学时分配			教学活动周数及课内学时					
					总计	理论	随堂实践	第一学年		第二学年		第三学年	
								1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期
								20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周
公共必修课程	000036A	思想道德与法治	考试	3	48	32	实践 16	48				岗 位 实 习 (含形势政策 2 次讲座)	
	000047A	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	2	32	32	0		32				
	000051A	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	3	48	48	0			48			
	000031A	中共党史	考查	1	16	16	0		16				
	000037A	形势与政策	考查	1	16	16	0	2 次讲座	2 次讲座	2 次讲座	2 次讲座		2 次讲座
	000006A1	大学英语 (I)	考试	4	64	64	0	64					
	000007A1	大学英语 (II)	考试	4	64	64	0		64				
	000010A	大学语文	考查	2	32	32	0		32				
	000061A	信息技术与人工智能通识	考查	4	64	32	32	64					
	000050A1	大学生心理健康教育	考查	2	32	32	0	32					
	000014A1	体育 (I)	考查	2	36	4	32	36					
	000014A2	体育 (II)	考查	2	36	4	32		36				
	000014A3	体育 (III)	考查	2	36	4	32			36			
	G000030A	国家安全教育	考查	1	16	16	0	16					
	000032A	军事理论	考查	2	36	32	4	36					
	000060A	劳动教育	考查	2	32	0	32		32				
	000008A	职业生涯规划	考查	2	32	32	0	32					
	000009A	就业指导与创业教育	考查	2	32	32	0				32		
	小计			41	672	492	180	332	216	88	36		
专业基础课	080119B	绘画基础	考查	2	32	0	32		32				
	080138C	舞蹈	考查	4	64	0	64	32	32				
	080101C	声乐	考查	4	64	0	64			32	32		
	080102C	钢琴	考查	4	64	0	64		32	32			
	080120B	学前教育学	考试	2	32	32	0			32			
	080123B	学前儿童心理发展	考试	2	32	32	0						32

课程类别及性质	课程编码		课程名称	考核方式	学分	学时分配			教学活动周数及课内学时					
						总计	理论	随堂实践	第一学年		第二学年		第三学年	
									1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期
									20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周
	090111C		学前儿童卫生与保健	考试	2	32	16	16				32		
	000033A		教师职业道德	考查	2	32	32	0		32				
	090202D		教师口语	考查	2	32	16	16			32			32
	小计				24	384	128	256	32	128	128	64		64
专业核心课	专创融合课	080201C	幼儿游戏与指导	考查	2	32	16	16				32		
		080202C	幼儿园教育环境创设与利用	考查	2	32	0	32			32			
	080203C		幼儿园课程概论	考试	2	32	32	0				32		
	080204C		幼儿园教育活动设计与实施	考查	2	32	16	16				32		
	080205C		学前儿童行为观察	考查	2	32	16	16						32
	080206C		幼儿园班级管理	考试	2	32	32	0						32
	080106G		学前儿童语言教育与活动指导	考查	2	32	16	16						32
	小计				14	224	128	96			32	96		96
专业拓展课	080201D		0~3 岁婴幼儿保育与教育	考查	2	32	16	16						32
	080202D		婴幼儿营养与喂养	考查	2	32	16	16			32			
	080203D		教育心理学	考试	2	32	32	0						32
	080103B		幼儿文学	考试	2	32	16	16				32		
	080104H		幼儿园玩教具制作	考查	2	32	16	16				32		
	080204D		家庭与社区教育	考查	2	32	16	16						32
	080205D		学前教育政策法规	考查	2	32	32	0			32			
	080207D		舞蹈创编	考查	5	80	0	80			32	32		16
	080208D		钢琴即兴伴奏	考查	3	48	0	48				32		16
	080209D		奥尔夫音乐	考查	2	32	0	32			32			
	080206D		人工智能+数字化教学资源开发	考查	1	16	0	16			16			
	小计				25	400	144	256			144	128		128

课程类别及性质	课程编码		课程名称	考核方式	学分	学时分配			教学活动周数及课内学时					
						总计	理论	随堂实践	第一学年		第二学年		第三学年	
									1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期
									20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周
公共选修课模块	创新创业类 (限选)	000034A	创新思维训练	考查	2	32	0	32		36				
		000035B1	创业基础与实务	考查	1	16	16	0			16			
		010102D1	成果转化实务（第六学期限选）	考查	1	16	16	0						16
		GX001	国学经典与文化遗产类	考查	最少任选 10 学分，其中公共艺术课程中最低选修 2 学分。									
		GX002	艺术欣赏与审美体验（含公共艺术课程）类	考查										
		GX003	自然科学与工程类	考查										
		GX004	经济活动与社会管理类	考查										
		GX005	科学普及与技术创新类	考查										
		GX006	外语交流与跨文化类	考查										
		GX007	体育运动与心理健康类	考查										
	GX008	生活常识与手工体验类	考查											
	GX009	食品营养与健康类	考查	2	36	36	0	本专业开设《婴幼儿膳食营养》2 学分，36 学时第 6 学期限选						
	小计（最低要求）				16	280	136	144						
课程合计				120	1960	1028	932							
课程类别	序号	实践教学内容	考核方式	学分	总学时	理论学时	实践学时	实践教学时间安排（周）						
								第一学年		第二学年		第三学年		
								1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	
集中实践	000001S	军事技能训练	平时表现、考勤、测试	2	112	0	112	2 周						
	090102S	专业认识实习（含入学教育）	企业评定	1	24	0	24	1 周						
	090103S	劳动周（同时开展技术创新成果转化实践活动）	平时表现、考勤、成果评定	2	48	0	48	分配在每学期，采用专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式，不计入周学时						
	090104S	“双创”实践活动	成果评定	1	24	0	24			1 周				
	090105S	岗位实习	成果评定、企业评定	17	624	0	624					20 周	6 周	
	210003S	毕业设计	成果评定、答辩	8								8（与课堂教学同时进行）		
	090106S	毕业教育	平时表现、考勤、测试	1								1 周		
	集中实践学时合计				32	832	0	832						
总计				152	2792	1028	1764							

注: 1. 考查: 开卷考试/闭卷考试/小论文等;

2. 考试: 笔试/笔试+实践技能考核/实践技能考核等。

表 5 教学时间分配表

<div>学期</div> <div>教学内容</div>	1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期
课堂教学	16 周	18 周	17 周	18 周	/	11 周
军事技能训练	2 周	/	/	/	/	/
专业认识实习（含入学教育）	1 周	/	/	/	/	/
劳动周（同时开展技术创新成果转化实践活动）	分配在每学期，采用专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式。					
“双创”实践活动	/	/	1 周	/	/	/
岗位实习	/	/	/	/	20 周	6 周
毕业设计	/	/	/	/	/	8 周（与课堂教学同时进行）
毕业教育	/	/	/	/	/	1 周
复习	0.5 周	1 周	1 周	1 周	/	1 周
考试	0.5 周	1 周	1 周	1 周	/	1 周
合计	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周

八、学分置换

根据《漯河食品工程职业大学课程置换与学分认定管理办法》（漯食职大〔2025〕46号）执行。鼓励学生参加各类职业技能竞赛、学科竞赛、创新设计、科技活动、艺术实践、社团活动、志愿服务等，提高学生的综合能力和职业素养。

九、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

本专业专任教师共 30 人，专任教师与专业全日制在校学生

人数比例为 1:9.93，具有研究生学历的老师共 13 人，比例为 43.33%，副高级职称专任教师 6 人，比例为 20%，认证过河南省“双师型”教师共 23 人，比例为 76.67%。稳定合作的兼职教师 4 人。整合校内外优质人才资源，建设一支知识结构、年龄结构、学历结构合理，思想素质高，教学科研能力强，专业技术水平过硬，具有创新意识和团队精神的师资队伍，以满足专业教学与发展需要。

2.专业带头人

应俊娜，副教授，学前教育专业带头人，“双师型”教师。共发表 13 篇论文，其中一篇为核心期刊《福建茶叶》，拥有专利四项，参编两本教材《曲式与音乐作品分析》《声乐基础》。另外，2024 年主持省级课题《基于高职院校学前教育职前职后教育一体化课程体系的建设研究》、2014 年主持校级课题“激发高职院校学生学习音乐兴趣的研究”、2015 年主持校级课题“欢乐的音乐对心理活动影响的研究”。具备较强的实践能力，能够较好地把握国内外学前教育行业、专业发展，能广泛联系幼儿园，了解幼儿园对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3.专任教师

具备学前教育、教育学、心理学等相关专业全日制普通高等学校本科以上（含本科）学历，具有本专业及相关专业高校教师资格。本专业 30 名专任教师学历及素质均达标，在教学方面，能够有效落实课程思政要求，深入挖掘专业课程中的思政元素；

熟练运用信息技术开展混合式教学，积极推进教法改革；持续关注行业前沿，具备开展教学研究与社会服务的能力。同时，严格执行教师企业实践制度，近五年累计参与相关实践超过6个月。在科研方面，成果较为显著，累计发表论文60篇（其中核心期刊1篇），出版著作12部，主持国家级课题1项、省级课题3项，参与国家级课题3项。此外，教师专业发展持续强化，曾参加国家级培训4次、省级培训21次，并获得省级以上教学或科研类奖励10次，展现出良好的综合素质与专业影响力。

4. 兼职教师

本专业兼职教师4人，主要从区域内幼教机构中选聘，尤其注重其在教育教研及班级管理方面的实践经验，并要求其熟悉幼儿身心发展规律。入选教师将承担专业课程教学、见习实习指导、技能训练及学生职业发展辅导等任务。同时，我们也聘请在教育德育工作、课程创新和家园共育等方面表现突出的优秀教师与模范班主任参与教学。为保障教学质量，学校将根据国家相关规定，制定适用于本专业的兼职教师聘任标准、管理办法与支持机制，推动兼职教师有效融入教学团队，充分发挥其实践引领作用。目前，本专业兼职教师主要来源于漯河食品职业学院附属幼儿园。该园占地面积30余亩，园内自建农场，活动场地铺设草坪，硬件环境精细完善，教育理念与时俱进，教学体系成熟规范，特色课程丰富多样，并积极开展家园共育，形成“五位一体”的办园宗旨，全面支持幼儿成长。教职工团队均持证上岗，学历达标，富有活力与亲和力。本专业从中选拔出4名骨干教师担任兼职教师。她们均多次参加漯河市及北京市教科研培训，成绩优异，具备丰富

的一线教育经验，能够为学生提供专业化、系统化的实践指导。

（二）教学设施

1.专业教室基本要求

专业教室具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

为满足专业信息网络教学的需要，学校校园网的主干带宽要达到千兆速率传输能力，专业教学场所（校内实训基地）、自主学习场所（图书馆、学生宿舍）达到百兆速率到桌面，确保学生在课程学习的所有计算机终端设备能够访问校园网的专业课程资源和互联网的专业学习资源。

2.校内实训场所

本校学前教育专业校内实训场所的建设，总面积约为 972m²，紧密对接幼儿园教师岗位核心能力与典型工作任务，根据课程实施的需要设计并建设理论与实践一体的专业实训室，满足教师口语、舞蹈、钢琴、声乐、绘画等课程的教学需求。充分利用校内实训基地为教学服务，有效支撑了“教、学、做、评”合一的教学模式，为培养学生扎实的保教能力、创新思维与职业综合素养提供了坚实基础。

表 6 校内实训室一览表

实训室名称	数量	实验实训项目	主要设备
语言技能实训室	1 个	普通话训练、教师口语训练	教师主控设备、学生用计算机及语音训练与测试软件
教育信息技术实训室	1 个	计算机基础操作、办公软件操作、幼儿园课件制作、幼儿园微课制作	多媒体教学设备、教师主控设备、学生用计算机以及相关软件资源
形体与舞蹈实训室	3 个	形体训练、舞蹈训练、儿童舞创编、童话剧创编、艺术类社团活动	把杆、舞蹈垫、落地镜、音响
钢琴教学实训室	2 个	钢琴基础技能练习、幼儿歌曲弹唱能力训练	钢琴、电钢琴
幼儿美术教育活动实训室	1 个	美术基础技能练习、儿童画创编及创作练习、幼儿园环境创设	美术活动常规用具
幼儿园活动模拟室	1 个	幼儿园各类活动模拟组织与实施、幼儿一日活动的观察与分析、幼儿行为的观察与评价	班级区域设备及玩教具

3.校外实习实训基地

校外实训基地的建设与管理严格遵循专业标准，要求其具备健全的规章制度及基于幼儿教师职业行为的员工规范。这有助于学生在实训期间养成遵纪守法的职业习惯，深入理解团队合作精神，并有效提升解决实际问题的能力。基于以上标准，本专业已建立起以漯河食品职业学院附属幼儿园为核心、辐射全国多地的校外实训基地网络。目前建立稳定合作的教学实训基地共 6 家，包括郑州天空与糖幼儿园、上海徐汇区民办澳宝幼儿园、上海青浦太阳花双语私立幼儿园、上海青浦平和幼儿园、上海金色童年

艺术幼儿园、上海浦东德英乐周浦幼儿园。这些基地在数量上与专业学生规模相适应，管理规范、设施先进，在所在地具有一定代表性，能够全面满足学生在专业认知、技能实训与岗位实习等方面的实践教学需求。

（三）教学资源

1.教材选用要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材。教材选用近5年的高职高专优质规划教材，专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。目前，专业课选用高职高专国家规划教材覆盖率90%以上，其中包含《学前教育学》《幼儿园游戏组织与指导》《舞蹈基础》等。另外，选用自编校级教材2门，分别是《幼儿园体智能实践指导》《幼儿园食育文化》。专业课按照幼儿园各岗位的规范、标准、工作流程和高职学生的特点，开展基于工作过程的课程开发与实践，明确课程标准、开发电子教案、设计教学项目、制定技能考核标准，以满足教育教学需要。

2.图书文献

图书馆现有馆藏图书107.18多万册，专业期刊800多种，电子图书100多万种。拥有超星读秀、百链学术搜索等专业科研文献数据库6个。其中与教育相关的图书有8万多册(含电子图书)、专业期刊10多种，涵盖教育行业政策法规类、信息技术类、自然科学类、文化艺术类、教育理论类、心理类、学前教育实践类、

绘本类等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。如《给教师的一百条建议》《民主主义与教育》《大教学论》《陶行知教育文集》《教育漫话》《爱弥儿》《傅雷家书》《窗边的小豆豆》等。上述图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。

3.数字教学资源

建设方便迅捷的校园网络，教室安装网络接口及多媒体教学设备，有充足迅捷的网络，可以链接国家学前教育专业教学资源库和国家、省、校精品课程的网络优质资源，满足学生自主进行网络学习的需要。

通过与幼儿园实训基地建立协同育人关系，遵循幼儿教育规律、教师职业标准、教学日常工作流程，并结合高职学生的认知特点，共同开展基于真实教学情境的课程开发与实践。目前，建设有校级精品在线课程《幼儿园体智能实践指导》《幼儿园食育文化》及《幼儿园民间游戏》3门。各专业课程已完成课程标准、授课计划、电子教案、电子课件、试题库、案例库等课程资源建设，形成交互式网络课程，通过专业优质核心课程的建设，逐步形成一套系统化的教学资源库。

（四）教学方法

将学前教育的优秀毕业生转化教学案例、课程思政成果引入课堂，以实践导向为核心，紧密对接幼儿园岗位需求，采用幼儿园的真实项目，采用“任务驱动”教学法，通过典型幼儿园活动案例分析，让学生在活动中锻炼专业技能，增强爱岗敬业、团结协作的意识，实现技能与素质的同步提高。具体可分为以下几类：

1.专业核心能力培养类（侧重教法与技能落地）

（1）模拟教学法：在《幼儿园教育活动设计与指导》等课程中，按幼儿园真实班级规模、场景（如小班美工区、中班建构区）布置教室，学生分组扮演教师、幼儿、家长，完整演练活动导入、展开、结束全流程，课后通过视频复盘优化细节。

（2）微格教学法：针对“讲故事、弹唱伴奏、绘本讲解”等单一技能，将教学过程拆解为 5-10 分钟的微片段，学生聚焦某一技能反复演练，教师借助录像设备逐帧点评，精准纠正动作、语气、互动方式等问题。

（3）案例教学法：选取幼儿园真实教学案例（如“幼儿争抢玩具的处理”“集体活动中注意力分散的引导”），在《学前儿童行为观察与指导》课程中，组织学生分组分析案例背景、诊断问题、设计解决方案，再由幼儿园一线教师点评方案的可行性。

2.实践项目驱动类（侧重岗位任务转化）

（1）项目教学法：以“幼儿园主题活动设计”“毕业季展演策划”等真实项目为载体，学生以小组为单位完成“需求分析→方案设计→材料准备→现场实施→效果评估”全流程，例如围绕“秋天”主题，独立完成幼儿园小班一周的语言、艺术、科学活动设计与试讲。

（2）任务驱动法：在《幼儿园环境创设》课程中，下达“班级自然角创设”“节日主题墙布置”等任务，明确材料预算、幼儿参与度、教育价值等要求，学生结合幼儿年龄特点自主设计方案，在学校模拟教室或合作幼儿园完成实际创作，由幼儿园教师和课程教师共同评价。

3.校企协同育人类（侧重岗位真实体验）

（1）双导师指导法：学生进入合作幼儿园进行教育实习时，配备“学校导师+幼儿园导师”，幼儿园导师负责日常教学技能指导，学校导师负责实习计划制定、毕业论文指导，每周通过线上会议同步实习进度，解决实际问题。

（2）园本教研融入法：组织学生定期参与合作幼儿园的真实教研活动，如“幼儿游戏观察与解读”“绘本教学有效性研讨”，让学生以“准教师”身份记录教研过程、发表观点，学习幼儿园教师的教研思路和实践经验，将教研能力培养融入真实场景。

此外，我们积极融合现代信息技术，利用在线课程平台、虚拟仿真实训软件等，支持学生的混合式学习与个性化探究。所有教学方法均服务于一个核心目标，即让学生在真实或高度仿真的工作任务中，主动构建知识体系，形成卓越的保教实践能力，从而无缝对接未来职业岗位。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养要求，落实“以人为本”的评价导向，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，根据课程的不同特点实行多元化考核方式，综合运用诊断性、形成性、总结性与增值性四大评价，构建科学、多元、闭环的学习评价体系，以全面保障并持续提升人才培养质量。

考核评估方式与要求：

为确保评价的科学性与有效性，本专业对核心课程的考核评

估方式与成绩评定提出明确要求:

1.考核方式组合

原则上,所有专业核心课程均须采用“过程性考核+终结性考核”相结合的模式。过程性考核占比原则上不低于总成绩的30%,其中应包含至少2-3次标志性的项目或任务评价。终结性考核评价原则上不低于总成绩的70%,可灵活采用综合实操考试、课程大作业(如主题活动设计集)、论文/报告等形式,纯理论笔试成绩占比不宜过高。

2.能力达标要求

对幼儿教师专业技能(如幼儿歌曲弹唱、幼儿舞蹈创编、故事讲述、课件制作等)实行“技能达标制”,设定明确的等级标准(如优秀、良好、合格、不合格),学生必须达到合格及以上水平方可结业。另外,在集中实践环节(如教育见习、实习、毕业设计),制定详细的《实践能力考核手册》,明确列出各项任务的考核点、评价标准及权重,由校内导师与行业导师共同考核签字确认。

3.职业素养要求

将“师德师风”“幼儿保教态度”“团队合作精神”“沟通能力”等职业素养指标量化,并纳入过程性评价和实习评价的重要组成部分,实行“一票否决制”,在职业素养方面存在严重问题的,该课程或实践环节成绩视为不合格。

通过以上具体化的评价方法与严格的考核要求,本方案旨在实现“以评促学、以评促教”,确保人才培养质量精准达到学前教育岗位的职业能力标准。

(六) 质量保障

1.明确人才培养质量目标

根据学前教育行业的发展需求与岗位能力分析，确立可量化、可评估的人才培养核心标准。毕业生应系统掌握学前教育理论与幼儿发展规律，具备游戏设计实施、环境创设及一日生活组织能力，能够胜任幼儿园保教活动开展、幼儿行为观察与指导、家园沟通协作等工作岗位。培养目标对接区域学前教育发展需要，确保所培养的人才符合新时代学前教育对高素质专业化幼儿教师的岗位要求。

2.构建有行业企业参与的教学质量保证与监控体系

（1）学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）学校和二级院系应完善教学管理机制，建立教学管理组织协调系统，专业教研室配合教务处，各系部对日常课堂教学及教学建设工作进行管理和监控，及时解决教学中出现的问题。

（3）专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（4）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，

定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训任务，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

（一）学分要求

表 7 毕业学分构成表

最低毕业 学分	毕业学分构成					
	公共基础课		专业课程			集中实践 环节
	公共必修 课程	公共选修 课程	专业基础 课程	专业核心 课程	专业拓展 课程	
152	41	16	24	14	25	32

（二）课程成绩要求

所修课程（包括实践环节）考核合格（60 分及以上）。

（三）证书要求

获得普通话二级乙等及以上证书、保育员（中级）证书。

（四）实习实训要求

完成岗位实习实训任务并通过考核鉴定。

附件 1：主要课程简介

主要课程简介

一、公共必修课程简介

课程编码	课程名称	课程教学目标	主要内容和教学要求
000036A	思想道德与法治	<p>素质目标：增强对祖国的认同感和归属感，弘扬爱国主义精神。自觉践行社会主义核心价值观，养成良好的道德品质和文明行为习惯。树立尊重法律、信仰法律、遵守法律的意识，成为法治社会的积极建设者。培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，树立爱岗敬业、精益求精的职业信念。</p> <p>知识目标：了解正确的世界观、人生观、价值观的基本内容。理解理想信念、中国精神、社会主义核心价值观对个人成长成才的重要意义知晓与日常生活和未来职业相关的宪法法律基础和基本法律常识。</p> <p>能力目标：具备辨别和抵制错误思潮和行为的初步能力。具备运用相关法律知识维护自身合法权益、履行公民义务的初步能力。培养良好的职业认同感和职业精神，为顺利适应职场生活打下基础。</p>	<p>主要内容：本课程内容以学生成长和职业需求为中心，突出职业教育特色，主要涵盖以下三个模块：在思想教育模块，重点讲授树立正确人生观的方法，将个人理想融入国家和民族事业的意义，以及弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；在道德教育模块，核心在于践行社会主义核心价值观，并重点突出职业道德教育，深入阐释劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导学生遵守职业规范，锤炼高尚品格；在法治教育模块，重点学习习近平法治思想的核心要义，理解宪法权威，并紧密结合职业场景和生活实际，学习《劳动法》《劳动合同法》《民法典》等与未来工作生活密切相关的法律知识，提升法治素养。</p> <p>教学要求：本课程坚持理论精讲与实践强化相结合，积极开发和利用校内外实践教学基地，紧密结合产教融合、校企合作的职业教育理念，利用校内外资源，通过社会调查、志愿服务、榜样访谈、模拟法庭等多种形式，引导学生在“做”中学，在“行”中悟。</p>
000047A	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标：引导学生树立对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起实现中华民族伟大复兴的时代重任；培养学生将爱国主义情怀融入职业理想，树立爱岗敬业、精益求精、报效祖国的工匠精神；引导学生自觉</p>	<p>主要内容：本课程以马克思主义中国化两大理论成果的形成背景、核心要义与实践价值为主线，一方面，系统梳理毛泽东思想的形成发展脉络，聚焦新民主主义革命道路、社会主义改造理论等核心内容，结合近代中国救</p>



		<p>践行社会主义核心价值观,在日常学习与未来职场中遵守职业道德、社会公德、家庭美德;培养学生形成正确的集体主义观念和自觉的法治观念,懂得在集体中成长,在法律框架内行事。</p> <p>知识目标:使学生了解马克思主义中国化时代化的历史进程、主要成果及其内在联系;掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂;深刻理解邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本问题和主要内容;系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质与基本方略及其作为党和国家必须长期坚持的指导思想的重大意义;了解党和国家在新时代的重大战略部署、基本路线和方针政策,特别是与经济社会发展、职业教育、技术创新等领域相关的政策内容。</p> <p>能力目标:学会运用马克思主义中国化时代化的立场与观点分析在专业学习、职业实践和社会生活中遇到的实际问题;能够运用科学理论辨别和抵制各种错误社会思潮与价值观,在复杂的社会现象面前保持清醒头脑,做出正确的价值选择;能够将理论学习与专业实训、社会实践结合起来,提高参与社会主义现代化建设的实践能力和职业适应能力;培养学生关注时事政治、持续学习党的理论创新成果的习惯,为其终身学习和可持续发展奠定必要的思想理论基础。</p>	<p>亡图存与建设探索的历史实践,阐释其对中国革命和建设的指导意义;另一方面,重点讲解中国特色社会主义理论体系的演进逻辑,从邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观到习近平新时代中国特色社会主义思想,围绕改革开放、社会主义市场经济、高质量发展、共同富裕、职业教育改革等关键议题,将理论内容与产业发展、岗位需求、技能报国等现实议题相结合,让学生理解理论成果如何指导国家发展实践,以及自身职业成长与国家战略的关联。</p> <p>教学要求:本课程借助红色教育基地研学、行业劳模进校园分享等形式增强教学感染力;着力帮助学生掌握两大理论成果的基本观点,能结合所学专业分析行业发展与国家政策的衔接点,提升运用理论认知职业环境、解决岗位实际问题的能力;引导学生深刻认识马克思主义中国化理论成果的实践价值,理解中国道路的历史必然性。</p>
000051A	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>素质目标:能够增进对中国式现代化道路的认同感,初步树立投身国家建设的责任感,并愿意在未来的职业岗位和社会生活中,为民族复兴贡献自己的力量。</p> <p>知识目标:能够基本理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容,初步掌握“五位一体”总体布局与“四个全面”战略布局的基本构成及其重大意义。</p> <p>能力目标:能够初步运用“六个必须坚持”的基本立场与方法,认识和理解国家发展大政方针,具备运用党的科学理论观察分</p>	<p>主要内容:本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义与实践要求为主线,结合高职高专学生职业发展与认知特点,聚焦三大核心模块:一是理论根基与核心要义,阐释“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”的核心内容,解读马克思主义中国化时代化最新成果的理论逻辑;二是国家发展与战略部署,结合高职相关专业领域,讲解高质量发展、共同富裕、乡村振兴、科技自立自强等国家战略的实践路径,</p>



		析社会现实、指导自身学习和实践的基础能力。	<p>关联产业升级、职业教育改革等现实议题；三是青年担当与职业践行，围绕“中国梦与青年梦”，结合工匠精神、劳模精神、职业道德建设，引导学生将个人职业规划与国家发展需求相结合，明确高职学生在基层岗位、产业一线的使命责任。</p> <p>教学要求：本课程采用专题教学、案例分析、实践教学等方法，以教育部统一课件为依据，结合党的创新理论进展动态更新内容，讲清思想的历史、理论与实践逻辑，阐明核心内涵与方法论。帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容与科学体系，把握立场观点方法，结合职业场景提升理论应用能力；增强“四个认同”，坚定理想信念，树立“技能成才、技能报国”理念，提升政治素养与实践能力，成长为爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人。</p>
000031A	中共党史	<p>素质目标：引导学生深刻理解“中国共产党为什么能”，厚植家国情怀，强化责任担当，自觉践行社会主义核心价值观，坚定中国特色社会主义信念。</p> <p>知识目标：使学生了解中国共产党的奋斗历程、重大成就和历史经验，掌握党史上的重大事件、重要会议和重要人物，理解党的光荣传统、宝贵经验和伟大成就。</p> <p>能力目标：培养学生运用马克思主义立场观点方法分析问题的能力，使其能够正确认识党情国情，提高政治判断力、政治领悟力和政治执行力。</p>	<p>主要内容：以中国共产党的百年发展历程为主线，突出职业教育特色，从以下模块展开：1.党的创建与新民主主义革命：包括中国共产党成立、投身大革命的洪流、掀起土地革命的风暴、全民族抗日战争的中流砥柱以及夺取新民主主义革命的全国性胜利。2.社会主义革命与建设：涵盖中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立，以及社会主义建设的探索和曲折发展。3.改革开放与现代化建设：讲解伟大历史转折和中国特色社会主义的开创、发展及推进。4.中国特色社会主义新时代：深入探讨中国特色社会主义进入新时代的历史方位、理论创新、实践成就及其重大意义。5.中国共产党人的精神谱系：专题学习焦裕禄精神、红旗渠精神、大别山精神等，传承红色基因。</p>



			<p>教学要求：本课程综合运用史料研读、专题研讨、红色资源情境教学等方法，帮助学生梳理党的百年发展脉络与关键节点；培养运用历史唯物主义分析党史事件、解读经验的思辨能力，提升从党史中汲取智慧指导职业实践的能力；引导学生深刻认识党的领导是历史和人民的选择，坚定理想信念与“四个自信”，强化“技能报国”使命担当，落实立德树人根本任务。</p>
000037A	形势与政策	<p>素质目标：在理解国家发展大政方针的基础上，自然生发出对中国特色社会主义的道路认同与职业自信。能将“劳模精神、工匠精神”内化为具体的职业操守和求职、创业中的实际行动。</p> <p>知识目标：能独立梳理国家与地方的产业政策、人才政策与行业法规，理解其出台背景与战略意图。能研判这些政策对自身所学专业、目标行业及未来职业发展的具体影响。</p> <p>能力目标：能洞察全球经济与技术变革对就业市场和职业技能的冲击与重塑。能基于形势分析，主动调整个人学习路径与职业规划，增强在不确定环境中的适应性与韧性。</p>	<p>主要内容：本课程依据教育部发布的《高校“形势与政策”课教学要点》进行动态更新，一方面紧跟党的理论创新步伐，系统解读习近平新时代中国特色社会主义思想最新发展，围绕国内重大时事热点与发展战略，涵盖政治、经济、文化、社会、生态等关键领域，聚焦高质量发展、制造强国、乡村振兴、现代服务业升级、职业教育改革等核心议题。另一方面关注国际形势演变与全球治理格局变化，针对全球产业链重构、跨境电商发展、技能人才国际交流、“一带一路”沿线产业合作等议题。</p> <p>教学要求：本课程参照教育部教学要点动态调整内容，引入行业专家参与教学，结合专业实训分析政策落地路径。帮助学生掌握与专业、岗位相关的政策要点，提升结合行业动态规划职业路径。引导学生认识职业教育的国家战略价值，树立“技能成才、技能报国”理想，强化社会责任感，将时政认知转化为服务行业发展的行动。</p>



000006A 1	大学英语	<p>素质目标: 引导学生学会自主学习,学会多角度思考,学会有效交流。培养学生正确面对校园生活、社会问题和国际文化差异;培养学生成为有梦想、有本土情怀和国际视野的,具有专业知识又有人文素养的融通型人才。</p> <p>知识目标: 主要围绕求职、面试、实习、入职、职场礼仪、职业规划等职业相关主题,巩固和延伸相关的英语知识(词汇、语法、翻译等)。引导学生要掌握一定的英语基础知识和技能,具有一定的听、说、读、写、译的能力。</p> <p>能力目标: 培养和发展学生用英语进行听、说、读、写、译方面的情境交流能力,促进其沟通能力、分析问题与解决问题的能力、跨文化理解与表达能力、思辨能力的提升。</p>	<p>主要内容: 本课程的教学内容主要包含英语常用词汇、短语、习惯用法、常用实义动词及名词的用法、祈使句、情态动词、非谓语动词、定语从句、形容词后缀等,能够用英语表达观点,评价他人的观点;了解文章概要及作者的观点。通过巩固和延伸所学的英语知识(词汇、语法、翻译等),梳理自己的英语知识系统,培养和发展学生用英语进行听、说、读、写、译方面的情境交流能力,促进其沟通能力、分析问题与解决问题的能力、跨文化理解与表达能力、思辨能力的提升。本课程主要围绕求职、面试、实习、入职、职场礼仪、职业规划等职业相关主题。</p> <p>教学要求: 引导学生学会自主学习、学会多角度思考、学会有效交流,培养学生正确面对校园生活、社会问题和国际文化差异,培养学生成为有梦想、有本土情怀和国际视野的,具有专业知识又有人文素养的融通型人才。</p>
000010A	大学语文	<p>素质目标: 旨在提升学生的语言表达能力、文学鉴赏水平及文化素养。</p> <p>知识目标: 掌握语言文字规范与高效运用的基础知识,了解中外文学经典的精髓与中华文化的要义,学习常用应用文体的写作规范与表达技巧。</p> <p>能力目标: 通过学习帮助学生更好地运用汉语,培养批判性思维与创造力,增强对中国传统文化的认识与尊重。</p>	<p>主要内容: 课程内容打破了传统的文学发展史和文章题材排序的上课模式,改为依据语文能力的构成将课程内容分为四个模块。语言表达与沟通;日常应用文;中国传统文化;中外文学作品欣赏。</p> <p>教学要求: 以听、说、读、写为基本载体,融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体,不仅要增强学生的阅读与理解、表达与交流等语文应用能力及人文素养,为学生学好其他课程以及未来职业发展奠定基础,还要帮助学生继承优秀的传统文化和人类知识的精华。</p>



000061A	信息技术与人工智能通识	<p>素质目标: 培养适应智能时代的数字公民意识与责任感,建立对人工智能技术的客观、辩证认知;激发利用信息技术与人工智能工具探索 and 解决本专业领域问题的兴趣与创新意识;树立正确的信息伦理观与数据安全观,理解并遵守人工智能技术的应用边界与社会规范。</p> <p>知识目标: 了解新一代信息技术(如云计算、大数据、物联网、人工智能)的基本概念、相互关系与发展趋势;掌握典型办公软件的高级应用与协同办公技能,提升信息处理效率;理解人工智能的基本原理(如机器学习、深度学习)、典型应用场景及其局限性。</p> <p>能力目标: 能够熟练运用主流办公软件及智能插件完成复杂文档、数据和演示文稿的处理与分析;能够使用基础的提示词工程与主流AI工具(如AI对话、AI绘图、AI代码助手)辅助学习、研究与工作;具备初步的数据思维与智能化思维,能结合自身专业,识别人工智能技术的应用可能性。</p>	<p>主要内容: 本课程主要包括信息社会与数字素养、办公软件高级应用、新一代信息技术(云计算、大数据、物联网、人工智能)概述、人工智能基本原理与典型应用场景、主流AI工具实践操作,以及综合应用实践。帮助学生建立信息技术知识体系,掌握智能化办公技能,了解人工智能技术的基本概念和发展趋势。</p> <p>教学要求: 教学采用案例驱动和任务导向的方式,注重实践操作与应用能力培养,弱化复杂的技术原理讲解。通过课堂演示、上机实操和小组协作等形式,使学生能够熟练运用现代办公软件和常用AI工具。考核以实践作业为主,重点评估学生的数字工具应用能力和跨专业解决问题的意识。</p>
000050A 1	大学生心理健康教育	<p>素质目标: 树立主动关注心理健康的意识,培育理性平和、积极向上的健康心态,提升对自身、他人和社会的责任感,促进个人心理素质与思想道德、科学文化素质的全面发展。</p> <p>知识目标: 掌握心理健康的核心概念与标准,了解大学生常见心理发展特点及影响因素,学习识别常见心理问题的基本表现与调适方法。</p> <p>能力目标: 具备基本的自我认知与情绪调适能力,能够有效进行压力管理与人际沟通,初步掌握心理调适技能,并懂得在需要时积极寻求专业心理援助。</p>	<p>主要内容: 课程涵盖心理健康基础知识,包括自我意识、情绪管理、压力应对与人际交往策略;探讨大学生常见心理发展议题,学习心理调适方法与危机识别技巧;引导学生构建积极心态,了解专业求助途径,提升心理素质与适应能力。</p> <p>教学要求: 坚持理论与实践相结合,采用案例教学、体验活动与小组讨论等多元化方法,注重课堂互动与情感体验。强调学生主动参与和自我反思,营造安全、信任的课堂氛围,强化价值引导与行为转化,促进学生将知识内化为心理素养。</p>



000014A 1	体育	<p>素质目标: 遵守体育道德规范和行为准则,发扬体育精神,塑造良好的体育品格,增强责任意识、规则意识和团队意识,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣。增强身体素质,通过系统训练提升心肺耐力、肌肉力量、柔韧性等核心体能指标,达到国家学生体质健康标准的合格及以上水平。</p> <p>知识目标: 通过学习本课程,学生能够喜爱并积极参与体育运动,享受体育运动的乐趣,学会锻炼身体的科学方法,掌握1-2项体育运动技能,提高体育运动能力,提高职业体能水平,树立健康观念。掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识,形成健康文明的生活方式。</p> <p>能力目标: 增强体质、健全人格、锤炼意志,使学生在运动能力健康行为和体育精神三方面获得全面发展。</p>	<p>主要内容: 学习体育基础理论;学习田径、球类、操舞类、民族传统体育等项目的基本知识、基础技能和锻炼方法;掌握体育健身方法,为其终身体育打下良好的基础。</p> <p>教学要求: 坚持“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”教学模式,注重精讲多练与因材施教。采用分层教学、竞赛活动与信息化手段相结合,营造生动活泼的课堂氛围,强调安全规范与学练赛一体化,促进学生运动习惯的养成与健康行为的固化。</p>
G000030 A	国家安全教育	<p>素质目标: 通过本课程的学习,帮助大学生深刻领会总体国家安全观,增强自身的国家安全意识,增强安全文化素养,自觉用总体国家安全观武装头脑、淬炼思想,以强烈的历史主动精神不断加强维护和塑造国家安全的责任意识和使命担当,成为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>知识目标: 通过本课程的学习,帮助大学生系统掌握总体国家安全观主要内容和国家安全的基本知识,深刻领悟总体国家安全观蕴含的道理学理哲理,培养理论思维、增进思想智慧。</p> <p>能力目标: 通过本课程的学习,帮助大学生灵活运用本课程的知识分析和解决现实问题,增强维护国家安全的意识,提高维护和塑造国家安全的能力,切实做到学思用贯通、知信行统一,成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代应用型人才。</p>	<p>主要内容: 主要包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。主要学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。</p> <p>教学要求: 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,牢固树立和全面践行总体国家安全观,构建具有中国特色的国家安全教育体系,全面增强大学生的国家安全意识,提升维护国家安全能力,为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。坚持理论讲授与案例警示相结合,采用权威解读、情景模拟、小组研讨等多种教学方法。注重课堂的思想性与引导性,营造严肃认真的学习氛围,强化</p>



			学生的情感认同与行为塑造,确保教学入脑入心。
000032A	军事理论	<p>素质目标: 树立正确的国防观与总体国家安全观,激发深厚的家国情怀与爱国热情,增强忧患意识与国防观念,提升学生防间保密意识与维护国家安全的使命感。</p> <p>知识目标: 了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就,了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响,熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况,理解习近平强军思想的科学含义和主要内容。</p> <p>能力目标: 具备对国际战略环境和我国安全形势的基本分析能力,能够运用科学的战争观与方法论认识当代军事问题,初步掌握辨识军事现象和理解国防政策的能力。</p>	<p>主要内容: 课程内容涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备等板块。通过系统学习,学生能够全面了解我国国防历史、法规、战略及武装力量建设,掌握国家安全形势与国际战略格局,深入理解毛泽东军事思想、习近平强军思想等重要理论,洞悉现代战争特点与信息化装备发展趋势。</p> <p>教学要求: 根据军事理论课的特点,合理编排教材内容和架构,使学生学习和掌握最新的军事知识,做到既有一定的广度,也有一定的深度,同时又注意系统性、理论性和实用性。要把素质教育作为军事理论教育的首要目的,培养学生主动学习、独立思考的能力,不断增强学生的国防观念、国家安全意识。</p>
000060A	劳动教育	<p>素质目标: 通过劳动理论学习及参与劳动实践,学生树立起崇尚劳动、尊重劳动、诚实劳动、合法劳动的观念,懂得劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的道理,以及劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的哲理。强化责任担当意识,树立正确的劳动观和价值观。</p> <p>知识目标: 正确认识劳动现象和本质,深化对劳动内涵的理解与认识,懂得马克思主义劳动观的立场、观点和方法。具备独立思考、勇于挑战的创新能力。保持持续学习、终身学习的能力,为未来职业发展做好准备,助力正确择业,成就职业理想。</p> <p>能力目标: 通过将劳动教育理论和实践融入学习、工作和生活中,提高创造性劳动的能力。通过劳动,能够解决生产生活中遇到的实际问题,具备艰苦奋斗精神和务实作风、事业心和责任感,爱岗敬业、乐于奉献。激发学生创新意识、创新精神。具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好的劳动习惯。</p>	<p>主要内容: 系统学习劳动文化知识,掌握劳动实践技能,深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系,磨练意志品质、激发创造力、促进身心健康和全面发展。</p> <p>教学要求: 通过实训体悟、劳动实践等教学活动,让学生在劳动实践中进一步加深对劳动知识的理解,掌握一定的劳动技能,不断提升动手能力,通过出力流汗,磨练意志品质,形成尊重劳动,热爱劳动,珍惜劳动成果的真挚情感。通过劳动实践,使学生具备发现、分析与解决现实问题的能力。培养学生持之以恒、锲而不舍迎难而上、不断进取的意志力。勇于表达,积极沟通协调、开展团队合作的能力。为未来职业发展做好准备,助力正确择业,成就职业理想。</p>



000008A	职业生涯规划	<p>素质目标: 思政引领,培养学生具有坚定的社会主义核心价值观;厚植家国情怀和工匠精神;苦练本领科学严谨,敢于担当建设重任;身心和谐体魄强健;努力拼搏敢为人先;崇礼明德团结合作。</p> <p>知识目标: 掌握职业生涯的基本理论;掌握自我认知的系统知识,并能依据测评系统数据进行自我分析;掌握职业认知的系统知识;能养成职业生涯规划的系统思维。</p> <p>能力目标: 拥有正确认知自我的能力,能运用自我探索的方法进行职业探索和设计;能撰写出结构完整、质量较高的职业生涯规划书;提升主动适应力,增强学生探究式与个性化自主学习能力。</p>	<p>主要内容: 本课程围绕新时代促进学生高质量就业为课程长期目标,将如何“帮助各个行业背景下的学生探索职业发展方向、科学理性进行职业规划,进而增强学生的就业自信心和学习主动性”为课程核心目标。</p> <p>教学要求: 课程内容要将时代发展、行业需求、岗位工作标准融入教学全过程,采用多种灵活高效的教学方法,形成了情境体验式第一课堂、自主训练式第二课堂、线上互动第三课堂的“三课堂协同育人”的课程教学实践体系,有效达成了培养新时代基层员工的核心能力和终身学习习惯的教学目标,为高质量就业打下坚实基础。</p>
000009A	就业指导与创业教育	<p>素质目标: 培养学生树立正确的职业观、就业观与创业观;掌握面试的本质及理解工作的意义;塑造积极的求职心态与风险意识,增强社会责任感、诚信意识与团队协作精神。</p> <p>知识目标: 了解国家就业形势与政策法规,熟悉求职、面试与创业流程,掌握简历撰写、商务沟通及创业计划书编制等核心知识。</p> <p>能力目标: 重点培养学生进行自我认知与职业探索的能力,提升其求职技能(如面试、沟通)与职场适应能力,并初步形成机会识别、资源整合、风险评估等创业实践所需的关键能力。</p>	<p>主要内容: 通过本部分的学习,帮助学生掌握就业市场的基本知识和技能,培养学生良好的职业素养和职业道德,树立正确的就业观念。</p> <p>教学要求: 让学生能够掌握创业的基本知识和技能,提高创业意识和能力;培养学生团队合作精神和创新精神,提高就业创业的成功率。</p>

二、专业课程简介

(一) 专业基础课程简介

课程编码	课程名称	课程教学目标	主要内容和教学要求
080119B	绘画基础	<p>素质目标: 培养发现美、创造美的艺术素养; 形成耐心细致、勇于创新的绘画态度; 具备将绘画技能融入幼儿美术教育的职业素养。</p> <p>知识目标: 掌握绘画基础理论(色彩搭配、构图原则、线条运用); 理解幼儿绘画发展阶段(涂鸦期、象征期、图式期)的特点; 熟悉幼儿美术绘画工具(蜡笔、水彩笔、油画棒)的使用方法; 掌握教学技巧。</p> <p>能力目标: 能熟练运用至少 3 种绘画工具完成静物画、风景画、人物画(幼儿形象)创作(每学期不少于 6 幅作品); 能识别不同年龄段幼儿绘画作品的特点, 并给予针对性指导建议; 具备设计幼儿绘画教学活动(如“蜡笔画小动物”“水彩画春天”)的初步能力, 满足幼儿园艺术领域教学需求。</p>	<p>主要内容: 绘画基础技能模块: 包括线条练习、色彩认知与搭配、基础构图, 以及水彩、彩铅、马克笔等工具的实操训练; 学前主题绘画模块: 涵盖幼儿喜欢的主题创作、幼儿园实用绘画(教室墙面装饰画、活动宣传海报、教具配图), 以及简单创意绘画; 绘画教学衔接模块: 介绍不同年龄段幼儿绘画能力特点, 讲解如何将绘画技能转化为幼儿教学活动(如设计“认识颜色”“画我的家人”等幼儿绘画课流程)以及绘画作品在幼儿观察、表达能力培养中的应用。</p> <p>教学要求: 以适配幼儿教学为核心, 非培养专业画师。技能上, 需掌握线条、色彩、构图基础技法, 能熟练使用水彩、彩铅、马克笔等常用工具; 创作上, 可绘制符合幼儿认知的形象, 设计简单绘本或教具插画; 教学上, 要会用游戏化方式引导幼儿绘画, 能通过绘画活动培养幼儿创造力; 同时需具备基础审美感知力, 可引导幼儿感受绘画中的美, 满足幼儿教学场景需求。</p>
080138C	舞蹈	<p>素质目标: 培养优雅的体态与良好的肢体表现力; 形成热爱舞蹈艺术、积极参与艺术活动的态度; 具备将舞蹈技能融入幼儿美术教育的职业素养。</p> <p>知识目标: 掌握舞蹈基础理论(舞蹈基本体态、常用术语、节奏与动作配合); 理解幼儿舞蹈的特点(趣味性、简易性、情境性); 熟悉幼儿舞蹈常用类型(律动舞蹈、模仿舞蹈、情节舞蹈)与教学方法。</p> <p>能力目标: 能熟练掌握舞蹈基本动作完成 2-3 支基础舞蹈片段(如儿童舞蹈《小鸭子》《茉莉花》); 能根据幼儿年龄特点创编简单的幼儿舞蹈(每学期不少于 1 支); 具备组织幼</p>	<p>主要内容: 舞蹈基础模块: 包括体态训练、基础律动(跟随音乐做点头、拍手、踏脚等协调动作)、简单舞种入门(如儿童舞、民族民间舞片段, 侧重欢快、易懂的动作); 幼儿舞蹈创编模块: 讲解幼儿舞蹈创编原则, 学习儿歌伴舞创编方法, 实践情景舞蹈片段; 舞蹈教学应用模块: 介绍幼儿舞蹈活动流程(热身-学动作-分组练习-展示), 学习舞蹈在幼儿教学中的应用场景(如课堂导入、节日表演、户外游戏), 分析幼儿舞蹈活动中的安全注意事项。</p> <p>教学要求: 技能上, 需掌握正确体态与基础律动, 熟练儿童舞、儿歌伴舞等常见类型的简单动作; 创作上, 能结合幼儿认知编创短舞蹈, 适配教学场景; 教学上, 要会用游戏化方式引导幼儿学舞, 通过舞蹈活动培养幼儿肢体协调与表现力; 同时需了解幼儿身体发育特点, 设</p>



		儿开展舞蹈活动（如教跳律动舞蹈、编排节日舞蹈节目）的初步能力，满足幼儿园艺术领域教学需求。	计动作时避免过度拉伸，确保幼儿舞蹈学习安全，满足幼儿课堂教学需求。
080101C	声乐	<p>素质目标：培养热爱音乐、感受音乐美的艺术素养；形成积极参与音乐活动、乐于分享音乐的态度；具备将音乐技能融入幼儿音乐教育的职业素养。</p> <p>知识目标：掌握基本乐理知识（音符、节奏、调式、常见音乐记号）；理解幼儿音乐发展特点；熟悉幼儿音乐教学常用形式（歌唱、律动、打击乐演奏）与工具（钢琴、电子琴、幼儿打击乐器）。</p> <p>能力目标：能熟练演唱 10 首幼儿歌曲，做到音准、节奏正确；能运用钢琴或电子琴弹奏 5 首幼儿歌曲伴奏（简单和弦）；能设计简单的幼儿音乐活动，具备组织幼儿参与音乐活动的初步能力，为后续幼儿艺术教育课程奠定基础</p>	<p>主要内容：基础声乐模块：歌唱呼吸训练（腹式呼吸法）、发声练习（音阶、琶音）、咬字吐字训练（针对汉语发音特点），纠正常见发声问题（如挤嗓子、气息浅）；幼儿歌曲演唱模块：分类学习幼儿歌曲（童谣、游戏歌曲、叙事歌曲等），重点训练歌曲的情感表达、速度与力度控制，适配幼儿听觉与认知特点；幼儿声乐教学模块：幼儿歌唱兴趣培养方法、简单合唱组织技巧、幼儿歌曲创编基础（如改编歌词、调整音域），结合案例分析幼儿声乐教学中的常见问题。</p> <p>教学要求：以服务幼儿教学为核心，非培养专业歌手。技能上，需掌握胸腹联合呼吸、正确发声及咬字，音准节奏达标，会用钢琴/尤克里里自弹自唱；曲目上，积累 50 首+幼儿歌曲，能设计简单互动动作；教学上，掌握游戏等教学法，会设计短歌唱活动方案，了解幼儿嗓音特点并做好声带保护，适配幼儿教学需求。</p>
080102C	钢琴	<p>素质目标：培养对钢琴演奏的兴趣与耐心；形成规范演奏的习惯；具备将钢琴技能与幼儿歌曲弹唱结合的初步意识。</p> <p>知识目标：掌握钢琴基本构造与演奏原理；理解五线谱识谱规则（高音谱号、低音谱号）、基础节奏节拍（全音符至八分音符）；熟悉幼儿歌曲常用调式（C 大调、G 大调、F 大调）与简单和弦（大三和弦、小三和弦）</p> <p>能力目标：能保持正确的钢琴演奏姿势与手型（手指自然弯曲、手腕平稳）；能熟练弹奏 C、G、F 大调的音阶（双手同向）与原位和弦；能单手流畅演奏 15 首以上简易幼儿歌曲旋律（如《两只老虎》），并尝试双手简单配合（左手单音伴奏）。</p>	<p>主要内容：钢琴基础模块：正确坐姿与手型训练（如手指自然弯曲、手腕平稳），五线谱识谱练习（单音、简单音程），基本节奏训练（拍手、击拍配合钢琴弹奏），非连音、连音、断音的弹奏方法；基础演奏模块：C 大调、G 大调、F 大调的音阶（双手同向）、三和弦（原位）弹奏，简易练习曲（如《拜厄钢琴基础教程》入门曲目），单手旋律演奏与双手分声部练习（先右手后左手，再逐步配合）；幼儿歌曲应用模块：选取《小星星》《两只老虎》等简易幼儿歌曲，学习单手弹奏旋律，搭配柱式和弦进行双手简单伴奏，分析幼儿歌曲的节奏特点与钢琴表现方式。</p> <p>教学要求：适配幼儿教学为核心，技能上，需掌握正确手型、基础指法，熟练弹奏 50 首以上幼儿歌曲，能完成简单自弹自唱；应用上，学会简易伴奏编配（如 C、G 等基础和弦），可灵活调整速度、力度适配教学；教学上，能用钢琴引导幼儿感知音高、节奏，设计钢琴相关音乐游戏；同时需结合幼儿认知特点，通过钢琴弹奏营造课堂氛围，助力幼儿音乐启蒙，满足学前教育场景实际需求。</p>



080120B	学前教育学	<p>素质目标: 培养对学前教育事业的认同感与使命感;形成尊重幼儿身心发展规律的教育理念;具备主动关注学前教育改革动态的专业意识。</p> <p>知识目标: 理解学前教育的本质、产生与发展历程;掌握学前教育与社会发展、幼儿发展的辩证关系;熟悉幼儿教师的角色定位与专业素养要求、幼儿园教育目标与课程体系、幼儿园教学活动组织原则;了解学前教育改革热点(普惠性学前教育、幼小衔接)。</p> <p>能力目标: 能运用学前教育理论分析幼儿园教育实践中的典型问题;能撰写幼儿园认知见习报告,提炼观察到的教育现象与规律;具备初步解读学前教育政策文件的能力。</p>	<p>主要内容: 本课程主要掌握学前教育的概念、性质与意义,国内外学前教育的发展历程(如我国近现代幼儿园发展、国外经典教育体系)学前教育与家庭、社会的关系,幼儿园的办园理念与管理制度。掌握 3-6 岁幼儿生理、认知、情感及社会性发展特点,学前教育核心理论(如皮亚杰认知发展理论、陈鹤琴“活教育”思想),幼儿园教育的目标、内容与基本方法(如游戏法、观察法)。</p> <p>教学要求: 紧密对接幼儿园保教实践,培养具备扎实理论基础与突出实践能力的应用型人才。教学需以学生为中心,强调理论联系实际,通过案例教学、情境模拟、教育见习与实习等多种方式,使学生系统掌握学前教育基本理论、幼儿发展知识及教育活动设计与组织方法。重点培养学生的师德素养、观察与指导能力、沟通合作能力及反思创新能力,为其成为合格的学前教育工作者奠定坚实基础。</p>
080123B	学前儿童心理发展	<p>素质目标: 培养以幼儿发展为本的教育理念;形成科学观察、客观分析幼儿发展的职业态度;具备运用发展心理学知识指导幼儿教育实践的职业素养。</p> <p>知识目标: 掌握 0-6 岁幼儿生理发展、认知发展(感知觉、语言、思维)、社会性与情感发展(依恋、同伴交往、道德发展)的阶段特征;理解影响幼儿发展的因素(遗传、环境、教育);熟悉幼儿发展评估的常用工具与方法。</p> <p>能力目标: 能运用《3-6 岁儿童学习与发展指南》对幼儿发展水平进行初步评估;能分析不同发展阶段幼儿的教育需求,提出针对性教育建议;具备结合幼儿发展特点设计个性化教育活动的初步能力,为幼儿园差异化教学奠定基础。</p>	<p>主要内容: 掌握学前儿童心理发展的研究对象、研究方法(观察法、实验法、作品分析法),心理发展的基本特征,影响心理发展的因素。掌握认知发展;情绪与社会性发展(幼儿情绪表达与调节能力的发展、同伴交往、亲子关系的发展特点、性别角色认知的形成过程);个性发展(幼儿自我意识、气质类型的差异与表现、兴趣、能力的早期发展特征)。了解经典发展理论的幼儿园应用,幼儿常见心理行为问题的识别与应对策略,结合案例设计适配幼儿心理发展水平的游戏或教学活动。</p> <p>教学要求: 教学必须紧密联系保教实践,通过典型案例分析、行为观察记录与情境模拟等方法,引导学生将理论知识与教育情境相结合。重点培养其观察与分析儿童心理现象、理解个体差异,并据此设计适宜教育活动的的能力,最终形成科学的儿童观与发展观,为有效支持与促进儿童身心健康发展奠定坚实的理论与实践基础。</p>



090111C	学前儿童 卫生与保健	<p>素质目标: 培养关注幼儿健康、预防为主的健康保健理念; 形成严谨细致、快速响应的健康管理态度; 具备科学开展幼儿园卫生保健工作的职业素养。</p> <p>知识目标: 掌握幼儿生理特点与卫生保健常识(如消化系统、呼吸系统特点与保健); 理解幼儿常见疾病(传染病: 手足口病、流感; 常见病: 龋齿、近视)的预防与护理方法; 熟悉幼儿园卫生保健制度(晨检、午检、消毒制度)与突发健康事件(如惊厥、过敏)应急处理流程。</p> <p>能力目标: 能熟练完成幼儿健康监测操作; 能制定幼儿园班级卫生保健计划(如季节传染病预防计划、班级消毒计划); 能正确处理幼儿常见健康问题(如轻微外伤、感冒护理)与突发健康事件(如惊厥初步处理); 具备指导幼儿养成良好卫生习惯的能力, 满足幼儿园卫生保健岗位核心需求。</p>	<p>主要内容: 本课程主要掌握幼儿身体各系统的发育特点与保健要点, 幼儿生长发育的一般规律及影响因素, 幼儿生长发育监测与评价方法。掌握 3-6 岁幼儿每日营养需求, 幼儿园合理膳食的搭配原则, 幼儿常见饮食问题的纠正方法, 食品安全与饮食卫生要求。了解幼儿常见传染病(如流感、手足口病、水痘)的传播途径、症状及预防措施, 幼儿常见非传染性疾病(如龋齿、近视)的成因与预防, 幼儿园意外伤害的急救流程(如海姆立克急救法、伤口清洁包扎), 幼儿心理健康基础知识。熟悉幼儿园一日生活中的卫生保健环节(如晨检、午睡护理、环境卫生消毒), 幼儿良好生活习惯(如勤洗手、规律作息、正确刷牙)的培养方法, 幼儿园卫生保健制度与规范(如健康档案建立、传染病上报流程)。</p> <p>教学要求: 使学生扎实掌握学前儿童生理发育特点、营养膳食、常见疾病预防及安全防护等核心知识。教学强调实践应用, 通过实操训练、情景模拟和园所见习, 重点培养学生对儿童一日生活各环节的卫生管理能力、意外事故的应急处理能力以及健康教育的实施能力, 树立“保教结合”理念, 为保障与促进儿童身心健康发展奠定坚实基础。</p>
000033A	教师 职业道德	<p>素质目标: 树立“以幼儿为本”的职业价值观; 培养热爱学前教育事业、关爱幼儿的职业情怀; 形成坚守师德底线、维护教师职业形象的责任意识。</p> <p>知识目标: 掌握教师职业道德的核心内容(《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》); 理解师德与幼儿权益保护、学前教育质量的内在关联; 熟悉学前教育领域师德常见问题(如体罚幼儿、隐私泄露、利益输送)的表现与规避方法。</p> <p>能力目标: 能运用师德规范分析幼儿</p>	<p>主要内容: 掌握教师职业道德的概念、特征及作用, 《未成年人保护法》中与学前教育相关的条款, 师德与法律的衔接要点。理解核心内容: 关爱幼儿(尊重幼儿人格、保护幼儿安全、公平对待全体幼儿的具体要求); 职业责任(履行保教职责、终身学习提升专业能力、维护幼儿园集体秩序的准则); 职业交往(与同事团结协作、与家长真诚沟通、廉洁从教的行为规范)。了解幼儿园师德正反面案例分析(如优秀教师关爱特殊幼儿、师德失范行为及后果)常见师德困境的应对策略, 师德修养提升路径(自我反思、榜样学习)。</p> <p>教学要求: 引导学生深入理解内化《新时代幼</p>



		<p>园典型案例（如“家园沟通中的利益冲突”“幼儿隐私保护边界”）；能制定个人师德行为规范，明确职业底线；能在模拟教学场景中践行师德要求（如公平对待每一位幼儿、尊重幼儿人格）。</p>	<p>儿园教师职业行为十项准则》核心规范，系统掌握师德理论知识。教学须紧密结合一线教育实践，通过典型案例分析、榜样学习与反思研讨等形式，强化职业认同与责任感。重点培养学生的法治意识、敬业精神、关爱幼儿的情怀以及处理复杂伦理问题的能力，筑牢“以幼儿为本”的师德根基，为其成长为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀幼儿教师奠定坚实思想基础。</p>
090202D	教师口语	<p>素质目标：培养亲切、自然、富有感染力的教师语言气质；形成重视口语表达规范性的职业习惯；具备运用口语与幼儿、家长有效沟通的职业素养。</p> <p>知识目标：掌握教师口语的基本规范（语音、语调、语速要求）；理解教学口语（讲解语、提问语、过渡语）的功能与运用原则；熟悉幼儿故事讲述的选材、改编技巧及儿歌朗诵的韵律要求。</p> <p>能力目标：能规范、清晰地进行教学口语表达，满足幼儿园教学讲解需求；能生动、形象地讲述幼儿故事、朗诵儿歌，吸引幼儿注意力；具备运用口语与家长进行有效沟通的初步能力，符合幼儿教师岗位语言表达要求。</p>	<p>主要内容：本课程主要包括普通话语音纠正和幼儿教学口语以及实用沟通口语。其中包括了解轻声、儿化音、变调等在幼儿教育中的正确运用，日常口语与教学口语的语音差异。熟悉基础教学口语（课堂指令语、提问语、引导语的表达）；趣味口语形式（故事讲述、儿歌与童谣朗诵、游戏互动语的技巧训练）。了解家园沟通口语（如向家长反馈幼儿情况、解答家长疑问的礼貌表达）、幼儿情绪安抚口语、同事协作交流口语。</p> <p>教学要求：培养学生掌握符合幼儿认知特点的规范化、儿童化、艺术化的语言表达能力。教学需理论与实践并重，通过朗读、讲述、谈话模拟及教育情境演练等方式，重点训练普通话语音、儿童故事讲述、教育活动用语及家园沟通技巧。核心目标是使学生具备生动、富有感染力的口语表达能力和有效的师幼互动能力，为未来开展高质量的教育活动与家园共育奠定坚实的口语基础。</p>

(二) 专业核心课程简介

课程编码	课程名称	课程教学目标	主要内容和教学要求
080201C	幼儿游戏与指导	<p>素质目标: 培养尊重幼儿游戏权利、以游戏为基本活动的教育理念; 形成观察幼儿游戏、支持幼儿游戏的职业态度; 具备引导幼儿在游戏中学习与发展的职业素养。</p> <p>知识目标: 掌握幼儿游戏的基本理论(游戏类型、游戏价值、游戏发展阶段); 理解不同类型幼儿游戏(角色游戏、建构游戏、户外游戏、益智游戏)的特点与指导策略; 熟悉幼儿园游戏环境创设与游戏材料投放原则。</p> <p>能力目标: 能识别幼儿游戏类型与发展阶段, 完成不少于3份幼儿游戏观察记录与分析报告; 能设计并组织不同类型的幼儿游戏活动; 具备创设适宜的游戏环境、投放丰富游戏材料的能力, 满足幼儿园游戏教学岗位核心需求。</p>	<p>主要内容: 掌握幼儿游戏的基本知识。具备游戏的环境创设能力。能够选择与利用适宜的游戏材料组织与指导幼儿游戏活动。具备观察与评价幼儿游戏的能力。</p> <p>教学要求: 使学生深刻理解游戏对幼儿发展的核心价值, 系统掌握各类幼儿游戏的特点与关键指导策略。教学须以实践为导向, 通过游戏观察、案例分析、环境创设与模拟指导等环节, 重点培养学生观察、分析、支持与评价幼儿游戏的能力。使学生能根据幼儿年龄特点与发展需求, 有效创设游戏环境、提供适宜材料并科学介入引导, 最终将“以游戏为基本活动”的理念转化为扎实的保教实践能力。</p>
080202C	幼儿园教育环境创设与利用	<p>素质目标: 培养以幼儿发展需求为导向的环境创设意识; 形成“环境即课程”的教育理念; 具备将环境与幼儿活动、课程目标深度融合的职业素养。</p> <p>知识目标: 掌握幼儿园教育环境创设的基本原理; 理解物质环境(班级区角、主题墙、户外场地)与心理环境(师幼关系、同伴氛围、班级文化)的创设要求; 熟悉不同年龄段幼儿对环境的需求差异(小班侧重安全感, 大班侧重探究性)。</p> <p>能力目标: 能独立设计幼儿园班级物质环境方案(含区角布局、主题墙设计、材料投放); 能营造积极的班级心理环境(如建立平等的师幼互动、引导幼儿友好交往); 能利用环境开展教育活动(如通过植物角观察培养幼儿科学探究能力), 实现“环境育人”。</p>	<p>主要内容: 掌握幼儿园教育环境创设的基本原理。具备创设与利用幼儿园物质、心理环境的能力。能够合理开发与利用幼儿园、社区等环境资源。</p> <p>教学要求: 使学生深入理解环境作为“隐性课程”的重要性, 掌握安全性、教育性、互动性与适宜性等核心原则。教学需强化实践导向, 通过案例分析、实地调研与项目实操, 重点培养学生规划空间布局、创设主题墙饰、投放区域材料及利用自然与社会资源的能力。最终使学生能独立设计与构建能支持幼儿自主探索、游戏与发展的优质教育环境, 并将“以幼儿为本”的理念落实到环境创设的全过程。</p>

080203C	幼儿园课程概论	<p>素质目标: 培养对幼儿园课程的系统认知与研究意识; 形成“以幼儿发展为核心”的课程观; 具备根据幼儿园实际需求选择、调整课程的职业素养。</p> <p>知识目标: 掌握幼儿园课程的基本概念; 理解经典幼儿园课程模式(如蒙台梭利教育、瑞吉欧教育、陈鹤琴“活教育”)的核心理念与实施方法; 熟悉幼儿园课程开发的基本流程。</p> <p>能力目标: 能分析不同幼儿园课程模式的优缺点, 结合实际选择适配的课程理念; 能协助设计幼儿园本课程片段(如“幼儿营养教育”特色课程); 能对幼儿园现有课程实施效果进行初步评价, 提出改进建议。</p>	<p>主要内容: 掌握幼儿园课程目标制订、内容选择与实施等基本理论。了解经典幼儿园课程方案与设计取向。具备幼儿园课程开发、实施与评价能力。</p> <p>教学要求: 要求紧密对接岗位需求, 突出应用性。学生需系统掌握幼儿园课程的基本理论、常见模式与发展趋势; 重点培养课程设计与实施能力, 能初步进行主题活动方案设计。教学中应结合大量典型案例进行分析, 强化学生观察、分析与反思能力, 树立科学的儿童观与课程观, 为后续实践学习奠定坚实基础。课程设计需体现“游戏化、生活化”, 如“社区探索”课程需设计户外游戏、亲子调查等活动, 避免单纯的知识传授。</p>
080204C	幼儿园教育活动设计与实施	<p>素质目标: 培养以幼儿为中心的活动设计意识; 形成灵活调整活动流程、应对突发情况的教学智慧; 具备将五大领域目标融入活动设计的综合素养。</p> <p>知识目标: 掌握幼儿园五大领域教育活动的设计原则与流程; 理解不同年龄段幼儿活动设计的差异(如小班侧重直观形象, 大班侧重探究思考); 熟悉活动实施中的师幼互动技巧(提问、引导、评价)。</p> <p>能力目标: 能独立设计五大领域完整的教育活动方案(每领域至少2份), 方案需目标明确、内容适宜、方法得当; 能在模拟或真实幼儿园场景中实施活动, 有效引导幼儿参与; 能根据活动效果进行反思改进, 提升活动设计与实施能力。</p>	<p>主要内容: 熟悉幼儿园五大领域教育活动设计的流程与方法。掌握教育活动设计的基本理论。具备幼儿园教育活动目标制订、内容和方法的选择的能力。能够有效地组织、实施五大领域整合的教育活动。能够评价幼儿园教育活动。</p> <p>教学要求: 要求立足实践导向, 培养学生综合应用能力。学生需掌握活动设计的基本要素与流程, 能根据幼儿年龄特点与发展需求, 独立撰写规范、适宜的活动方案。重点训练活动组织、引导、观察与评价能力, 灵活运用多种教学策略。强调在模拟与真实情境中反复实践, 提升实操水平, 并养成反思习惯, 初步形成个人教学风格。活动设计需严格遵循“幼儿为本”, 目标不宜过多过高, 内容需贴近幼儿生活经验, 模拟教学需注重“幼儿视角”, 语言需简洁易懂、富有童趣; 定期到幼儿园观摩真实活动, 记录教师的实施技巧, 融入自己的设计与教学中。</p>



080205C	学前儿童行为观察	<p>素质目标: 培养客观、细致观察幼儿行为的职业习惯; 形成尊重幼儿个体差异、理解幼儿的教育理念; 具备运用数据支撑教育决策的职业素养。</p> <p>知识目标: 掌握学前儿童行为观察的基本理论; 理解常用观察方法(时间取样法、事件取样法、轶事记录法、作品分析法)的适用场景与操作流程; 熟悉观察记录的规范格式与数据分析方法。</p> <p>能力目标: 能根据观察目的选择适宜的观察方法, 设计观察方案; 能在幼儿园真实场景中开展观察, 规范记录幼儿行为; 能分析观察数据, 解读幼儿行为背后的发展需求, 提出针对性教育建议。</p>	<p>主要内容: 掌握学前儿童行为观察、分析与指导的基本内容和方法。具备分析与评价幼儿行为与身心发展特点的能力。能够对幼儿身心发展提供有效指导。</p> <p>教学要求: 旨在培养学生科学的观察与解读能力。要求学生掌握不同观察方法的适用情境与记录要点, 能客观、详实地记录儿童行为。重点训练对观察资料的深入分析能力, 学会从儿童发展与社会文化背景出发, 理解行为意义, 并据此提出有效的教育支持策略。强调在实践情境中运用观察结果改进保教工作, 树立以儿童为本的专业态度。选择观察方法需贴合观察目的, 尝试将观察结果与教育活动设计结合。</p>
080206C	幼儿园班级管理	<p>素质目标: 培养以幼儿为中心的班级管理理念; 形成耐心、细心、有责任心的班级管理态度; 具备协调班级多方关系(幼儿、家长、同事)的职业素养。</p> <p>知识目标: 掌握幼儿园班级管理的基本内容; 理解幼儿园班级管理的原则与方法; 熟悉班级突发事件的处理策略。</p> <p>能力目标: 能制定幼儿园班级常规与班级管理计划; 能设计并组织班级主题活动; 能初步处理班级常见问题与协调家园关系, 满足幼儿园班级管理岗位核心需求。</p>	<p>主要内容: 掌握幼儿园班级管理的基本理论, 熟悉幼儿园班级管理的原则、方法、内容等知识。具备幼儿园班级管理, 特色班级创建、家园共育等能力。能够运用现代信息技术进行幼儿园班级管理。</p> <p>教学要求: 旨在培养学生科学构建与维护班级保教秩序的综合能力。要求学生系统掌握幼儿园班级管理的基本内容、原则与方法, 重点学习人际环境创设、一日生活流程组织、活动过渡衔接、空间规划与物料管理及安全教育等核心实务。课程强调理论与实践深度融合, 通过案例研讨与情境模拟, 训练学生有效处理常见问题、引导幼儿形成良好常规, 并具备开展初步家园沟通与合作的意识与能力。最终使学生能初步构建安全、温馨、有序且富有教育意义的班级环境, 促进幼儿全面发展。</p>



080106G	学前儿童语言教育与活动指导	<p>素质目标: 培养对学前儿童语言发展的敏感度; 形成用丰富、生动的语言环境促进幼儿语言发展的教育理念; 具备将语言教育融入幼儿一日生活的职业素养。</p> <p>知识目标: 掌握学前儿童语言发展的阶段特征(前语言阶段、单词句阶段、双词句阶段、完整句阶段); 理解学前儿童语言教育的目标与原则; 熟悉不同类型语言活动(的设计与指导方法)。</p> <p>能力目标: 能分析不同年龄段幼儿的语言发展水平, 识别语言发展迟缓的早期信号; 能独立设计并实施 5 种类型的语言教育活动; 能运用多种策略(如故事、儿歌、游戏)激发幼儿语言表达兴趣, 提升幼儿语言能力。</p>	<p>主要内容: 掌握学前儿童语言发展的阶段特征与影响因素。掌握学前儿童语言教育的目标、原则与常见教学方法。掌握不同类型语言活动的设计: 包括谈话活动、讲述活动、听说游戏、文学作品学习活动、早期阅读活动。掌握活动实施技巧: 如导入环节设计、师幼互动引导、活动延伸安排, 以及应对幼儿突发情况的策略。掌握学前儿童语言发展水平的观察与评价方法, 能撰写简单的幼儿语言发展评价报告。</p> <p>教学要求: 旨在培养学生设计与组织幼儿语言教育活动的的能力。要求学生掌握学前儿童语言发展的基本规律与特点, 熟悉谈话、讲述、文学作品学习、早期阅读等各类语言活动的目标与设计要点。重点训练学生根据幼儿年龄特点选择内容、运用有效策略实施教学, 并能对幼儿语言发展进行初步观察与评估。强调在模拟与实践情境中, 提升活动设计与组织的实操能力, 树立全面的语言教育观。</p>
---------	---------------	---	---

(三) 专业拓展课程简介

课程编码	课程名称	课程教学目标	主要内容和教学要求
080201D	0-3 岁婴幼儿保育与教育	<p>素质目标: 培养关爱 0-3 岁婴幼儿的职业情怀; 形成细心、耐心、严谨的保育工作态度; 具备科学开展婴幼儿保育工作的职业素养。</p> <p>知识目标: 掌握 0-3 岁婴幼儿生理发育特点(如身高体重增长、消化系统发育)、心理发展特点(如依恋形成、语言萌芽); 理解婴幼儿日常生活照料(喂养、睡眠、清洁)的科学方法; 熟悉婴幼儿常见健康问题(如吐奶、腹泻、发烧)的预防与初步处理方法。</p> <p>能力目标: 能熟练完成婴幼儿日常生活照料模拟操作(如奶瓶喂养、尿布更换、抚触); 能识别婴幼儿常见健康问题的早期信号, 并采取正确应对措施; 具备设计 0-3 岁婴幼儿早期发展活动(如感官刺激、大动作训练)。</p>	<p>主要内容: 掌握科学保育方法与适宜性教育策略, 具备开展 0~3 岁婴幼儿照护与早期教育的核心能力。掌握观察 0~3 岁婴幼儿, 理解发展差异。掌握基础急救知识, 并通过实操考核。</p> <p>教学要求: 照料操作教学需强调“科学性”与“安全性”, 如教“奶瓶喂养”时, 讲解奶温测试(滴在手腕内侧不烫为宜)、喂养姿势(斜抱婴幼儿, 避免呛奶)、拍嗝方法(竖抱拍背), 并让学生用模型反复练习; 健康问题处理教学需结合案例, 如“婴儿呛奶”案例, 演示“海姆立克急救法”(针对 1 岁以下婴儿的胸部冲击法), 让学生分组模拟操作。</p>



		的初步能力，满足早教机构、托育中心保育岗位需求。	
080202D	婴幼儿营养与喂养	<p>素质目标：培养科学喂养婴幼儿的责任意识；形成关注婴幼儿营养健康、注重饮食安全的职业态度；具备将营养知识与婴幼儿喂养实践结合的职业素养。</p> <p>知识目标：掌握婴幼儿的生理特点（消化系统、味觉系统发育）与营养需求（能量、蛋白质、维生素、矿物质的每日推荐摄入量）；理解婴幼儿喂养的分阶段原则（母乳喂养、配方奶喂养、辅食添加）；熟悉婴幼儿常见喂养问题（如吐奶、挑食、过敏）的成因与应对方法。</p> <p>能力目标：能根据婴幼儿月龄设计分阶段喂养方案（如6个月辅食添加计划、1岁幼儿一日三餐两点食谱）；能识别婴幼儿常见喂养问题的早期信号，并采取科学应对措施；能向婴幼儿家长提供简单的喂养指导建议，具备初步的婴幼儿营养咨询能力。</p>	<p>主要内容：掌握0-3岁婴幼儿各阶段生理特点、明确不同喂养阶段的营养原则及相关法规。能独立设计分月龄营养食谱掌握正确喂养操作，具备识别与应对常见喂养问题的能力，可向家长提供科学喂养指导。掌握婴幼儿营养状况的简单评估方法。</p> <p>教学要求：旨在培养学生科学的营养配比与喂养指导能力。要求学生系统掌握婴幼儿各生长发育阶段的营养需求特点，熟悉常见食物的营养价值及辅食添加的原则与技巧。重点训练学生能够根据婴幼儿年龄特点，设计并配制适宜的日常食谱与膳食方案，具备处理喂养困难、过敏等常见问题的初步能力。强调树立科学的喂养观，并能向家长提供专业的喂养咨询与指导。</p>
080203D	教育心理学	<p>素质目标：培养运用心理学原理解释幼儿学习与发展的思维习惯；形成关注幼儿个体差异、因材施教的教育理念；具备将教育心理学知识转化为教学实践的职业素养。</p> <p>知识目标：掌握教育心理学的核心理论（学习理论：行为主义、认知主义、建构主义；动机理论：需要层次理论、自我决定理论；人格发展理论：埃里克森心理社会发展理论）；理解幼儿学习的特点（以无意学习为主、依赖具体形象、受兴趣影响大）；熟悉幼儿学习动机激发、学习困难干预的基本方法。</p> <p>能力目标：能运用学习理论分析幼儿的学习行为（如用建构主义理论解释幼儿的游戏学习）；能设计激发幼儿学习动机的教学策略（如设置趣味目标、提供及时反馈）；能识别幼儿常</p>	<p>主要内容：培养学习者运用心理学原理解决教育实际问题的能力，为从事教育教学、教学设计或学习指导工作奠定专业基础。掌握各阶段幼儿的认知特点、情感需求与学习规律，了解教育情境中师生互动、课堂管理、学习评估的心理依据。掌握设计适配幼儿特点的教学方案。</p> <p>教学要求：教学中需结合大量幼儿教育案例，引导学生理解儿童行为背后的心理机制，并据此设计适宜的教学活动与干预策略。强调理论联系实际，树立科学儿童观与发展观，为有效教学与班级管理奠定坚实的心理学基础。</p>



		见的学习困难（如注意力不集中、记忆力差），提出初步干预建议。	
080103B	幼儿文学	<p>素质目标：培养对幼儿文学作品的审美鉴赏能力；形成用幼儿文学作品滋养幼儿心灵的教育理念；具备将幼儿文学与幼儿园教学深度融合的职业素养。</p> <p>知识目标：掌握幼儿文学的基本概念（定义、特征：浅显易懂、趣味性强、富有想象力）与主要体裁（儿歌、童话、寓言、绘本、幼儿诗）；理解不同体裁幼儿文学作品的创作特点与教育价值；熟悉幼儿文学作品的选择原则（适龄性、教育性、趣味性）与教学应用方法。</p> <p>能力目标：能准确赏析与评价不同体裁的幼儿文学作品；能独立创作或改编简单的幼儿文学作品（如儿歌、短篇童话）；能设计基于幼儿文学作品的教学活动（如绘本阅读活动、童话表演活动），具备运用幼儿文学开展教育教学的能力。</p>	<p>主要内容：掌握幼儿文学的核心体裁特点、赏析方法及活动设计技巧，具备为幼儿选择、解读和教授幼儿文学作品的专业能力。掌握独立创作或改编简单的幼儿文学作品（如儿歌、短篇童话）的方法。掌握基于幼儿文学作品的教学活动设计方法（如故事讲述、绘本阅读指导、文学游戏设计）。</p> <p>教学要求：旨在培养学生鉴赏、选择与运用幼儿文学作品的专业能力。要求学生系统掌握儿歌、童话、绘本等主要文体的艺术特征与教育价值，能够依据幼儿年龄特点与发展需求，甄别、分析与评鉴优秀作品。重点训练学生的朗读、讲述与戏剧表演等口头表达能力，并能够创造性地将文学作品有机融入主题活动和区域游戏之中。最终使学生具备初步的文学作品创编与改编能力，树立以幼儿为中心的文学教育观。</p>
080104H	幼儿园玩教具制作	<p>素质目标：培养创新设计幼儿玩教具的意识；形成注重玩教具安全性、教育性与趣味性的职业态度；具备将玩教具与幼儿游戏、教学活动结合的职业素养。</p> <p>知识目标：掌握幼儿园玩教具的核心概念（定义、分类：益智类、建构类、语言类、科学类）与制作原则（安全性：无毒、无尖锐边角；教育性：贴合幼儿发展目标；趣味性：色彩鲜艳、可操作；经济性：利用废旧材料）；理解不同年龄段幼儿对玩教具的需求差异（小班侧重感官刺激，大班侧重探究与思维训练）。</p> <p>能力目标：能独立设计并制作3种不同类型的幼儿玩教具（如1件益智类、1件建构类、1件语言类）；能分析玩</p>	<p>主要内容：幼儿园玩教具是幼儿通过“玩”实现“学”的核心载体，兼具教育性、趣味性与安全性。本课程聚焦幼儿园玩教具的设计逻辑与制作实操，结合幼儿发展目标。掌握从需求分析、材料选择、动手制作、教学应用全流程技能，具备为幼儿不同活动场景设计适配玩教具的专业能力。</p> <p>教学要求：使学生掌握玩教具制作基本理论与方法，能根据幼儿年龄特点与发展需求，独立设计并安全制作各类玩教具。重点培养学生利用环保材料进行创意制作的实践能力，强调作品的教育性、趣味性、安全性及艺术性。帮助提升学生的动手能力、创新思维与综合职业素养，为其未来胜任幼儿园教育工作奠定坚实基础。</p>



		教具的教育价值，明确其适配的幼儿发展目标；能将制作的玩教具应用于幼儿游戏或教学活动，观察幼儿使用效果并优化。	
080204D	家庭与社区教育	<p>素质目标：培养“家园社协同育人”的教育理念；形成尊重家庭文化差异、积极整合社区资源的职业态度；具备协调家庭、社区与幼儿园关系的职业素养。</p> <p>知识目标：掌握家庭教育的核心内容（幼儿生活习惯培养、品德教育、亲子互动）与常见问题（教育理念差异、亲子沟通不畅）；理解社区教育的功能（提供教育资源、拓展学习空间）与学前教育相关资源（社区图书馆、科技馆、公园）；熟悉家园社协同育人的途径（家长会、家访、社区活动、家长学校）。</p> <p>能力目标：能设计并组织家园沟通活动（如家长会、亲子活动）；能整合社区资源设计幼儿实践活动（如社区探索、公益服务）；能为家长提供简单的家庭教育指导建议，具备初步的家园社协同育人能力。</p>	<p>主要内容：家庭与社区教育是幼儿教育、基础教育的重要支撑，聚焦“家庭-幼儿园/学校-社区”的协同育人机制。本课程通过解析家庭与社区在教育中的角色、功能及互动模式，使学生掌握家校社协同的核心方法，具备推动家庭参与教育、链接社区教育资源的专业能力，助力构建一体化育人环境。</p> <p>教学要求：要求学生掌握家庭与社区教育的基本理论和知识，理解家园社协同共育的核心价值。重点培养学生具备与家长有效沟通、合作的能力，并能策划组织家园共育活动。使学生能初步评估家庭教育现状，利用社区资源丰富教育活动，具备指导家庭教育的实践技能。教学中应强化案例分析与情境模拟，培养学生的职业道德与人文关怀素养，为其未来开展家园社合作工作奠定坚实基础。要求学生课后需关注家庭教育领域的最新动态（如《家庭教育促进法》解读、优秀家庭教育案例）；尝试与身边的社区沟通，了解其可提供的学前教育资源，为未来实践奠定基础。</p>
080205D	学前教育政策法规	<p>素质目标：培养依法执教、遵守学前教育行业规范的职业意识；形成尊重幼儿权益、维护教育公平的职业态度；具备运用政策法规解决教育实践问题的职业素养。</p> <p>知识目标：掌握我国学前教育核心政策法规（如《中华人民共和国教育法》《幼儿园工作规程》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》）；理解学前教育政策法规的核心内容（幼儿权利保护、幼儿园办园规范、教师职业道德、保育教育要求）；熟悉政策法规在幼儿园实践中的应用场景（如幼儿安全保护、</p>	<p>主要内容：本课程是规范学前教育发展、保障幼儿权益、明确办园责任的重要依据，对学前教育专业人才培养意义重大。聚焦我国现行学前教育政策法规体系，通过理论解读、案例分析与实践研讨，使学生构建专业的政策法规认知框架，掌握在学前教育实践中依法施教、依规办园的能力。</p> <p>教学要求：以培养学生依法执教能力为核心，适配幼儿园岗位需求。理论上，需让学生熟练掌握《幼儿园工作规程》《3-6岁儿童学习与发展指南》等核心法规，明确幼儿园安全、保教、师资等方面的法定要求；应用上，要培养学生运用法规分析解决实际问题的能力，如判断幼儿园管理、</p>



		<p>教师行为规范、家长权益维护)。</p> <p>能力目标: 能识别幼儿园实践中的违法违规行(如体罚幼儿、违规收费);能运用政策法规分析教育实践问题(如幼儿伤害事故责任认定);能撰写简单的政策法规学习报告或教育实践合规建议,满足幼儿园依法办园与教师依法执教需求。</p>	<p>幼儿权益保护中的合规性,撰写简单的园所制度建议;职业素养上,需强化学生的法治意识与责任担当,引导其树立依法保教、维护幼儿合法权益的理念,确保未来能依规开展幼儿园工作,满足学前教育岗位的法治实践需求。</p>
080207D	舞蹈创编	<p>素质目标: 树立以幼儿为中心的教育理念,培养对幼儿舞蹈的审美感知与创意表达素养;具备耐心、细致的教学态度及团队协作能力,注重舞蹈活动中的幼儿安全保护意识,践行幼儿美育的职业责任。</p> <p>知识目标: 掌握 3-6 岁幼儿身心发展规律及舞蹈感知、动作发展特点;理解幼儿舞蹈创编的基本原则(趣味性、教育性、安全性)、主题提炼与结构设计逻辑;熟悉律动、集体舞、游戏化舞蹈等常见幼儿舞蹈类型的创编规范。</p> <p>能力目标: 能结合幼儿生活经验与兴趣点,独立完成不同年龄段幼儿舞蹈的动作编排、音乐搭配与作品创编;具备将创编作品转化为幼儿园教学活动方案的能力,设计游戏化舞蹈教学流程;能精准指导幼儿舞蹈实践,规避安全风险。</p>	<p>主要内容: 幼儿舞蹈创编基础(理念、原则、步骤);不同年龄段舞蹈创编技巧(律动创编、集体舞编排、表演舞设计);舞蹈与幼儿音乐、故事、游戏的融合方法;创编作品的教学实施、展示与评价。</p> <p>教学要求: 理论与实践结合,采用案例分析、分组创编、模拟教学、幼儿园见习等方式;2.突出幼儿舞蹈的趣味性与教育性,避免成人化、复杂化动作设计;3.强化实训考核,要求学生完成 3 个以上不同年龄段的舞蹈创编作品及配套教学方案。</p>
080208D	钢琴即兴伴奏	<p>素质目标: 培养严谨的音乐素养与灵活的教学应变能力,树立服务幼儿音乐教育的职业理念;具备专注、耐心的实操态度,能以音乐为媒介传递积极情感,增强幼儿对音乐的兴趣与感知。</p> <p>知识目标: 掌握幼儿常用调式(C、G、F 调)的和声基础、正副三和弦连接规则;理解分解和弦、柱式和弦、半分解和弦等基础伴奏织体的特点与适用场景;熟悉不同风格幼儿歌曲(童谣、</p>	<p>主要内容: 幼儿常用和声基础与和弦连接训练;基础伴奏织体设计(分解、柱式、半分解);不同风格幼儿歌曲伴奏编配(童谣、抒情类、律动类);教学场景融合技巧(速度调整、力度控制、即兴改编)。</p> <p>教学要求: 强化键盘实操训练,保证足量曲目练习与编配实践,累计完成 50 首以上</p>

		<p>抒情、律动类)的伴奏编配逻辑。</p> <p>能力目标:能快速识别幼儿歌曲旋律走向,独立编配适配的基础伴奏织体;具备根据教学场景(歌唱、游戏、故事讲述)灵活调整伴奏速度、力度、风格的应变能力;能配合幼儿课堂互动,精准把控伴奏节奏与情绪,辅助教学实施。</p>	<p>幼儿常用歌曲伴奏;2.结合幼儿园教学案例,开展场景化模拟伴奏训练;3.采用“作品+实操”考核模式,注重教学场景中的伴奏适配性与灵活性。</p>
080209D	奥尔夫音乐	<p>素质目标:践行奥尔夫“原本性音乐”教育理念,培养对幼儿音乐教育的热爱与创新思维;具备尊重幼儿个性、鼓励创意表达的教学态度,提升跨领域融合(音乐、动作、语言、游戏)的综合素养与职业共情能力。</p> <p>知识目标:理解奥尔夫音乐教育的核心理念、原则与价值;掌握节奏训练(念白节奏、声势律动)、奥尔夫乐器(木琴、铃鼓等)演奏的基础理论;熟悉幼儿音乐活动设计的基本流程与评价方法。</p> <p>能力目标:能独立设计并组织节奏游戏、声势律动、乐器合奏等奥尔夫音乐活动;具备运用语言、动作、乐器、游戏融合的方式,激发幼儿音乐感知与创意表达的能力;能根据幼儿反馈调整活动方案,完成活动实施与反思。</p>	<p>主要内容:奥尔夫教育理念与原则解析;核心教学方法(节奏训练、声势教学、乐器演奏);奥尔夫音乐游戏设计与实施;幼儿音乐活动方案创编、课堂组织与评价反思。</p> <p>教学要求:用体验式、参与式教学,让学生亲身感受奥尔夫教学法的魅力;强化实训环节,要求学生完成4个以上完整的奥尔夫音乐活动方案并进行模拟教学;注重跨领域融合训练,鼓励结合幼儿生活场景设计创意活动。</p>
080206D	人工智能+数字化数字资源开发	<p>素质目标:树立“技术服务教育”的理念,培养运用人工智能技术优化幼儿教育的创新意识;形成关注数字化资源安全性、适宜性的职业态度;具备将人工智能工具与幼儿发展需求、教学场景精准匹配的职业素养。</p> <p>知识目标:掌握学前教育领域常用人工智能工具(如幼儿行为分析AI、智能教学助手、虚拟仿真资源平台)的核心功能与应用逻辑;理解数字化资源开发的基本流程(需求分析、内容设计、技术实现、测试优化)与评价标准(教育性、互动性、安全性);</p>	<p>主要内容:学习AI技术与传统行业(如教育、医疗、制造、零售)的融合逻辑,通过拆解真实落地案例、梳理技术适配路径,帮助学习者掌握AI赋能传统行业的核心方法,具备分析行业痛点、匹配AI解决方案的实践能力,助力传统行业数字化转型需求。掌握AI赋能传统行业的典型模式。掌握AI落地传统行业的标准步骤。</p> <p>教学要求:AI工具教学时需注重“教育应用”而非“技术本身”,如操作“幼儿行为分析AI”时,重点关注如何用分析结果调整教学策略,而非纠结技术算法细节。数字化资源开发需严格遵循“幼儿适配”原则,如课件字体不小于24号、交互按钮</p>

		<p>熟悉人工智能技术在幼儿观察、教学辅助、家园沟通等场景的应用边界与伦理规范。</p> <p>能力目标：能熟练操作 2-3 种学前教育专用人工智能工具（如小熊 AI 观察系统、幼儿智能测评平台），完成数据采集与分析；能独立设计并开发 1-2 类数字化教学资源（如交互式 PPT 课件、幼儿教育微视频、简单 AI 互动小游戏）；能将开发的数字化资源与幼儿园教学活动结合，评估应用效果并优化，具备初步的智慧幼教实践能力。</p>	<p>直径不小于 2cm（适配幼儿小手点击）、微视频语速控制在每分钟 120 字以内，避免强光与闪烁画面保护幼儿视力。实践过程中需重视“伦理安全”，如收集幼儿数据需模拟虚拟场景，不使用真实幼儿信息；开发的资源需经过“内容审核”，杜绝暴力、低俗元素，确保符合《3-6 岁儿童学习与发展指南》价值观导向。课后需关注智慧幼教领域动态（如“国家中小学智慧教育平台学前教育板块”“幼教 AI 工具新品发布”），尝试使用最新工具优化资源；定期浏览学前教育数字化资源库（如超星幼教资源平台），学习优秀作品的设计思路，拓宽创作视野。</p>
--	--	--	--

三、集中实践环节简介

课程编码	课程名称	课程教学目标	主要内容和教学要求
000001S	军事技能训练	<p>素质目标：培养学生养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，塑造令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提升学生的综合军事素质。</p> <p>知识目标：了解中国人民解放军《内务条令》《纪律条令》《队列条令》三大条令的主要内容；了解轻武器的战斗性能与射击动作要领；了解单兵战术基础动作与战斗班组攻防的基本动作和战术原则；了解格斗与防护的基本知识；熟悉卫生与救护的基本要领；了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项。</p> <p>能力目标：掌握队列动作的基本要领；掌握射击动作要领并能进行体会射击；学会单兵战术基础动作；掌握战场自救互救的技能，提高安全防护能力；具备分析判断和应急处置的能力。</p>	<p>主要内容：课程内容围绕共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练四大模块展开。</p> <p>教学要求：坚持按纲施教、施训和考核，严格训练，严格要求，注重思想教育与作风养成相结合，在实践体验中全面提升学生的综合军事素养。</p>

090802S	专业认识实习（含入学教育）	<p>素质目标：树立热爱专业、献身行业的职业理想，培育严谨求实、精益求精的工匠精神，增强对职业规范、行业标准与社会责任的感性认知，激发专业学习的内生动力。</p> <p>知识目标：了解本专业对应的行业现状、发展趋势与人才需求；熟悉产业链关键环节、典型岗位群及其职责；认知未来工作场景中所涉及的主流技术、工艺流程或服务规范。</p> <p>能力目标：具备通过观察、调研和实践，理解并描述典型工作任务的初步能力；能够将专业理论知识与行业实际运作相联系，初步形成发现和分析现场问题的能力；提升有效沟通与团队协作的职业适应能力。</p>	<p>主要教学内容：实践环节涵盖行业专家讲座、前沿技术展示、知名企业/机构参观、虚拟仿真体验等多种形式。组织学生深入行业一线，通过岗位观摩、访谈交流与模拟实践，了解职业环境，并完成实习报告或调研方案的撰写。</p> <p>教学要求：坚持“学生中心、行业导向、形式多样”的模式，强化安全与纪律教育，通过任务驱动、现场教学与反思研讨，引导学生在真实或模拟的职业场景中主动建构认知。</p>
090103S	劳动周（同时开展技术创新成果转化实践活动）	<p>素质目标：弘扬劳动精神、工匠精神和劳模精神，树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的坚定信念，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动习惯与品质，增强服务他人、服务社会的情怀。</p> <p>知识目标：理解劳动的本质价值与人类社会发展的意义；掌握必要的通用劳动科学知识与安全防护规范；了解劳动法律法规与职业道德基本内容。</p> <p>能力目标：具备完成一定复杂程度劳动任务的实践能力；掌握至少一项实用的劳动技能；能够在劳动实践中运用创新思维解决实际问题；通过团队协作共同完成大型劳动项目，提升组织协调与沟通能力。</p>	<p>主要内容：整合专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践及技术创新成果转化等多种实践活动。具体内容包括校园环境美化、后勤服务辅助、专业技能服务、社区公益劳动等集体劳动项目，以及与之配套的理论学习与成果反思。</p> <p>教学要求：坚持“价值塑造、知识传授、能力培养”三者融为一体的育人理念。精心设计并组织各类劳动实践活动，强化过程指导与安全管理。建立多元化考核评价体系，注重学生在劳动过程中的表现、技能掌握程度及思想感悟深度，确保劳动教育入脑入心、见行见效。</p>
090104S	“双创”实践活动	<p>素质目标：激发学生的创新精神和创业意识，培育敢于探索、勇于承担、善于合作的创业者品质，树立遵循市场规律与商业道德的诚信观念，塑造积极的创新创业价值观。</p> <p>知识目标：了解创新思维的基本方</p>	<p>主要内容：活动涵盖创新思维训练、创业项目孵化、商业模式画布设计、创业计划书撰写与路演实训等核心环节。通过组织参与各级创新创业竞赛、模拟创业运营、实地考察创业企业及开展技术创新成果转化实践等活动，全面锻炼学生的“双创”实战能力。</p>

		<p>法与创业活动的基本流程；掌握商业模式设计、团队组建、资源整合及创业计划书撰写的核心知识；熟悉国家创新创业政策与知识产权保护相关法规。</p> <p>能力目标：具备识别市场机会、进行产品创意设计和初步可行性分析的能力；能够组建创业团队，撰写规范的创业计划书，并进行有效的项目路演与沟通；初步掌握将技术创新成果向实践转化的运作能力。</p>	<p>教学要求：坚持“项目驱动、实践主导、成果导向”，采用导师辅导、工作坊、沙盘模拟与项目路演等多元化教学形式。营造开放、包容、协同的实践氛围，鼓励学生跨专业组队，紧密对接产业需求与市场需求，注重过程指导与资源对接，推动优秀项目的培育与落地。</p>
090105S	岗位实习	<p>素质目标：培养爱岗敬业、诚实守信的职业道德，树立严谨负责、一丝不苟的职业态度，增强团队协作精神与行业归属感，完成从学生到准职业人的关键角色转变。</p> <p>知识目标：深入理解实习岗位的工作流程、技术规范与管理要求；掌握将专业理论知识综合运用于解决实际问题的策略与方法；熟悉行业企业的组织文化、运营模式与创新实践。</p> <p>能力目标：具备独立承担岗位典型工作任务的专业技能与执行能力；能够发现、分析并协助解决生产、服务或管理中的实际问题；显著提升职业环境下的沟通协调、应急处理与终身学习能力。</p>	<p>主要内容：学生在真实职业岗位上，在校企双导师指导下，全面参与企业的生产、研发、管理或服务实际工作流程，完成规定的岗位任务，并围绕实习内容进行深度总结与反思。</p> <p>教学要求：实行“校企双主体”育人模式，由企业导师与学校教师共同指导、管理与考核。强调过程性评价与成果性评价相结合，重点关注学生的职业素养、任务完成质量及综合实践能力的提升。</p>
2100035	毕业设计	<p>素质目标：培育勇于探索、敢于创新的科学精神，树立实事求是的学术态度，强化系统思维、精益求精的工程意识，提升对技术、社会、环境等因素的综合考量能力。</p> <p>知识目标：系统掌握本领域工程项目设计、产品开发或专题研究的基本流程与方法；深入理解与毕业设计选题相关的专业理论、技术标准、行业规范与研究前沿。</p> <p>能力目标：具备综合运用多学科知识，独立完成一项完整工程/项目任务（包括文献调研、方案设计、</p>	<p>主要内容：涵盖选题论证、文献综述、方案设计（技术路线制定）、实验研究、数据分析、论文撰写或作品设计、成果答辩等毕业设计的全过程。</p> <p>教学要求：实行导师负责制，倡导“真题真做”，鼓励选题来源于企业实际需求或模拟典型职业任务。强化各环节的过程管理与质量监控，通过开题、中期、答辩等环节，确保设计成果的科学性、规范性与应用价值。</p>



		实验/实践实施、数据分析、成果表达)的综合能力;熟练掌握解决复杂专业问题的高级技能和现代工具。	
090106S	毕业教育	<p>素质目标: 引导毕业生树立正确的择业观、成才观与价值观,厚植爱校荣校情怀,增强服务国家、奉献社会的使命感,以积极自信的心态顺利步入社会。</p> <p>知识目标: 了解当前就业形势与政策、劳动关系与权益保护等法律法规;掌握职业发展与规划的基本知识;熟悉文明离校的相关程序与要求。</p> <p>能力目标: 具备顺利完成从校园到职场过渡的心理调适与适应能力;能够有效进行求职自荐,维护自身合法权益;初步做好个人职业中长期发展规划。</p>	<p>主要内容: 教育内容包括理想信念与职业道德教育、就业政策与形势分析、求职技巧与职场礼仪指导、职业生涯规划辅导、爱校荣校与感恩教育、安全法制与文明离校教育等。</p> <p>教学要求: 坚持思想引领、人文关怀与实务指导相结合。采用专题报告、榜样示范、座谈交流、团体辅导、个别咨询等多种形式,营造温馨、有序、奋进的毕业氛围,确保毕业生安全、文明、顺利离校,自信迈向人生新阶段。</p>

附件 2: 公共选修课一览表

公共选修课一览表

模块名称	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时
国学经典 与文化传 承类 GX001	GX001001X	论语与人生	1	16	16	
	GX001002X	饮食文化与《说文解字》	1	16	16	
	GX001003X	老子的智慧	1	16	16	
	GX001004X	现代中国经典文学作品欣赏	1	16	16	
	GX001005X	中国古典文学欣赏	1	16	16	
	GX001006X	文学与人生	1	16	16	
	GX001007X	河南非物质文化遗产概览	1	16	16	
	GX001008X	中国传统礼仪文化	1	16	16	
	GX001009X	国学智慧与情绪管理	1	16	16	
	GX001010X	国学中的管理学	1	16	16	
	GX001011X	长征文化	1	16	16	
	GX001012X	中原文化	1	16	16	
	GX001013X	茶文化	1	16	16	
	GX001014X	世界文明史	1	16	16	
	GX001015X	演讲与口才	1	16		16
	GX001016X	普通话	1	16		16
艺术欣赏 与审美体 验(含公共 艺术课程) 类 GX002	GX002001X	公共 艺 术 课 程	影视鉴赏	1	16	16
	GX002002X		艺术导论	1	16	16
	GX002003X		美术欣赏	1	16	16
	GX002004X		舞蹈鉴赏	1	16	16
	GX002005X		戏曲鉴赏	1	16	16
	GX002006X		书法赏析	1	16	16
	GX002007X		音乐鉴赏	1	16	16
	GX002008X		体育舞蹈	1	16	16
	GX002009X	书法艺术与《说文解字》	1	16	8	8
	GX002010X	歌唱艺术与训练	1	16		16
	GX002011X	有趣的身体语言	1	16		16
	GX002012X	装饰画创作	1	16		16
	GX002013X	手机摄影与后期制作	1	16		16
	GX002014X	基础乐理与吉他弹唱	1	16		16
	GX002015X	动漫艺术与美学	1	16	8	8
	GX002016X	数字艺术与 AI 创作	1	16		16
	GX002017X	流行音乐文化与作品赏析	1	16	16	
自然科学 与工程技 术类 GX003	GX003001X	生物安全	1	16	16	
	GX003002X	高等数学进阶	2	32	32	
	GX003003X	数学建模	2	32	16	16
	GX003004X	趣味数学与逻辑思维	1	16	16	

模块名称	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时
	GX003005X	生活中的物理学	1	16	16	
	GX003006X	奇妙的化学世界	1	16	16	
	GX003007X	能源与环境科技	1	16	16	
	GX003008X	项目管理与工程经济	1	16	16	
	GX003009X	3D 打印技术与应用	2	32	16	16
	GX003010X	食品智能制造技术概论	2	32	32	
经济活动 与社会管 理类 GX004	GX004001X	组织行为学：读懂你与你的组织	1	16	16	
	GX004002X	商解孙子兵法	1	16	16	
	GX004003X	短视频创作与运营	1	16		16
	GX004004X	卓越沟通与个人品牌构建	1	16	16	
	GX004005X	食品市场营销与品牌策划	1	16	8	8
	GX004006X	当代中国经济社会热点分析	1	16	16	
	GX004007X	沟通与谈判技巧	1	16		16
	GX004008X	个人理财	1	16	16	
	GX004009X	Deepseek+新 媒 体 电 商 运 营 进 阶 课	1	16	8	8
	GX004010X	创业学：从 0 到 1 的创造	1	16	16	
	GX004011X	商业模式创新与设计思维	1	16	16	
	GX004012X	商务礼仪与职业形象塑造	1	16	8	8
	GX004013X	消费者心理与行为学	1	16	16	
	GX004014X	公共关系与企业形象管理	1	16	16	
	GX004015X	经济法案例分析	1	16	16	
	GX004016X	管理学基础与团队领导力	1	16	16	
科学普及 与技术创 新类 GX005	GX005001X	环境与法律保护	1	16	16	
	GX005002X	和我一起学编程——Python 语言	2	32	16	16
	GX005003X	电脑使用技巧及常用软件	1	16		16
	GX005004X	文献检索与论文写作	1	16	8	8
	GX005005X	食品安全与科学辟谣	1	16	16	
	GX005006X	食品微生物探秘	1	16	16	
	GX005007X	食品添加剂的是与非	1	16	16	
	GX005008X	诺贝尔奖背后的科学故事	1	16	16	
	GX005009X	专利申请与知识产权保护实 务	1	16	16	
	GX005010X	区块链技术入门	1	16	16	
	GX005011X	食品溯源技术及应用	1	16	16	
	GX005012X	低碳生活与绿色技术	1	16	16	
	GX005013X	AI 智能视频创作：AIGC 实 战 workflow	1	16		16

模块名称	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时
外语交流与跨文化类 GX006	GX006001X	大学英语进阶（I）	2	32	32	
	GX006002X	大学英语进阶（II）	2	32	32	
	GX006003X	世界历史讲座	1	16	16	
	GX006004X	文化差异与跨文化交际	1	16	16	
	GX006005X	实用英语口语	2	32		32
	GX006006X	英语国家社会与文化	1	16	16	
	GX006007X	英语影视赏析	1	16	16	
	GX006008X	旅游英语	1	16	8	8
	GX006009X	商务英语入门	2	32	16	16
	GX006010X	西方饮食文化概览	1	16	16	
	GX006011X	中国饮食文化外译与传播	1	16	16	
	GX006012X	“一带一路”国家文化概览	1	16	16	
	GX006013X	翻译技巧与实践	1	16	8	8
体育运动与心理健康类 GX007	GX007001X	人生哲学	1	16	16	
	GX007002X	心理学与生活	1	16	16	
	GX007003X	环境与健康	1	16	16	
	GX007004X	太极拳	1	16		16
	GX007005X	人际关系学	1	16	16	
	GX007006X	恋爱心理学	1	16	16	
	GX007007X	足球竞赛与赛事鉴赏	1	16	8	8
	GX007008X	瑜伽与冥想	1	16		16
	GX007009X	篮球裁判法与竞赛组织	1	16	8	8
	GX007010X	羽毛球技术与战术	1	16		16
	GX007011X	运动营养与损伤防护	1	16	16	
	GX007012X	睡眠科学与健康	1	16	16	
	GX007013X	压力管理与积极心态	1	16	16	
	GX007014X	户外运动与拓展训练	1	16		16
	GX007015X	健身与体能训练	1	16		16
生活常识与手工体验类 GX008	GX008001X	中医养生保健	1	16	8	8
	GX008002X	服饰搭配与个人形象设计	1	16		16
	GX008003X	压花艺术	1	16		16
	GX008004X	咖啡品鉴与制作	1	16		16
	GX008005X	插花艺术	1	16		16
	GX008006X	面塑艺术与实践	1	16		16
	GX008007X	食品雕刻技艺	1	16		16
	GX008008X	家庭急救与健康护理	1	16	8	8
	GX008009X	烘焙科学与艺术	1	16	8	8
	GX008010X	家居收纳与整理	1	16	8	8
	GX008011X	衍纸艺术	1	16		16
	GX008012X	中国结艺与手工编织	1	16		16
	GX008013X	糖画艺术	1	16		16

模块名称	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时
	GX008014X	地方风味小吃	1	16	8	8
	GX008015X	茶艺入门	1	16		16
食品营养与健康类 GX009	GX009001X	食品概论	2	32	32	
	GX009002X	中国饮食文化	1	16	16	
	GX009003X	烹饪工艺与营养配餐	1	16	16	
	GX009004X	药膳与养生	1	16	16	
	GX009005X	食品安全与日常选购	1	16	16	
	GX009006X	酒文化与鉴赏	1	16	8	8
	GX009007X	饮料工艺与品评	1	16	8	8
	GX009008X	中西点制作工艺	1	16		16
	GX009009X	食品感官评价	1	16	8	8
	GX009010X	婴幼儿膳食营养	2	36	36	
	GX009011X	吃出好身材：实用营养减脂攻略	1	16	8	8
	GX009012X	功能性食品与天然产物保健	1	16	16	
	GX009013X	老年营养与健康	1	16	16	

附件 3：专家评审意见表

漯河食品工程职业大学
人才培养方案论证意见表

论证专业名称：学前教育 专业层次：专科 论证时间：2025 年 8 月 10 日

姓名	职称/职务	工作单位	技术专长	签名
程爱勤	教授/基础教学部主任	漯河食品工程职业大学	历史教育	程爱勤
强海峰	教授/传媒学院院长	河南大学传媒学院	播音主持	强海峰
孟丽	一级播音员/漯河电视台播音主持委员会副主任	漯河电视台	播音主持	孟丽
陈红丽	副教授/基础教学部常务副主任	漯河食品工程职业大学	英语教育	陈红丽
李焕	副教授/基础教学部副主任	漯河食品工程职业大学	汉语言教育	李焕
张淑娜	中小学高级/校长	源汇区外国语小学	小学教育	张淑娜
党莉	附属幼儿园	漯河食品工程职业大学	学前教育	党莉

论证意见	<p>《学前教育人才培养方案》目标定位精准，契合行业核心需求：方案紧扣《3—6 岁儿童学习与发展指南》要求，聚焦“能教学、善保育、会研究”的学前教育复合型人才目标，课程体系科学，兼顾理论与实践 师资与资源配置适配，保障培养质量，</p> <p>通过充分论证，始终将立德树人贯穿于人才培养全过程，培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养，科学素养，素质素养，职业道德，爱岗敬业的职业能力和精益求精的敬业精神，较强的就业指导能力和可持续发展的能力，掌握本专业的知识和技术技能；该人才培养方案定位清晰、体系完整、实操性强，能为学前教育行业输送高素质教育工作者，同意通过论证。</p> <p>专家组组长（签字）：程爱勤</p> <p>2025 年 8 月 10 日</p>
------	--

论证结论	<input checked="" type="checkbox"/> 论证通过 <input type="checkbox"/> 修改后通过 <input type="checkbox"/> 不通过
------	--