

# 漯河食品工程职业大学 小学教育专业（三年制）人才培养方案 （2025 版）

## 一、专业名称及代码

专业名称：小学教育

专业代码：570103K

## 二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具有同等学力

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	教育与体育大类 (57)
所属专业类 (代码)	教育类 (5701)
对应行业 (代码)	教育 (83)
主要职业类别 (代码)	小学教师 (2-08-03-04)
主要岗位群或技术领域	小学教师、其他教学人员
职业资格证书或职业技能等级证书	小学教师资格证

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人贯穿于人才培养全过程，面向现代小学教育领域，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力的高技能人才。同时培养能够掌握懂得小学教育教学的基本规律，具有先进的教育思想和进行小学教育科研的初步能力，具备从事小学多门课程教学和课程开发的能力，同时在某一学科方向上有所专长；具有良好的心理素质、健全的人格，身体健康；具有适应现代小学教育改革和发展需要的高技能人才。

### （二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能、实现德智体美劳全面发展，总体上须以下三个方面全部合格，方可达到毕业条件。

#### 1. 素质要求

（1）思政素质：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；努力学习思想理论，有较强的上进心和人生远大理想；有求真务实，勇于创新的精神；遵纪守法，有较强的社

会责任感；有正确的人生观、世界观、价值观和道德观。

(2) 文化素质：掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；具有较宽阔的文化视野，具有一定的科学思维和科学精神，具备健康、高雅的审美情趣和正确的审美观，形成继续学习、可持续发展和善于研究的良好习惯。

(3) 职业素质：热爱小学教育事业，乐于从事教育教学工作，服务学生、奉献社会。树立终身从教意识，具有创新精神和教育情怀，勇于承担教书育人的社会责任和岗位责任。对教育对象关爱尊重、公平公正；对教学工作严谨细致、精益求精；对职业发展积极进取、追求卓越。

(4) 身心素质：掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；具有坚忍不拔的毅力、积极乐观的态度、良好的人际关系、健康的人格。

(5) 劳动素质：具备满足生存发展和工作需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 2. 知识要求

(1) 思想政治方面：了解党史国史、掌握必备的思想政治

理论、了解中华优秀传统文化。

(2) 行业发展方面：掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；明确小学教育立德树人的重要意义，掌握小学教育规律，小学生心理以及小学教育教学新法规、新模式、新理念以及教学改革的主流方向。

(3) 专业理论方面：掌握小学生身心发展规律和小学教育教学基本理论，具有组织和评价小学课堂教学与班级活动的基本能力；具有小学教育环境创设与课程资源开发的专业知识；掌握观察记录、学业测评和成长分析等了解学生的方法；掌握必备的教育心理学知识，具有扎实的学科专业素养和人文修养。

(4) 法律法规方面：了解与本专业相关的法律法规，特别是小学教育相关法律法规；了解小学教育规范、政策法规等知识。

### 3.能力要求

(1) 通用能力：具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。在美育知识基础上，具有一定的审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好。

(2) 专业能力：掌握教育学、心理学基本理论知识；掌握

主教学科的课程标准和教学知识，了解兼教学科的课程标准和教学知识；掌握小学学科教学设计、教学组织与实施、教学评价与反思等知识与技能，具备教学资源开发与利用的基本能力；具有小学班级建设与管理、少先队活动和社团活动的策划与组织的基本能力；握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数技能。

**表 2 职业岗位、典型工作任务及职业能力分析**

岗位（群）	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	对应证书
1. 小学教师	1.1 教育教学 1.2 教学管理	1. 具有相关知识理论 2. 掌握任教学科专业技能 3. 掌握小学生身心发展规律和小学教育教学基本理论 4. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能	现代汉语 教育学基础 心理学基础 教师口语 现代班级管理 小学教师专业发展 数字化教育技术应用	小学教师资格证 普通话证书 国家计算机等级考试证书
2. 其他教学人员	2.1 相关部门的语言文字工作 2.2 文书工作 2.3 小学教研工作 2.4 小学科研工作	1. 具有相关知识理论 2. 具有教学辅助与实践指导能力 3. 了解小学教育规范、政策法规等知识。	现代汉语 小学教学设计与实施 写作 教育科研方法 心理学基础 小学教育评价 教师口语 教育政策与法规	小学教师资格证 普通话证书 国家计算机等级考试证书

## 六、课程设置

课程体系总体由公共基础课程、专业课程、集中实践环节三大类别组成。

## 1.公共基础课程

(1) 公共必修课程：公共必修课主要包括思想政治类课程、《大学语文》《大学生心理健康教育》《大学英语》《信息技术与人工智能通识》《体育》《国家安全教育》《劳动教育》《军事理论》《职业生涯规划》《就业指导与创业教育》等课程。

(2) 公共选修课：含创新创业、食品营养与健康、国学经典与文化遗产、艺术欣赏与审美体验（含公共艺术课程）、自然科学与工程、经济活动与社会管理、科学普及与技术创新、外语交流与跨国文化、体育运动与心理健康、生活常识与手工体验等模块课程。

## 2.专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

(1) 专业基础课程（必修）：包括教师口语、书写技能、心理学基础、教育学基础、现代班级管理、教师职业道德、数字化教育技术应用、小学教师专业发展等领域的内容。

(2) 专业核心课程（必修）：包括儿童心理学、小学教学设计与实施、现代汉语、小学教育评价、小学数学基础理论、写作、小学课程标准与教材研究、概率统计等领域的内容。

(3) 专业拓展课程（选修）：包括音乐基础、美术基础、舞蹈基础、教育政策与法规、教育心理学、教学科研方法、人工智能+数字化教学资源开发等领域的内容。

## 3.集中实践环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实训、实习、毕业设计（论文）、社会实践活动等形式。

## 七、学时安排

表 3 课程设置及教学学时分配表

项目		学时					学分
		理论教学		实践教学		合计学时	
		学时	占总学时比例	学时	占总学时比例		
公共基础课程	公共必修课程	560	20.14%	180	6.47%	740	42
	公共选修课程	200	7.19%	80	2.88%	280	16
专业课程	专业基础课程	208	7.48%	128	4.60%	336	21
	专业核心课程	246	8.85%	106	3.81%	352	22
	专业拓展课程	112	4.03%	128	4.60%	240	15
集中实践教学安排	军事技能训练	0	0.00%	112	4.03%	112	2
	专业认识实习及入学教育	0	0.00%	24	0.86%	24	1
	劳动周（同时开展技术创新成果转化实践活动）	0	0.00%	48	1.73%	48	2
	“双创”实践活动及项目模块拓展	0	0.00%	24	0.86%	24	1
	岗位实习、毕业设计（论文）、毕业教育	0	0.00%	624	22.45%	624	26
<b>合计</b>		<b>1326</b>	<b>47.70%</b>	<b>1454</b>	<b>52.30%</b>	<b>2780</b>	<b>148</b>
公共基础课占总学时比例：36.69%							
选修课占总学时比例：10.07%							
实践性教学学时占总学时比例：52.30%							

注：实践教学每周折合 24 学时

## 八、教学进程总体安排

表 4 教学进程表（三年制）

课程类别	序号	课程名称	考核方式	学分	学时分配			教学活动周数及课内学时（每学期1周复习考试）													
					总计	理论	随堂实践	第一学年		第二学年		第三学年									
								1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期								
								20 周（课堂教学16周）	20 周（课堂教学18周）	20 周（课堂教学18周）	20 周（课堂教学18周）	20 周（课堂教学18周）	20 周（课堂教学12周）								
公共必修课程	1	思想道德与法治	考试	3	48	32	实践16	48													
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	2	32	32			32												
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	3	48	48					48										
	4	中共党史	考查	1	16	16				16											
	5	形势与政策	考查	1	16	16		2次讲座	2次讲座	2次讲座	2次讲座									2次讲座	
	6	高等数学（I）	考试	2	32	32		32													
	7	高等数学（II）	考试	2	36	36			32												
	8	大学英语（I）	考试	4	64	64		64													
	9	大学英语（II）	考试	4	64	64			64												
	10	大学语文	考查	2	32	32			32												
	11	信息技术与人工智能通识	认证	4	64	32	32	64													
	12	大学生心理健康教育	考查	2	32	32		32													
	13	体育（I）	考查	1	36	4	32	36													
	14	体育（II）	考查	1	36	4	32		36												
	15	体育（III）	考查	1	36	4	32				36										
	16	国家安全教育	考查	1	16	16		16(总课时)													
	17	军事理论	考查	2	36	32	4	36													
	18	劳动教育	考查	2	32		32		32												
	19	职业生涯规划	考查	2	32	32		32													
	20	就业指导与创业教育	考查	2	32	32					32										
小计				42	740	560	180														
专业基础课	专创融合课	1	教师口语	考查	2	32	16	16			32										
		2	书写技能	考查	2	32		32				32									

课程类别	序号	课程名称	考核方式	学分	学时分配			教学活动周数及课内学时（每学期1周复习考试）					
					总计	理论	随堂实践	第一学年		第二学年		第三学年	
								1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期
								20周（课堂教学16周）	20周（课堂教学18周）	20周（课堂教学18周）	20周（课堂教学18周）	20周（课堂教学18周）	20周（课堂教学12周）
公共基础课	3	心理学基础	考试	3	48	48			48				
	4	教育学基础	考试	3	48	48		48					
	5	现代班级管理	考试	3	48	20	28			48			
	6	教师职业道德	考查	2	32	32							
	7	数字化教育技术应用	考查	2	32	12	20				32		
	8	小学教师专业发展	考试	4	64	32	32				64		
	小计				21	336	208	128					
专业核心课	专创融合课	1	儿童心理学	考试	3	48	48				48		
		2	小学教学设计与实施	考查	3	48	30	18			48		
	3	现代汉语	考试	2	32	32					32		
	4	小学教育评价	考查	3	48	30	18				48		
	5	小学数学基础理论	考试	2	32	18	14			32			
	6	写作	考查	4	64	24	40			48			
	7	小学课程标准与教材研究	考查	3	48	48					48		
	8	概率统计	考查	2	32	16	16						32
	小计				22	352	246	106					
专业拓展课	1	音乐基础	考查	2	32	4	28						32
	2	美术基础	考查	2	32	4	28						32
	3	舞蹈基础	考查	2	32	4	28						32
	4	教育政策与法规	考查	2	32	32							32
	5	教育心理学	考试	3	48	48							48
	6	教育科研方法	考查	3	48	20	28				48		
	7	人工智能+数字化教学资源开发	考查	1	16		16						16
小计				15	240	112	128						
公共选修课模块	创新创业类（限选）	1	创新思维训练	考查	2	32		32		32			
		2	创业基础与实务	考查	1	16	16			16			
		3	成果转化实务（第六期限选）	考查	1	16	16						16
	4	食品营养与健康类	考查	2	36			本专业开设《青少年科学营养配餐》2学分，36学时，第六期限选					

## 小学教育专业人才培养方案

课程类别	序号	课程名称	考核方式	学分	学时分配			教学活动周数及课内学时（每学期1周复习考试）						
					总计	理论	随堂实践	第一学年		第二学年		第三学年		
								1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	
								20周（课堂教学16周）	20周（课堂教学18周）	20周（课堂教学18周）	20周（课堂教学18周）	20周（课堂教学18周）	20周（课堂教学12周）	
5	国学经典与文化传承类	考查	8 门公共艺术课程中最低选修 2 学分											
6	艺术欣赏与审美体验(含公共艺术课程)类	考查												
7	科学与工程类	考查												
8	经济活动与社会管理类	考查												
9	科学普及与技术创新类	考查												
10	外语交流与跨文化类	考查												
11	体育运动与心理健康类	考查												
12	生活常识与手工体验类	考查												
小计（最低要求）				16	280	200	80							
课程合计				116	1948	1326	622							
课程类别	序号	实践教学内容	考核方式	学分	总学时	理论学时	实践学时	实践教学时间安排（周）						
								第一学年		第二学年		第三学年		
								1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	
集中实践	1	军事技能训练	平时表现、考勤、测试	2	112	0	112	2 周						
	2	专业认识实习（含入学教育）	企业评定	1	24	0	24	1 周						
	3	劳动周（同时开展技术创新成果转化实践活动）	平时表现、考勤、成果评定	2	48	0	48	分配在每学期，采用专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式。						
	4	“双创”实践活动	成果评定	1	24	0	24			1 周				
	5	岗位实习	成果评定、企业评定	17	624	0	624					20 周	6 周	
	6	毕业设计（论文）	成果评定、答辩	8								8 周（与岗位实习同时进行）		
	7	毕业教育	平时表现、考勤、测试	1									1 周（与岗位实习同时进行）	
集中实践学时合计				32	832	0	832							
总计				148	2780	1326	1454							

注：军事技能训练 112 学时，记 2 学分，其他集中实践教学环节每周折合 24 学时，记 1 学分。

## 九、学分置换

根据学校学分置换相关文件执行。鼓励学生参加各类职业技能竞赛、学科竞赛、创新设计、科技活动、艺术实践、社团活动、志愿服务等，提高学生的综合能力和职业素养。

## 十、实施保障

### （一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的\*\*第一标准\*\*。

#### 1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25: 1；“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 65%，高级职称专任教师的比例不低于 20%；整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的\*\*教师团队\*\*，建立定期开展专业（学科）教研机制。

#### 2.专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

#### 3.专任教师

具有高校教师资格；原则上具有教育学、任教学科相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落

实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展教学研究与社会服务；专业教师每年至少1个月在小学实践，每5年累计不少于6个月的实践经历。

#### 4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

### （二）实践教学环境

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

#### 1. 校内实训基地

专业教室具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

根据课程实施的需要设计并建设理实一体专业实训室，满足舞蹈、钢琴、声乐等课程的教学需求。充分利用校内合作教育集团的实训基地为教学服务。

(1) 语言技能实训室：配备教师主控设备、学生用计算机及语音训练与测试软件等设备设施，用于开展教师语言训练、模拟测试、教师口语训练、语言技能展示等专业技能、教师技能等实训教学。

(2) 教育信息技术实训室：配备多媒体教学设备、教师主控设备、学生用计算机以及相关软件资源，用于开展信息技术技能、图形图像处理技术、课件制作、动画制作、视频剪辑、智能机器人技术、学习空间建设等专业技能、教师教育技能等实训教学。

(3) 音乐技能实训室：配备钢琴、电子钢琴、多媒体教学设备、小学生艺术活动常用乐器，用于歌唱、韵律、器乐、欣赏编排，小学生文艺活动组织和指导能力等实训教学。

(4) 美术技能实训室：配备多媒体教学设备、写生教具、手工制作工具和美术教学用品等，用于室内写生、绘画、手工制作、美术设计与制作等基本技能训练，同时用于小学生美术活动组织和指导能力等实训教学。

(5) 舞蹈技能实训室：配备把杆、舞蹈垫、落地镜、钢琴、音响等设备，教室为多媒体教学环境，用于形体训练与舞蹈教学等实训教学。

## 2.校外实训基地

在学校周边的教学实训基地 3-5 家，满足学习专业认知、技能实训、顶岗实习等实践教学的要求。例如，许洼小学、伊坪小学、郾城实验小学等实习基地数量上与专业学生规模相适应，管理规范，设备先进，在当地及小教行业中具有代表性。

校外实训基地要有健全的规章制度及基于职业标准的员工日常行为规范，有利于学生在实训期间养成遵纪守法的习惯，能真正地领悟到团队合作精神，同时能培养学生解决实际问题的能力。

### 3.信息网络教学条件

为满足专业信息网络教学的需要，学校校园网的主干带宽要达到千兆速率传输能力，专业教学场所（校内实训基地）、自主学习场所（图书馆、学生宿舍）达到百兆速率到桌面，确保学生在课程学习的所有计算机终端设备能够访问校园网的专业课程资源和互联网的专业学习资源。

### 4.实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供小学教师等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生

的基本权益。

### **(三) 教学资源**

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

教材选用近5年的高职高专优质规划教材，经过规范程序，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：教育政策法规类、小学教育理论与实践类、职业标准类、教育管理类、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### **(四) 教学方法**

将小学教育专业的优秀毕业生转化教学案例、课程思政成果引入课堂，积极开发行动导向的双创通识课、专创融合课活页教材和教育教学新法规、新模式、新理念以及教学改革的主流方向。

立足于加强学生实践能力培养，核心课程设置真实的情境，采用“任务驱动”教学法，通过典型教学案例分析，让学生在实践中锻炼专业技能，增强爱岗敬业、团结协作的意识，实现技能与素质的同步提高。

重视本专业领域新知识的的发展趋势，贴近岗位，使课堂与小学教育现状结合，积极引导提升职业素养，提高职业道德。

### **（五）考核评价**

以“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度为标准，重点考核学生成果转化能力。

评价体系包括笔试、实践技能考核、项目实施技能考核、岗位绩效考核、职业资格技能鉴定、技能竞赛等多种考核方式。每门课程评价根据课程的不同特点，采用其中一种或多种考核方式相合的形式进行。

1.笔试：理论性比较强的课程，考核成绩采用百分制，该门课程不合格，不能取得相应学分，由专业教师组织考核。

2.实践技能考核：实践性比较强的课程，尤其是专业核心课程，应根据应聘岗位技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，由专兼职教师共同组织实施过程考核。

3.岗位绩效考核：如教育实习实习等，由实习单位与学校进行共同考核，实习单位考核主要对学生的岗位工作执行情况进行绩效考核。

4.职业资格技能鉴定：学生参加小学教师资格证、普通话水平测试二级甲等合格证、大学英语等级考试四级证书等技能等级证书考试，获得的认证计入学生总学分。

5.技能竞赛：学生参加国家、省各有关部门及学院组织的各项专业技能竞赛，根据取得的成绩等级核算计入学生总学分。

### **（六）质量保障**

在主管院长领导下，实行学校、院部两级负责，主要通过以

下形式进行:

学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制,健全专业教学质量监控管理制度,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,吸纳行业组织、企业等参与评价,并及时公开相关信息,接受教育督导和社会监督,健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达到人才培养规格要求。

学校和二级院系应完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度,定期召开教学研讨会议,利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## 十一、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格,在规定学习年限内修完全部课程,完成规定的实习实训,全部课程考核合格或修满 148 学分,准予毕业。

表 5 培养目标实现矩阵

培养目标	培养要求（素质、知识、能力）	实现途径	
		课程	其他（如教学方式、技能竞赛等）
素质目标	1-1 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；努力学习思想理论，有较强的上进心和人生远大理想。	《思想道德与法治》 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 《形势与政策》	升旗仪式、主题教育活动、社会调研等
	1-2 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力	《大学英语》 《大学语文》 《信息技术与人工智能通识》 《职业生涯规划》	校级、市级、省级相关技能大赛
	1-3 热爱小学教育行业，乐于从事小学教育事业，服务民众、奉献社会。树立创业意识，具有创新精神，勇于承担社会责任和岗位责任，对服务对象诚实守信、办事公道，对工作过程严谨细致、一丝不苟，对工作认真负责。	《小学教师专业发展》	见习、实习
	1-4 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯。	《体育》	校运动会
	1-5 具备满足生存发展和工作需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。	《劳动教育》	校园志愿活动
知识	2-1 了解党史国史、掌握必备的思想政治理论、了解中华优秀传统文化。	《中共党史》 《形势与政策》	观看优秀影片

目标	2-2 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。	《教师职业道德》	见习、实习
	2-3 具有一定的人文与科学素养。掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解学科的基本知识、基本原理和技能。了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。	《教育学基础》 《心理学基础》 《小学教育管理》 《教师口语》 《写作》	河南省职业教育技能大赛
能力目标	3-1 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；在美育知识基础上，具有一定的审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。	《大学语文》 《大学英语》 《数字化教育技术应用》	校内社团活动
	3-2 能遵循学生身心发展规律，依据所教学科认知特点，按照小学课程标准，进行知识整合，创设情境，采用合适的教学方法，将现代信息技术运用到教学实践中进行教学设计、实施和评价；掌握基本的教科研方法，具备初步的教科研能力；具有教育研究能力及反思和改进保教工作的能力。	《小学科学教学法》 《小学综合实践活动课程设计》 《语文课程与教学论》 《班主任工作技能》	见习、实习、相关专业比赛

附件 1: 主要课程简介

附件 2: 公共选修课一览表

附件 3: 人才培养方案专家陪审意见

附件 4: 人才培养方案审批表

附件 5: 小学教育专业人才培养方案调研报告