

漯河食品工程职业大学 健康管理专业人才培养方案 (2025 版)

一、专业名称及代码

专业名称：健康管理

专业代码：520801

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具有同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	医药卫生大类 (52)
所属专业类 (代码)	健康管理与促进类 (5208)
对应行业 (代码)	卫生 (84)
主要职业类别 (代码)	健康管理师 (4-14-02-02) 公共营养师 (4-12-02-01) 健康教育医师 (2-05-05-02) 公共卫生医师 (2-05-05-03)
主要岗位群或技术领域	健康体检 慢性病健康管理 健康保险管理 健康宣讲
职业资格证书或职业技能等级证书	健康管理师 康复理疗师 小儿推拿师 体重管理师 家庭健康指导师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素质、科学素质、数字素质、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向健康管理师、公共营养师等职业，能够从事个体或群体健康状况监测与风险评估、健康咨询与服务、健康宣教与培训指导、智慧健康项目管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生在系统学习本专业并完成有关实训实习基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

2. 知识要求

(1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素质与科学素质，具备职业生涯规划能力；

(2) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(3) 掌握健康管理实务、基础医学、中医基础、信息数据采集与应用等方面的专业基础理论知识；

(4) 掌握健康管理系统操作、健康信息数据采集等技术技能，管理健康档案，开展慢性病病人管理、非医疗性疾病管理；

(5) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

3.能力要求

(1) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

(2) 能够运用大数据、智能系统进行健康监测、健康风险评估，具有结合健康处方实施健康干预，进行营养与保健指导、健康教育与培训、实施健康促进计划的能力；

(3) 具有对需求者进行服务与管理、健康咨询与指导、健康产品应用指导、健康随访的能力；

(4) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

(5) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(6) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(7) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素质，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

表 2 职业岗位、典型工作任务及职业能力分析

岗位(群)	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	对应证书
1.健康管理咨询	1.1 营养咨询与教育 1.2 健康管理促进	1.具有清晰思考和用语言文字准确表达能力、沟通能力和团队协作能力； 2.具有较强的调查研究、信息处理、沟通表达、国际交流与技术创新能力； 3.适应数字化、智能化技术环境； 4.具备食物营养、人体营养状况评价；	专业基础课： 管理学基础 医学基础 正常人体解剖 专业核心课： 健康管理实务	健康管理师
2.健康服务	2.1 分析检验结果 2.2 分类不同类别健康管理方法 2.3 实施常规理疗和必要的急救措施	5.能干预疾病发生过程；能采集病例；能理解常见医学检验指标；会分析检验结果； 6.掌握不同类别健康管理方法； 7.能做常规康复治疗；会安全急救；会设计疾病防护方案；会使用康复、急救设备；	专业基础课： 医学基础 中医基础 运动指导技术 预防医学概论 专业核心课： 健康管理实务 临床疾病概要 健康评价技术 健康监测技术	健康管理师 康复理疗师 小儿推拿师 体重管理师
3.健康教育	3.1 进行需求评估 3.2 计划实施与教育传播 3.3 进行资源协调与倡导	8.扎实的理论基础； 9.能够科学地评估健康需求并分析数据； 10.出色的人际沟通技巧，能将专业知识转化为易懂的内容； 11.具备规划、组织、协调和推动项目落地的能力； 12.紧跟健康领域最新动态，不断更新知识库并创新工作方法。	专业基础课： 医学基础 中医基础 预防医学概论 护理学基础 运动指导技术 专业核心课程： 健康评价技术 正常人体解剖	健康管理师 家庭健康指导员 健康巡讲员

六、课程设置

课程体系总体由公共基础课程、专业课程、集中实践环节三大类别组成。

（一）公共基础课程

1.公共必修课程

公共必修课主要包括思想政治类课程、大学生心理健康教育、大学英语、信息技术与人工智能通识、体育、国家安全教育、劳动教育、军事理论、职业生涯规划、就业指导与创业教育等课程。

2.公共选修课

含创新创业、食品营养与健康、国学经典与文化遗产、艺术欣赏与审美体验（含公共艺术课程）、自然科学与工程、经济活动与社会管理、科学普及与技术创新、外语交流与跨国文化、体育运动与心理健康、生活常识与手工体验等模块课程。

（二）专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

1.专业基础课程（必修）

主要包括：管理学基础、医学基础、中医基础、预防医学概论、护理学基础、运动指导技术等课程。

2.专业核心课程（必修）

主要包括：健康管理实务、临床疾病概要、市场营销、健康评价技术、健康监测技术、康复指导技术、正常人体解剖等课程。

（3）专业拓展课程（选修）

主要包括：人工智能+健康管理、推拿、医学心理学、小儿推拿、艾灸、智慧康养应用、保险原理与实务等课程。

3.集中实践环节

实践性教学环节主要包括实习、实训、毕业设计（论文）、其他社会实践活动等。

七、学时安排

表 3 课程设置及教学学时分配表

项目		学时					学分
		理论教学		实践教学		合计学时	
		学时	占总学时比例 (%)	学时	占总学时比例 (%)		
公共基础课程	通识必修课程	560	20.03	180	6.44	740	42
	通识选修课程	112	4.01	32	1.14	144	9
专业课程	专业基础课程	192	6.87	192	6.87	384	24
	专业核心课程	192	6.87	160	5.72	352	24
	专业拓展课程 (选修)	128	4.58	192	6.87	320	20
集中实践教学安排	军事技能训练	0	0	112	4.01	112	2
	专业认识实习及入学教育	0	0	24	0.86	24	1
	劳动周(同时开展技术创新成果转化实践活动)	0	0	48	1.72	48	2
	“双创”实践活动及项目模块拓展	0	0	24	0.86	24	1
	综合评定	0	0	24	0.86	24	1
	岗位实习、毕业设计(论文)、毕业教育	0	0	624	22.32	624	26
合计		1184	42.33	1612	57.67	2796	152
公共基础课占总学时比例: 31.62% (884/2796)							
选修课占总学时比例:16.00% (464/2796)							
实践性教学学时占总学时比例:57.67% (1612/2796)							

注：实践教学每周折合 24 学时。

八、教学进程总体安排

表 4 教学进程表（三年制）

课程类别	序号	课程名称	考核方式	学分	学时分配			教学活动周数及课内学时（每学期1周复习考试）												
					总计	理论	随堂实践	第一学年		第二学年		第三学年								
								1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期							
								20 周（课堂教学 16 周）	20 周（课堂教学 18 周）	20 周（课堂教学 18 周）	20 周（课堂教学 18 周）	20 周	20 周							
公共必修课程	1	思想道德与法治	考试	3	48	32	16	48												
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	2	32	32			32											
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	3	48	48					48									
	4	中共党史	考查	1	16	16				16										
	5	形势与政策	考查	1	16	16		4	4	4	4									
	6	高等数学（I）	考试	2	32	32		32												
	7	高等数学（II）	考试	2	36	36			36											
	8	大学英语（I）	考试	4	64	64		64												
	9	大学英语（II）	考试	4	64	64			64											
	10	大学语文	考查	2	32	32		32												
	11	信息技术与人工智能通识	考查	4	64	32	32	64												
	12	大学生心理健康教育	考查	2	32	32			32											
	13	体育（I）	考查	1	36	4	32	36												
	14	体育（II）	考查	1	36	4	32		36											
	15	体育（III）	考查	1	36	4	32			36										
	16	国家安全教育	考查	1	16	16		16												
	17	军事理论	考试	2	36	32	4		36											
	18	劳动教育	考查	2	32		32		32											
	19	职业生涯规划	考查	2	32	32		32												
	20	就业指导与创业教育	考查	2	32	32						32								
小计				42	740	560	180	328	288	88	36									
专业基础课	专创融合课	1	运动指导技术（上）	考查	4	64		64		64										
		2	运动指导技术（下）	考查	4	64		64			64									
	3	中医基础	考试	2	32	32	0	32												
	4	预防医学概论	考试	4	64	64	0	64												
	5	管理学基础	考试	2	32	32		32												
	6	护理学基础	考试	4	64		64			64										
	7	医学基础	考试	4	64	64				64										
小计				24	384	192	192	128		192	64									

健康管理专业人才培养方案

课程类别	序号	课程名称	考核方式	学分	学时分配			教学活动周数及课内学时（每学期1周复习考试）						
					总计	理论	随堂实践	第一学年		第二学年		第三学年		
								1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	
								20 周（课堂教学 16 周）	20 周（课堂教学 18 周）	20 周（课堂教学 18 周）	20 周（课堂教学 18 周）	20 周	20 周	
专业核心课	1	健康管理实务	考试	2	32	32	0		32					
	2	健康监测技术	考试	4	32	32	0		32					
	3	健康评价技术	考查	4	64	20	44				64			
	4	临床疾病概要（上）	考试	2	32	32	0		32					
	5	正常人体解剖	考查	4	64	64	0		64					
	6	康复指导技术	考试	4	64	4	60			64				
	7	市场营销	考试	2	32	8	24			32				
	8	临床疾病概要（下）	考查	2	32	0	32				32			
	小计				24	352	192	160		160	96	96		
专业拓展课（选修）	1	人工智能+健康管理	考试	1	16	0	16			16				
	2	推拿	考查	4	64	0	64			64				
	3	医学心理学	考查	4	64	64	0				64			
	4	小儿推拿	考查	4	64	0	64				64			
	5	艾灸	考查	4	64	0	64				64			
	6	保险原理与实务	考查	4	64	0	64				64			
	7	智慧康养应用	考查	4	64	64	0							64
	小计（最低要求）				20	320	128	192			64	192		64
公共选修课模块	创新创业类（限选）	创新思维训练	考查	2	32		32		32					
		创业基础与实务	考查	1	16	16				16				
		成果转化实务	考查	1	16	16								16
		食品技术发展史	考查	1	16	16	0					16		
	食品营养与健康类		考查	2	32	0	公共艺术课程中最低选修 2 学分							
	国学经典与文化遗产类		考查	2	32	32								
	艺术欣赏与审美体验（含公共艺术课程）类		考查	2	32	32								
	自然科学与工程技术类		考查	2	32	32								
	经济活动与社会管理类		考查	2	32	32								
科学普及与技术创新类		考查	2	32	32									
外语交流与跨国文化类		考查	2	32	32									

课程类别	序号	课程名称	考核方式	学分	学时分配			教学活动周数及课内学时（每学期1周复习考试）						
					总计	理论	随堂实践	第一学年		第二学年		第三学年		
								1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	
								20 周（课堂教学 16 周）	20 周（课堂教学 18 周）	20 周（课堂教学 18 周）	20 周（课堂教学 18 周）	20 周	20 周	
体育运动与心理健康类		考查	2	32										
生活常识与手工体验类		考查	2	32										
小计（最低要求）				9	144	112	32							
课程合计				119	1940	1184	756							
课程类别	序号	实践教学内容	考核方式	学分	总学时	理论学时	实践学时	实践教学时间安排（周）						
								第一学年		第二学年		第三学年		
								1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	
集中实践	1	军事技能训练	平时表现、考勤、测试	2	112	0	112	2 周						
	2	专业认识实习（含入学教育）	企业评定	1	24	0	24	1 周						
	3	劳动周（同时开展技术创新成果转化实践活动）	平时表现、考勤、成果评定	2	48	0	48	分配在每学期，采用专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式。						
	4	“双创”实践活动	成果评定	1	24	0	24			1 周				
	5	综合实训	成果评定	1	24	0	24			1 周				
	6	岗位实习	成果评定、企业评定	17	624	0	624					20 周	6 周	
	7	毕业设计（论文）	成果评定、答辩	8								8 周（与岗位实习同时进行）		
	8	毕业教育	平时表现、考勤、测试	1								1 周（与岗位实习同时进行）		
集中实践学时合计				33	856									
总计				152	2796									

注：军事技能训练 112 学时，记 2 学分；其它集中实践教学环节每周折合 24 学时，记 1 学分。

九、学分置换

根据学校学分置换相关文件，鼓励学生参加各类职业技能竞赛、学科竞赛、创新设计、科技活动、艺术实践、社团活动、志愿服务等，提高学生的综合能力和职业素养。

十、实施保障

主要包括师资队伍、实践教学环境、教学资源、教学方法、考核评价、质量保障等方面。

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求

建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.在校生与专任教师之比不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%。

现有专任教师具备本专业或相近专业大学本科及以上学历；其中副教授及以上职称教师占比为 60.0%；硕士及以上学位专任教师占比为 86.7%；专任教师中“双师型”教师占比为 91%。

2.建立适应技术创新成果转化价值引领的大健康技能人才培养模式的教师创新团队，并引入优秀学生加入团队，为行业企业提供有效的技术咨询和技术服务，并开展社会培训。

3.专业带头人熟悉健康管理的应用、工作的指导和高职教育规律，实践经验丰富、教学效果良好，在行业中有一定的影响力，具有高级职称，具有“双师”素质。

4.实训指导教师具有该专业相关工种高级工及以上级别的资格证书。

5.兼职教师具备本专业相关工种高级工及以上的资格证书，同时具有 5 年以上本行业的一线工作经验。

（二）实践教学环境

1.校内教学环境

依托学校创设的基于成果转化全过程的成果转化激励环境、成果转化学习环境和产业孵化实践环境，赋能专业教学。用推动大健康产业发展使命驱动学生的专业学习，锻炼学生技能，激发学生学习的内生动力。

2.校内实训基地

该专业建设有中医药膳、推拿、艾灸、人体机能、运动等专业实训室。

表5 实训教学场地与设施要求

序号	实训室	主要设备及数量	实训内容	职业能力培养
1	中医药膳实训室	中药展示架、电磁炉、炉灶、消毒柜、平案、双盖炖盅（中号）、炖盅（小号）、砂锅、药膳养生壶、炒锅、单水池、四门冰柜、蒸箱、煮锅、电脑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨识常用药食同源的中药材，掌握其性味、归经、功效； 2. 学习中医配伍原则，避免配伍禁忌； 3. 学会针对不同体质或常见健康问题，设计个性化的药膳方案； 4. 学习特定的烹饪方法以最大限度保留食材和药材的有效成分； 5. 学习从色、香、味、效等方面对成品进行评价。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 核心能力：药膳配方设计能力、药膳制作能力。 2. 专业能力：中医基础理论应用能力、体质辨识能力、食材与药材鉴别能力。 3. 职业素质：严谨的科学态度（精准称量）、创新思维、食品安全意识。
2	推拿实训室	推拿按摩床全套、消毒柜、玻璃罐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 进行持久力、渗透力、柔和力等手法基本功练习； 2. 单式手法练习：逐一学习和熟练操作二十多种基本手法； 3. 复合手法练习：学习将多种单式手法组合运用，如滚法、一指禅推法等； 4. 人体操作练习：在同学或模拟人身上进行全套操作，熟悉人体经络、穴位和解剖结构； 5. 常见病证推拿治疗，学习完整的推拿治疗流程和方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 核心能力：规范、熟练的推拿手法操作能力。 2. 专业能力：经络穴位定位能力、常见病证的辨证施治能力、手部力量与持久力。 3. 职业素质：耐心、细心、体力、与患者的沟通能力、人文关怀精神。
3	艾灸实训室	艾条、悬灸罐、镊子、酒精灯、灭火筒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨识不同等级的艾绒、艾条、艾柱，了解其质量优劣； 2. 学习艾条灸操作技巧、艾柱灸、温针灸，将艾绒裹在针柄上施灸，结合针刺疗法； 3. 学习精准定位穴位，判断灸疗的“得气”感； 4. 熟练掌握艾灸室的通风排烟系统，学习防止烫伤、火灾等安全规范； 5. 学会根据虚、寒、湿、瘀等不同证型，选择适宜的艾灸方法和穴位。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 核心能力：各种艾灸方法的规范操作能力。 2. 专业能力：灸感把握能力、辨证选穴施灸能力、艾材质量鉴别能力。 3. 职业素质：严格的安全意识、专注力、责任心。
4	人体机能实训室	小儿模型、采血笔、脉诊垫、耳朵穴位模型、人体骨骼模型1个、水银温度计、智能中医脉象仪、水银血压计	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生理指标测量：学习使用血压计、肺功能仪等设备测量基本生命体征； 2. 运动负荷实验：监测运动前后心率、血压、血氧饱和度的变化； 3. 身体成分分析：使用体成分分析仪，了解体脂率、肌肉量等，为健康评估提供数据支持； 4. 康复效果评估：对接受推拿、艾灸等治疗前后的患者进行机能测试，用数据评估疗效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 核心能力：现代医学检测设备的操作与数据分析能力。 2. 专业能力：科学实验设计能力、客观评估健康状况的能力、将中医理论与现代科学相结合的逻辑思维能力。 3. 职业素质：严谨的科学精神、数据分析能力、团队协作能力。

5	运动实训室	运行器械耗材若干	<p>1.体能评估：学习进行肌肉力量、耐力、柔韧性、平衡能力、核心稳定性等体能测试；</p> <p>2.运动处方制定：根据评估结果和个体健康状况，设计个性化的康复运动方案；</p> <p>3.运动技术指导：学习并教授正确的康复训练动作，确保动作准确、安全；</p> <p>4.传统养生功法练习：深入学习并教授太极拳、八段锦、五禽戏等中医传统导引术，体会其调和气血、强身健体的作用。</p>	<p>1.核心能力：运动处方制定与指导能力、康复器械运用能力。</p> <p>2.专业能力：体能评估能力、运动损伤预防与处理知识、传统养生功法的传授能力。</p> <p>3.职业素质：激励他人的能力、示范能力、安全意识、亲和力。</p>
---	-------	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.校外实习基地

河南省内多家知名企业：郑州市金水轩崎中医院、郑州和善美生物科技有限公司、河南省天悦医学美容有限公司、河南东济堂健康管理咨询有限公司等，可提供健康管理服务、中医理疗技术、健康档案管理、健康科普、体重管理、个性化运动等相关实习岗位。

（三）教学资源

教学资源主要包括能满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、课件、图书文献及数字教学资源等。

1.教材

优先选用国家级获奖教材、国家规划教材、国家和省级教育行政部门发布的优质教材。所选教材内容应与时俱进，保持科学性、先进性、前瞻性。发展迅速和应用性强的课程的教材要及时更新，在保证教材相对稳定性的前提下，应积极选用近年出版或修订的教材。

根据职业专科发展现状与实际，参考职业教育类国家级规划教材，按照人才培养目标对教学内容进行设计，编写健康管理专业教材，争创优质教材。

2.图书、期刊

图书文献配备满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要。专业类图书文献主要包括：行业政策法规、行业标准、职业标准、工程手册、培训教程、专业理论等。及时配置新经济、新方法、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字资源

根据专业及课程特点充分利用在线开放课程、虚拟仿真资源、开发课件（含微课）、开发教学材料、开发软件、职业教育专业教学资源库等多种类型的学习资源。主要相关学习平台有中国慕课、智慧职教、超星学习通等。在此基础上，依据教育部关于职业专科建设的相关标准和要求，不断跟进和提升。

（四）教学方法

立足于加强学生实践能力培养，核心课程采用企业的真实项目，采用“任务驱动”教学法，通过技术创新成果转化典型案例教学，让学生在活动中锻炼专业技能，增强爱岗敬业、团结协作的意识，实现技能与素质的同步提高。

重视本专业领域新技术、新工艺、新设备发展趋势，贴近健康管理职业岗位现场。充分利用校内外实训基地，工学结合，理实一体，提升学生综合素质。

（五）考核评价

改革教学评价机制，健全教师、学生和社会等参与多元化考核评价体系，形成服务成果转化引领的行业评校、企业评学、学生评教、教师互评、专家评质的“五评”制度。以“知识传授、

能力提升和价值引领”同步提升的实现度为标准，重点考核学生成果转化能力。

具体评价方式包括笔试、实践技能考核、项目实施技能考核、岗位绩效考核、职业资格技能鉴定、技能竞赛等。

1. 笔试

理论性比较强的课程，可采用笔试和实践考核相结合的方式，其中笔试内容应重点考核学生的理解能力和成果转化意识。

2. 实践技能考核

实践性比较强的课程，尤其是专业核心课程，应根据应职岗位技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，考核项目应结合教学内容，体现该课程涉及的新标准、新规范等，通过动手操作考核学生的创新能力和应用能力，由专兼职教师共同组织实施过程考核。

3. 岗位绩效考核

在企业开设的课程，如顶岗实习等，由企业与企业进行共同考核，重点考核学生的综合应用和成果转化能力。

4. 职业资格技能鉴定

学生参加公共营养师、健康管理师等技能等级证书考试，获得的认证计入学生总学分。

5. 技能竞赛

学生参加国家、省各有关部门及学院组织的各项专业技能竞赛，根据取得的成绩等级核算计入学生总分。

（六）质量保障

在主管校长领导下，实行学校、学院两级负责，主要通过以

下形式进行。

1.建立教学管理组织协调系统

专业教研室配合教务处，各学院对日常课堂教学及教学建设工作进行管理和监控，及时解决教学中出现的问题。

2.学校、学院两级督学系统

组织有丰富教学和教学管理经验的教学管理人员组成校院两级督学小组，实现助教、督学、督管。

3.学生信息员系统

成立由各班学生代表组成的教学质量监督小组，及时掌握一线的教学信息，对教学中存在的问题及时向学校、学院进行反馈。每学期期中由信息员组织学生填写《课堂教学效果反馈表》，对所有上课教师的教学效果进行反馈。

十一、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满 152 学分，准予毕业。

表 6 培养目标实现矩阵

培养目标	培养要求（素质、知识、能力）	实现途径	
		课程	其他（如教学方式、技能竞赛等）
素质目标	1-1 职业素质，具备健康管理行业的职业道德和社会责任感，遵守行业规范。	预防医学概论 中医基础 护理学基础	行业专家讲座、职业资格培训、实习基地实践
	1-2 人文关怀，具备良好的沟通能力和服务意识，尊重个体健康需求。	护理学基础	志愿服务、案例分析讨论
	1-3 创新意识，能够结合健康管理发展趋势，提出改进服务的创新思路。	创业基础与实务 创新思维训练	创新创业大赛、行业调研报告

知识目标	2-1 掌握基础医学、预防医学和临床医学相关知识。	中医基础 临床疾病概要 艾灸	实习基地实践
	2-2 熟悉健康管理流程、卫生政策及机构运营管理。	健康监测技术 市场营销	卫生政策分析实践
能力目标	3-1 能独立完成个体或群体健康风险评估与干预方案制定。	医学基础 健康管理实务 健康评价技术	案例模拟联系
	3-2 具备健康管理项目策划、实施与评价能力	健康评价技术 临床疾病概要	健康管理项目设计大赛

附件 1: 主要课程简介

附件 2: 公共选修课一览表

附件 3: 人才培养方案专家评审意见表

附件 4: 人才培养方案审批表

附件 5: 健康管理专业人才培养方案调研报告