

中等职业学校质量年度报告

(2022 年度)

漯河市食品工业中等专业学校

二〇二二年十二月

目 录

一、学校情况	1
(一) 学校概况	1
(二) 学生情况	1
(三) 教师队伍	2
(四) 设施设备	2
二、学生发展质量	3
(一) 党建引领	3
(二) 立德树人	4
(三) 在校体验	5
(四) 就业质量	5
(五) 创新创业	6
(六) 技能大赛	7
三、教育教学质量	8
(一) 专业建设质量	8
(二) 课程建设质量	9
(三) 教学方法改革	9
(四) 教材建设质量	10
(五) 数字化教学资源建设	10
(六) 师资队伍建设	10
(七) 校企双元育人	11
四、服务贡献质量	12

(一) 服务行业企业	12
(二) 服务地方发展	13
(三) 服务乡村振兴	13
(四) 服务地方社区	14
(五) 具有地域特色的服务	15
(六) 具有本校特色的服务	19
五、政策落实质量	19
(一) 国家政策落实	19
(二) 地方政策落实	21
(三) 学校治理	22
(四) 质量保证体系建设	23
(五) 经费投入	29
六、面临挑战	30
(一) 主要挑战	30
(二) 应对挑战措施	30

漯河市食品工业中等专业学校

教育质量年度报告

(2022 年)

一、学校情况

(一) 学校概况

学校是原省教委于 1997 年正式批准成立的全省唯一的食品类中等职业学校，主要为漯河中国食品名城和河南食品工业大省培养急需的食品类技术技能人才，属民办教育性质。近年来，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，以质量为核心，以能力为本位”的办学方针，改革创新办学模式和人才培养模式，实施校企深度合作，使学校办学活力得到了进一步增强。是“河南省高水平中等职业学校和专业建设工程项目立项建设单位”、“全国职业教育先进单位”、“国家级重点职业学校”、“中央财政支持的职业教育实训基地”、“河南省职业教育品牌示范校”，是“河南省食品职业教育集团”牵头单位。是河南省职业教育攻坚计划和漯河市职业教育攻坚“双十工程”计划重点建设学校。是河南省职业教育品牌师范院校。

学校占地 267149.40 平方米，建筑面积 13.1 万平方米，目前学校总资产达到了 2.63 亿元。

(二) 学生情况

现有全日制在校生 8323 人，生源主要来自本省，学校开

设农业设备应用与维护，农产品储藏与加工，农产品营销与储运，汽车服务与营销，城市轨道交通运营服务，计算机应用，会计事务，市场营销电子商务，中餐烹饪，西餐烹饪，艺术设计与制作，美发与形象设计，食品加工工艺，幼儿保育，运动训练，电子电器应用与维修，农产品加工与质量检测，数控技术应用，航空服务，营养与保健，播音与主持等 22 个专业。学生巩固率在 95%以上，年培训规模在 5520 人以上。各项指标与上一年度相比的略有增长。

（三）教师队伍

目前，学校拥有一支结构合理、力量雄厚、高素质的教师队伍，专任教师 432 人，生师比为 19.26:1，教师学历全部达标，100%为本科及以上学历，专任教师硕士以上学历比例达 28.29%，专任教师高级职称教师比例达 26.97%，专任专业课教师占专任教师的比例达到 87.0%，专任专业课教师“双师型”比例达到 76.31%，兼职教师占专业教师比例达 22.58%，均具有高级工以上职业资格或中级技术职称，教师素质各项指标比例均已达标。

（四）设施设备

学校建有集实验实训、生产、研发于一体的校内实训基地，包括 1 个中央财政支持的实训基和 3 个省财政支持的实训基地，建筑面积 5000 多平方米，实验实训设备总价值 4140 多万元，生均设备值 4745 元，生均实训实习工位 1 个，能满足实训教学内容与顶岗实习任务。图书馆纸质藏书 33.97 万册，电子图书 86 万册，本年度新增固定资产总值

197 万元。

二、学生发展质量

（一）党建引领

漯河市食品工业中等专业学校党支部紧紧围绕为党育人、为国育才的根本任务，充分发挥政治核心和战斗堡垒作用，全面贯彻党的教育方针，积极探索党建和教育教学工作有机结合的有效途径，提高了党组织的创造力、凝聚力和战斗力，取得了显著的育人效益和办学效益。学校以其校风正、师资高、管理严、质量好跻身于“学生满意、家长放心、社会认可”的学校行列。始终围绕贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，学习《中国共产党简史》、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》等著作和习近平总书记重要讲话中有关“党史”的重要论述，不断深化对不忘初心、牢记使命的认识和理解。把“党史”作为学校和支部组织生活的重要学习内容，结合主题党日活动、“七一”党的生日、“十一”国庆节等重要节点，组织开展专题学习。把“党史”作为党员、干部日常教育培训的重要内容和党员党性教育的重要组成部分。

在思想政治教育方面，学校以秉承“立德树人，促进就业”为宗旨，以“重德强能，勤业报国”为校训，以“红色成功学”为主线，以“六大训练”为抓手，以《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》课堂教学为基础，全面培养学生的职业素养。近几年学生思想政治素质总体上是健康的、积极向上的，学生积

极参加党团组织活动，要求加入党组织的比例逐年提高。

（二）立德树人

开齐开足必须的4门德育课，“红色成功学”贯穿德育工作始终，“六大训练”为每届学生的必修项目，坚持每周一节班会课。进一步积淀校园文化。学校通过各种途径，加强“三风”建设，逐步形成了良好的校风、教风、学风；引入企业文化，使企业文化融入校园文化；扎实开展“抓小事工程”，推进“细节文化”建设，使全校师生在追求精致的基础上不断超越自我。

进一步加强校园环境建设。我校以创建文明城市、卫生城市建设为契机，整个校园美化、绿化、净化，校内陈设与布置合理，具有艺术性、观赏性和教育性，整个校园具有浓郁的文化气息。

校园文化活动丰富多彩。开展德育主题活动、志愿服务活动等各类活动精彩纷呈，每月一主题，每周一重点，以主题引领活动，用活动渲染主题。举办一年一度的校田径运动会、专业技能比赛、元旦主题文艺汇演、校园十佳歌手大赛，开展学雷锋系列活动，社团活动丰富多彩，有会计社团、篮球之星、摄影、手工、舞蹈等十多个社团。举行常规管理教育月系列活动、法制教育月系列活动、入团宣誓活动。积极参加文明风采大赛，有多人次获省级奖。

学校秉持客户思维理念，建立层次化、网格化、规范化的学生教育管理模式，校级领导联系一个系部，中层干部挂包一个班级，每个党员温暖一个宿舍，每个教师走进一个村

居，将学生管理教育与扶贫帮困工作联在一起，每年分期分批进行家访，了解学生家庭的实际情况，对于病灾户、留守户、单亲户、涉法户的孩子开展精准教育，实施精准扶贫。

抓班主任队伍建设，强化班级管理。我校多名班主任在省市基本功大赛中获奖，要求各班级开展“抓小事工程”，通过细化要求，逐项训练，逐个突破，让每个学生从身边的小事做起，逐步完善人格，提高文明素养。班级日常管理分解为“宿舍、学风、纪律、卫生、出勤及三操”五项考核指标，期末先进班集体、优秀班主任的评比，主要根据该班累计分数确定，有力地促进了良好校风、班风、学风的形成。

（三）在校体验

学校以“学生满意度，家长满意度，社会满意度”为办学质量评价的主要指标，在课程设置、教学模式、学生管理、后勤服务等方面以“学生体验满意度”为核心，学校每学期不低于两次学生调查进行学生体验满意度测评，其中理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度均在 95%以上，生活满意度 96%以上，校园安全满意度 98%以上，毕业生对学校满意度 99%以上。

（四）就业质量

学校始终将“1+X”证书制度纳入人才培养方案，把职业技能培训的内容嵌接进课程体系设置和课程标准，使专业课程教学和职业技能考核完整对接。形成了校行政动员，分管领导主抓，系部组织，教师参与，实训中心实施的工作机制。重点建设专业毕业生获得双证书比例达 99%以上。

学校高度重视就业服务工作，建立了校系两级就业服务体系，制订了年度就业工作方案，加强了就业基地建设和就业服务人员培训，采用多种形式推动学生顺利就业。项目实施以来，学校就业服务人员深入企业上百人次，召开毕业生线上线下推荐会 21 场，毕业生供不应求，就业率达到 99% 以上，多数学生已经成为企业的生产经营骨干。

（五）创新创业

根据中等职业学校创新创业教育现状，针对生源的特点，立足人才培养目标，深入探讨创新创业教育课程体系的内涵，以双主体教学模式为主线，结合创新创业教育课程结构框架设计出了创新创业教育课程体系，搭建了能充分有效提高学生创新精神和创业能力的理论与实践相结合的课程体系。

坚持以专业课为主原则，将创新创业教育元素融入专业课程中，让学生在专业学习中提升创新精神、创业意识和创新创业能力。

开展学生“创新创业训练”活动。鼓励学生建立形式多样的创业团队激发学生的创新创业动机，提高学生的创新创业精神，培养学生的创新创业人格特质，包括意志力、创新力、坚韧性、责任心、诚实守信、冒险、挫折承受力等因素。

定期开展“创业论坛”等创业专题活动。邀请校友回母校做创业成功专题讲座等。讲授创业经验，通过专题讲座开展创业知识和创业案例教育，特别是成功创业者的创业方法、创业过程、创业精神和创业规律等教育，启发学生的

创业思路，拓宽学生的创业视野。构建有利于创新创业教育的环境氛围，润物细无声地熏陶学生的创新创业品质，潜移默化地培养创新创业意识。

建设创新创业专业化教师队伍。实施“百人”导师队伍建设，校内培育创新创业教师团队 50 人，校外聘请创新创业导师团队 50 人。在校企合作中强化创新创业能力，将校企优势互补、深度融合、互利共赢、共同发展，使教学实践与生产实践相结合，建立了一批稳定的创业实训基地。

（六）技能大赛

学校以实验实训项目为依托，积极组织师生参加各级各类技能竞赛活动，在各级各类竞赛活动中展示了师生风采，检验了教育教学成果，做到了教学有成果、实训有作品，实现了师生共同成长。

2022 年，学校学生参加漯河市中等职业学校学生技能大赛获奖人数 9 人，学生参加漯河市中等职业学校文明风采比赛获奖人数 14 人。

2022 年漯河市中等职业学校技能大赛获奖名单

序号	项目	姓名	奖次
1	财务手工账务处理	张苏成	二等奖
2	电子商务运营	周永帅	二等奖
3	新能源汽车检测与维修	钞红星	三等奖
4	新能源汽车检测与维修	杨显赫	三等奖
5	财务手工账务处理	李梦真	三等奖
6	会计电算化	李梦真	三等奖
7	电子商务技能	宋佩琳等	三等奖

8	会计电算化	张苏成	三等奖
9	电子商务运营	赵文璞	三等奖

2022 年漯河市中等职业学校“文明风采”竞赛获奖名单

序号	项目	姓名	奖次
1	百年党史经典诵读	叶鑫鹏	一等奖
2	职业礼仪	陈启明等	二等奖
3	百年党史经典诵读	方育林	二等奖
4	国学经典诵读	李思雨	二等奖
5	国学经典诵读	李怡菲	二等奖
6	国学经典诵读	任辰佳	二等奖
7	技能成才 强国有我	王康	二等奖
8	国学经典诵读	王玮	二等奖
9	国学经典诵读	王悠雅	二等奖
10	百年党史经典诵读	尹家豪	二等奖
11	百年党史经典诵读	丁紫于	三等奖
12	茶艺	刘娟	三等奖
13	百年党史经典诵读	王康	三等奖
14	百年党史经典诵读	赵帅	三等奖

三、教育教学质量

（一）专业建设质量

学校专业紧紧围绕漯河中国食品名城和河南食品工业大省建设需要而设置。建立了人才需求与专业设置动态调整机制，学校各专业均成立了由行业企业专家和本校骨干教师组成的专业建设委员会，进行了广泛的调研，并根据调研结果和学校专业建设规划制定了各专业建设规划和每年的年

度发展建设实施规划，并在每年度进行专业建设工作总结。按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地重点产业、优势产业和战略性新兴产业的食品加工、食品检验、食品营销、农业机械使用与维护等品牌专业。

（二）课程建设质量

学校积极构建特色课程体系，根据产业、企业需求和职业能力需求，在深入调研的基础上确定专业职业能力和通用职业能力，与双汇集团、亲亲集团、华冠养元有限公司等企业共同制订了食品加工、食品质量检验、食品包装、食品机械、食品营销等专业的人才培养方案，按照专业能力模块，打破学科体系，基于工作过程，本着“必需”和“够用”原则，构建了“工学结合、校企合作、顶岗实习”的人才培养模式相适应的特色课程体系。专业技能课程学时达总学时2/3及以上，顶岗实习总学时累计达一年。学校注重专业集群建设，初步形成了以五个重点专业食品加工技术、食品质量检验、食品机械、食品包装技术、食品营销为主干，食品储运、食品营养、农产品检测、食品制冷、食品电商为侧翼的“大食品”品牌特色专业集群。

（三）教学方法改革

学校高度重视教学模式的改革创新，推行“教学做”一体化教学模式，结合专业特点、课程性质，各专业分别实施项目教学、案例教学、场景教学、仿真教学和岗位教学等教

学模式，充分利用现代信息技术、开发实训工厂、实训工艺、实训实验，突出学生的主体地位，加强教学的针对性和有效性，实现了良好的课堂效果，学校学风比项目实施前明显好转，也推动了整个教风的进一步转变。

（四）教材建设质量

严格按照教育部《职业院校教材管理办法》要求，坚持教师自检、同组互查、领导抽查，坚持规范使用教材，提高教材建设水平，鼓励各专业教师根据人才培养的结构、教情、学情等特点开发校本教材，提高学生的学科核心素养，促进学生德智体美劳全面发展。

（五）数字化教学资源建设

学校建立并充实了数字化教学资源库，充分利用已有的教育科研外部资源（国家教育资源公共服务平台等平台）拓展教学资源来源。同时建设内部资源：以学校原有资源库为主体，将教学光盘、磁带、图片等教学资源进行数字化处理放到学校教学资源库平台上，并将教师自己平时上课开发的课件、教案、教学材、案例实录等搜集整理放到学校教学资源库平台上，以不断充实数字资源库，实现信息资源在校内共享，最大程度地提高校内资源的利用率。

（六）师资队伍建设

学校重视专业教师到企业实践锻炼和校企师资双向交流，先后制定了《“1211”工程师资队伍提升工程计划》、《“双师型”教师认定管理办法》等文件，建立并实施了“教师由教书匠到教育工作者、由理论教师到双师教师、由青年

教师到专业带头人”的分级达标机制，从而使团队核心教师通过行业企业培训认证，考取了工程师、技师等资格证书。通过工学结合、顶岗实习、各级培训、校企协商等途径，推动专业教师迅速丰富企业经历，提升双师素质，重点建设专业 72 名专业课教师到企业进行不低于 2 个月的实践锻炼，同时招聘有企业经历的专业教师 38 名，聘请企业工程技术人员、能工巧匠 26 名到校兼职任教。充分发挥“河南省中等职业教育高愿军食品生物工艺名师工作室”和“漯河市职业教育张学全食品加工名师工作室”的作用，以师带徒，推进“传帮带”，目前“双师型”教师比例达到 76.31%，双师结构教学团队建设在量和质两个方面大幅度提升。学校每学期举办教学基本功竞赛，每年举办教学开放周活动，展示系部教学工作过程管理、执行教学规范、坚持内涵发展所取得的成绩，增强自我诊断自主发展能力，加强交流学习，向全校师生展示系部教学成果，通过活动，强化专业建设，深化教学改革，提升管理水平，提高教育质量，主动适应经济社会发展和学生发展需求，为现代化建设提供高质量技术技能人才支撑。每周开展公开课教学，在活动中展示和提升教师教育教学理念和实践操作能力。

（七）校企双元育人

学校成立了校企合作委员会和专业建设指导委员会。校企合作委员会由学校、政府、行业、企业人员组成，统筹推进学校的校企深度合作工作，并制定了《校企合作委员会工作制度》。专业建设指导委员会由学校职业教育专家、专业

带头人、骨干教师和行业企业专家、工程技术人员组成，校企共同参与专业建设全过程，共同确定人才培养方案、课程标准、教学模式，并制定了《专业建设指导委员会工作制度》。5 个重点建设专业同时成立了系部层面的专业建设指导委员会，根据各专业的行业特点积极开展工作，为人才培养模式实施提供了有力保障。学校先后与漯河双汇集团、南街村集团、传家宝食品有限公司、君来菌往农业技术开发有限公司、河南白象集团、中大生物工程有限公司、华冠养元饮料有限公司、郑州思念集团、万家集团、南京喜之郎食品有限公司、上海永和大王餐饮有限公司等企业开展订单培养，在食品加工、食品质量检验、食品包装、食品机械、食品营销等骨干专业设置了订单班。学校积极构建职业人才“五共”校企合作模式，校企共同制定订单班人才培养方案、课程标准和课程标准，共同承担课程任务，共同编写工学结合教材，共同承担订单学员的实习实训，共同推进师资双向交流和培训提高。通过一年多的实施推进，取得了较好的效果，既缓解了产业集聚区和企业技术技能人才紧缺状况，又提高了人才培养的针对性和有效性。形成了政府、企业、学校、学生“多赢”的局面，推动了区域经济社会发展。

四、服务贡献质量

（一）服务行业企业

学校在技术技能人才培养方面开展服务行业企业工作。以服务行业企业产业发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持“多元化办学、科学化管理、市场化运作、亲情化服务”的

办学思路，以创建为抓手，注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，秉持客户思维理念，突出创新驱动，强化教学中心地位，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精做强、办出特色，用人单位满意度高。

学校与当地相关行业、企业积极开展订单式人才培养，为当地企业培训和输送了大批技能型人才，成为各类人才培养、培训基地；上级政府部门对学校取得的办学成绩多次表示肯定。学校被评为省职业教育先进单位，省高技能人才培养示范基地。

（二）服务地方发展

学校加强了内部设立的“漯河市食品研发中心”建设，并在此基础上，由市科技局支持，学校牵头成立了“漯河市食品产业技术创新战略联盟”和“漯河市食品产业知识产权战略联盟”这两个平台。通过这些平台，组织有专长的教师走进企业帮助解决生产技术难题，加强科技咨询、科技推广和联合研发，推动漯河市及河南省食品企业科技创新。一年多来，组织科技咨询服务 28 次、科技项目推广 12 个、联合研发项目 5 个，为企业，新增产值 1.12 亿元、利税 0.11 亿元，新增就业 987 人。有效促进了企业升级转型和地方经济发展。

（三）服务乡村振兴

学校通过乡村振兴行动、计划、项目，在职业教育、技能培训、人人持证等方面服务乡村振兴。学校重点开展对口扶贫资助学生等形式助力乡村振兴，2021 年 11 月-2022 年

10月，学校主动联系生源地和属地乡村振兴局，资助我校贫困学子964人，每人500元，共计482000元人民币。

学校还对贫困生群体积极开展政策宣讲和励志教育，提高他们的政策知晓率，培养他们的感恩意识，以后立志成才，回报社会。对他们开展有针对性的心理健康咨询等活动，引导学生正确看待贫困，克服自卑心理，做生活的强者，成为真正的有益于社会的人。加强与学生、家长的沟通与交流，及时发现问题学生，防范于未然。开展良好生活习惯养成教育，培养学生自理能力、自立能力和高贵的修养。与每一位学生都谈一次心，建立朋友般的师生关系，平等对话，做到师生之间的相互悦纳。开展形式多样的主题班会，教育学生学会感恩、惜时、养成良好的习惯和生活作风。

（四）服务地方社区

学校根据属地管理原则，积极组织师生参加服务地方社区活动。按照《教育部关于切实做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作的通知》《河南省教育厅关于做好学校新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作的紧急通知》《河南省教育厅关于印发全省教育系统新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控Ⅰ级应急响应工作预案的通知》以及漯河市教育局的疫情防控工作的相关要求，我校领导高度重视参加属地疫情防控工作。学校领导组织相关部门多次召开专门会议商讨、布置、参与疫情防控工作。全体领导高度重视，严防死守，把广大师生生命安全和身体健康放在第一位，坚持属地管理，坚决

做好疫情防控工作，认真研究部署，落实防控措施，全力做好防控工作。

学校认真落实漯河市更高水平文明城市创建要求，主动融入漯河市创建大局，每个周五下午均选派师生积极参加城市清洁行动。

2022 年，累计选派 516 人次师生分别参加龙塔街道、淞江街道、孟庙镇等属地文明创建、疫情防控志愿服务活动 56 次。累计选派 769 人次师生到新时代、天鹅湖、宏昌家园等小区开展城市清洁行动 39 次。

（五）具有地域特色的服务

学校充分利用河南省食品职业教育集团和河南省食品行业职业教育校企合作指导委员会两个平台，推进校企合作向广度和深度进军。以订单教育、定向培养为切入点，服务漯河市及河南省食品产业，努力践行与产业集聚区和企业的深度合作，形成了校企专业共建、校企课程共担、校企基地共享、校企教材共编、校企师资共训的“五共”校企合作模式。

目前，学校正在大力推行实施校企“五共模式”。一是校企专业共建。紧紧围绕当地产业开办专业，先后与漯河双汇集团、南街村集团、三剑客奶业公司、小帅才食品公司、中大生物工程有限公司、河南中标检测有限公司等企业开展定向培养，实施订单教育，在食品加工、食品检测、食品机械、食品营销、食品包装等骨干专业开设冠名订单班。成立了双汇商业学院、大匠烘焙学院、中标检测学院、京东电商

学院等特色二级学院。由学校、政府、行业、企业人员共同成立了校企合作委员会和专业建设指导委员会，共同制定人才培养方案。根据行业、企业需求和职业能力需求，在深入调研的基础上确定专业职业能力和通用职业能力，按照专业能力模块，基于工作过程，本着“必需”和“够用”原则，构建了与“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”人才培养模式相适应的特色课程体系。骨干专业的专业技能课程学时达总学时 60%以上。二是课程共担，校企双方共同完成教学任务。学校教师主要讲授文化课、专业基础课及部分专业课，企业行业专家、专业技术人员及能工巧匠主要讲授主干专业课和指导订单学员实习实训为主。人才培养过程由校内培养和到企业实习实训、工学结合、顶岗实习等环节来共同完成。学校规范了工学结合和顶岗实习过程中教学延伸和育人延伸工作，基本实现了专业与产业对接、教学过程与生产过程对接、专业课程内容与职业标准对接。三是教材共编。校企双方按照现代职业教育教学模式改革的要求共同编写订单班教材。坚持“必须、够用”原则，紧密结合企业实际，体现“教学做”一体化特色。利用编写省教育厅职业教育教研室 5 本校企合作精品教材的契机，学校认真组织编写校企合作教材。在教材编写中采取“双主编”制和“1：1”制。“双主编”制即一个学校教师主编，一个企业行业专家主编，“1：1”制即编写人员一半是学校教师，一半是企业人员。同时编写 32 本校企合作校本教材（讲义）。四是师资共训。学校专业课教师定期到企业实践锻炼，强化实践技

能的提高，了解企业行业的新知识、新工艺、新设备、新标准，提升“双师型”队伍建设水平，近3年内，骨干专业课教师均有到行业企业实践锻炼不少于2个月的经历。同时聘请112名企业行业专家、高技能人才、专业技术人员和能工巧匠到学校承担主干专业课教学和指导实习实训课程，提升课堂教学效果。五是基地共享。学校和企业共同完善了食品加工实训基地、食品检测实训基地、食品机械实训基地、食品营销训练中心、食品包装实训基地、电子商务实训基地，确保了骨干专业都有完善的实验实训条件，保障了实践教学和教学模式改革的顺利展开。同时共建校外实习实训基地，依托双汇集团等企业成立了75家校外实习实训基地，促进了学生校外实习实训和随岗就业。由于产教融合不断深化，人才培养模式不断创新，教育质量不断提高，双证书率和就业率显著提高，就业率保持在98%以上，有力地支撑着漯河中国食品名城建设和河南食品产业的发展。

1. 大力推行校企共建实训机构

学校与双汇集团、河南三剑客农业股份有限公司建设的有生产性实训室。同时，具有多个校外实习实训基地。

依托学校内部的漯河市食品研发中心，在市科技局支持下，与双汇集团、南街村集团等企业合作组建产学研联合体——漯河市食品产业技术创新战略联盟和漯河市食品产业知识产权战略联盟，积极为漯河市及河南省食品企业提供技术咨询和联合研发服务。

2. 实施校企师资交流

学校出台了《专业教师下企业实践管理办法》和《聘请行业企业兼职教师管理办法》，规范了我校专业课教师和企业工程技术人员的双向交流。项目实施以来，学校先后派出215名专业课教师到企业实践锻炼，强化实践技能的提高，了解企业行业的新知识、新工艺、新设备、新标准，提升专业课教师技能水平。同时聘请75名企业行业专家、高技能人才、专业技术人员和能工巧匠到学校兼任任教。校企双方共同完成教学任务，学校教师主要讲授文化课、专业基础课及部分专业课，企业行业专家、专业技术人员及能工巧匠主要讲授主干专业课和指导实习实训，提高了我校整体教学水平和教学质量。

3. 推行订单培养

学校先后与漯河双汇集团、南街村集团、传家宝食品有限公司、君来菌往农业技术开发有限公司、河南白象集团、中大生物工程有限公司、华冠养元饮料有限公司、郑州思念集团、万家集团、南京喜之郎食品有限公司、上海永和大王餐饮有限公司等企业开展订单培养，在食品加工、食品质量检验、食品包装、食品机械、食品营销等骨干专业设置了订单班。学校积极构建职业人才“五共”校企合作模式，校企共同制定订单班人才培养方案、课程设置和课程标准，共同承担课程任务，共同编写工学结合教材，共同承担订单学员的实习实训，共同推进师资双向交流和培训提高。通过一年多的实施推进，取得了较好的效果，既缓解了产业集聚区和企业技术技能人才紧缺状况，又提高了人才培养的针对性和

有效性。形成了政府、企业、学校、学生“多赢”的局面，推动了区域经济社会发展。

（六）具有本校特色的服务

省教育厅于 2008 年 4 月依托我校组建河南省食品职业教育集团，目前已召开五届年会，集团成员发展到全省 47 所职业院校、15 家科研单位和 65 家省内骨干食品企业。职教集团成立以来，坚持以服务经济社会发展为宗旨，紧紧围绕漯河及河南食品产业，有效加强了集团成员之间的联系和交流，不断扩大集团规模；紧紧围绕当地产业开办专业，积极开展定向培养和订单教育；推行“工学结合、校企合作、顶岗实习”人才培养新模式；共建校内外实训基地；推动双师型队伍建设，促进院校成员专业建设；推动了集团院校之间的合作办学；形成了多层次的办学格局，提高了职业院校适应市场的能力，提升了我省食品职业教育服务经济社会的能力为经济社会发展做出了贡献。

五、政策落实质量

（一）国家政策落实

1、严格操作程序，做好受助学生名单公示工作

按照国家的统一要求，学校学生资助管理中心要对每学期的助学金名单免学费名单进行初审后，通过“全国系统”上报至同级学生资助管理机构审核、汇总。市学生资助管理机构将我校在“全国系统”生成的资助名单打印（一式三份，学校、市级资助管理部门、张贴各一份）签章后张贴公示 5 个工作日，接受社会、学生家长 and 师生监督。公示项目包括：

序号（从 0001 开始）、学生姓名、专业、班级、教学地点等内容，同时公布投诉电话和电子信箱。

2、认真确定资助对象，完善免学费和助学金有关手续，规范档案管理工作

一是认真确定学生资助对象。免学费对象是我校全日制正式学籍一、二、三年级在校生中所有学生，享受免学费政策的涉农专业学生，在入学两周内认真填写《中等职业学校涉农专业学生免学费登记表》或《河南省中等职业学校全日制学生入学（免学费）登记表》，非涉农专业学生（如我校幼儿教育专业），要填写填写《河南省中等职业学校全日制学生入学（免学费）登记表》或《中等职业学校学生免学费申请表》，表后附户口本首页和本人页及身份证复印件。助学金享受对象是我校全日制正式学籍一、二年级的在校涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生，涉农专业学生在入学后两周内提出申请，填写《中等职业学校涉农专业学生国家助学金登记表》，非涉农专业学生填写《中等职业学校国家助学金申请表》，后附家族贫困证明原件及户口本首页、本人页复印件和身份证复印件。

二是扎实做好档案管理。中职资助是一项长期性的工作，切实加强国家助学金和免学费档案资料的管理，设立国家助学金和免学费专门档案柜，将申请资料和发放情况分年度分学期建档备查。国家助学金和免学费档案资料主要包括两部分：一部分是受助学生信息及相关教育教学资料档案，另一部分是资金发放资料档案。

（二）地方政策落实

学校按照漯河市职业教育发展规划落实各项政策。各专业通过充分的市场调研确定人才培养规格和专业培养目标，制订专业培养方案，重构课程体系和确定课程标准，遵循学生的认知规律及职业成长规律，真正形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系，其中包含通过校内实训、校外实训和顶岗实习递进式的系统的专业实践教学体系，积极进行现代学徒制试点，实现高技能人才培养。

设计企业需要的课程，通过课程中的项目任务锻炼学生的职业能力、一门课的设计、一个教学情景的设计、一节课的设计、一个知识点的设计、锻炼学生的学习、工作迁移能力，将教学成果转化为教学资源。参照企业要求评价学生、评价老师。培养学生创新能力，调动学生对学习的兴趣和积极性

严格执行《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2016〕3号）和教育部等八部门联合印发《职业学校学生实习管理规定》（2021年修订）等文件，做好学生实习工作，实现职业教育培养目标，增强学生综合能力的基本环节，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，保护学生合法权益；坚持理论与实践相结合，强化校企协同育人，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，服务学生全面发展，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力。

学校积极开展职业生涯规划和创新教育活动，每个系部都建立了实践创业项目和基地，具备完善的创业创新等竞赛制度，及时总结，汇编、宣传优秀(毕业)学生事迹。

(三) 学校治理

学校始终坚持社会主义办学方向，坚持依法治校、科学管理、民主管理。坚持党组织领导下的校长负责制。学校利用校务会、行政会、教代会明确校内不同事务的决策权和议事规则。为了进一步推进学校管理制度化、规范化和科学化，形成有章可循、按章办事、规范高效的管理制度，学校将《漯河市食品工业中等专业学校规章制度汇编》下发给每一位教职员工，便于各处室、教研室、全校教职工学习、查阅和贯彻执行。2021年修订了学校《章程》的决议，通过校园网、公示栏、微信公众号等平台将各项重大政策、规定、通知等及时告知全校教职工。坚持依法治校，学校校长直接分管依法治校工作，并请淞江街道派出所所长等兼职学校法治副校长，学校还成立了法治安全工作领导小组，并在学校年度工作计划中，把依法治校内容纳入学校工作总体规划内。2022年，学校继续聘请专业的律师团队作为学校的法律顾问，为学校的合同审签、法律文书撰写及审查、处理诉讼纠纷、开展普法活动等工作把关。学校多次开展“法律进学校”的活动，聘请法治副校长来校为师生开展专题法治讲座。学校组织学生参加2022年漯河市中学生宪法法律知识竞赛，获优秀组织奖。

2022 年，按照新时期漯河创新驱动、转型发展要求，结合学校教育发展实际，学校科学制定了学校新一轮发展规划——《漯河市食品工业中等专业学校事业改革发展规划》，及时下发通知和规划推进表。明确学校发展的主要指标、主要任务和重点工程，为全校教职工指明前进的方向。

学校始终严格实施中等职业学校质量年度报告制度，并发动全校力量，由各处室合作完成。为了进一步完善学校管理制度，2022 年，学校修订、制定了《学校宣传工作的办法》《档案管理办法》《河南省食品职业教育集团经费管理办法》《推进中专部全员导师制工作指导意见》《学校招标与采购管理暂行办法》等多项制度，及时告知全校教职工，也更好地实现党务公开和校务公开。

（四）质量保证体系建设

一是专业动态调整

学校专业紧紧围绕漯河中国食品名城和河南食品工业大省建设需要而设置。建立了人才需求与专业设置动态调整机制，学校各专业均成立了由行业企业专家和本校骨干教师组成的专业建设委员会，进行了广泛的调研，并根据调研结果和学校专业建设规划制定了各专业建设规划和每年的年度发展建设实施规划，并在每年度进行专业建设工作总结。

按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地重点产业、优势产业和战略性新兴产业的食品加工、食品检验、食品营销、农业机械使用

与维护等品牌专业。学校与漯河食品职业学院“3+3”中高职衔接试点工作。

学校制定了校本教材开发、应用和更新制度，能根据产业、职业和岗位需求，积极开发校本讲义，先后开发校本讲义 35 本，其中部分校本教材被高等教育出版社、西北工业大学出版社出版。

二是教育教学改革

1. 人才培养模式改革方案

学校大力推行“工学结合、校企合作、顶岗实习”人才培养新模式。重点建设专业通过市场调研分析定位专业人才培养目标、召开企业实践专家访谈会确定典型工作任务、组织教师企业实践转化典型工作任务为学习任务等途径，形成了各有特色的人才培养模式。确定了培养主体“学校和企业相结合”、课程开发“专业课程与工作过程相结合”、教学内容“理论与实践相结合”、实践教学“校内与校外相结合”、教学场所“教室与实训室相结合”的“五结合”改革思路，使“工学结合”的理念落实到人才培养过程的主要环节，有效地培养学生的职业能力，各专业根据本专业的行业背景和专业特点，在系统设计、实践探索的基础上，形成了各具特色的多样化的人才培养模式。

同时，学校积极推进“一结合、两延伸”的人才培养模式改革实施方案。完善了《关于改革创新人才培养模式的意见》、《关于在工学结合和顶岗实习过程中做好教学延伸和育人延伸工作的通知》，各系部每学年都制定详细的《工学

结合和顶岗实习方案》。参照国家教育主管部门规定，校企双方商定，学生的学制为三年，第一年在校学习，第二年工学结合，第三年顶岗实习和随岗就业，初步实现了专业与产业对接、教学过程与生产过程对接、专业课程内容与职业标准对接。

2、课程体系建设

学校积极构建特色课程体系，根据产业、企业需求和职业能力需求，在深入调研的基础上确定专业职业能力和通用职业能力，与双汇集团、亲亲集团、华冠养元有限公司等企业共同制订了食品加工、食品质量检验、食品包装、食品机械、食品营销等专业的人才培养方案，按照专业能力模块，打破学科体系，基于工作过程，本着“必需”和“够用”原则，构建了“工学结合、校企合作、顶岗实习”的人才培养模式相适应的特色课程体系。专业技能课程学时达总学时2/3及以上，顶岗实习总学时累计达一年。

学校注重专业集群建设，初步形成了以五个重点专业食品加工技术、食品质量检验、食品机械、食品包装技术、食品营销为主干，食品储运、食品营养、农产品检测、食品制冷、食品电商为侧翼的“大食品”品牌特色专业集群。

3. 教学模式改革

学校高度重视教学模式的改革创新，推行“教学做”一体化教学模式，结合专业特点、课程性质，各专业分别实施项目教学、案例教学、场景教学、仿真教学和岗位教学等教学模式，充分利用现代信息技术、开发实训工厂、实训工艺、

实训实验，突出学生的主体地位，加强教学的针对性和有效性，实现了良好的课堂效果，学校学风比项目实施前明显好转，也推动了整个教风的进一步转变。

4. 工学结合校本教材

校企双方按照现代职业教育教学模式改革的要求共同编写订单班教材。坚持“必须、够用”原则，紧密结合企业实际，打破学科体系，体现“教学做”一体化特色。利用编写省教育厅职教室校企合作精品教材的契机，学校认真组织编写工学结合校本教材（讲义）。在教材编写中采取“双主编”制和“1:1”制。“双主编”制即一个学校教师主编，一个企业行业专家主编。“1:1”制即编写人员一半是学校教师，一半是企业人员。共完成了 20 本校企合作教材，有力地推进了人才培养新模式的顺利实施。

三是教师培养培训

学校重视专业教师到企业实践锻炼和校企师资双向交流，先后制定了《“1211”工程师资队伍提升工程计划》、《“双师型”教师认定管理办法》等文件，建立并实施了“教师由教书匠到教育工作者、由理论教师到双师教师、由青年教师到专业带头人”的分级达标机制，从而使团队核心教师通过行业企业培训认证，考取了工程师、技师等资格证书。通过工学结合、顶岗实习、各级培训、校企协商等途径，推动专业教师迅速丰富企业经历，提升双师素质，重点建设专业 65 名专业课教师到企业进行不低于 2 个月的实践锻炼，

同时招聘有企业经历的专业教师 36 名，聘请企业工程技术人员、能工巧匠 30 名到校兼职任教。充分发挥“河南省中等职业教育高愿军食品生物工艺名师工作室”和“漯河市职业教育张学全食品加工名师工作室”的作用，以师带徒，推进“传帮带”，目前“双师型”教师比例达到 76.31%，双师结构教学团队建设在量和质两个方面大幅度提升。

学校每学期举办教学基本功竞赛，每年举办教学开放周活动，展示系部教学工作过程管理、执行教学规范、坚持内涵发展所取得的成绩，增强自我诊断自主发展能力，加强交流学习，向全校师生展示系部教学成果，通过活动，强化专业建设，深化教学改革，提升管理水平，提高教育质量，主动适应经济社会发展和学生发展需求，为现代化建设提供高质量技术技能人才支撑。每周开展公开课教学，在活动中展示和提升教师教育教学理念和实践操作能力。

四是规范管理情况

学校制定并不断完善教育教学质量监测实施办法，建立了以学校为核心、第三方参与的人才培养质量评价机制，以教学效果评价教师、以素质能力评价学生，以社会贡献评价学校。认真执行《漯河市食品工业中等专业教学管理规范》，学校制定了《系、部目标考核记分办法》、《教学事故认定和处理办法》、《系部教学教学规范月考核细则》、《教师教学质量考核办法》，实行学生评教，召开师生教学座谈评议会，编辑《教学督查通报》和《教学工作信息》。

规范化管理，明确责任目标，加强后勤制度建设。学校建立了由校长负总责、分管领导专门抓、办公室主任具体抓的工作领导小组，建立健全了有关后勤管理制度，以此作为开展各项工作的抓手。实行了购物、领物、收费登记制度，实物台帐制度，固定资产管理制度。会计人员准确无误地收取开学初的各种费用，每学期结束时及时做好各种帐务核算，结清代办费。同时做好固定资产的清点、核实工作。学校成立了校长为组长的食品卫生安全工作领导小组，处理食品突发事件应急预案，严格执行《食堂管理员工作职责》、《食品卫生检查制度》等管理制度。学校从中层干部中选派安全责任人负责食堂管理，与学校签订目标管理责任状，签定《学校食品卫生安全承诺书》，以此强化后勤员工的服务和安全意识，不断提高服务质量，努力杜绝食品中毒等类安全事故。还注重加强食堂工作人员的卫生教育，定期对他们进行业务培训，及时兑现奖惩措施。办公室定期召集食堂工作人员（含锅炉操作员）学习《学校卫生工作条例》、《学校食堂一学生集体用餐卫生管理规定》等法规，及时通报媒体报道的食物中毒等事件，警钟长鸣、防微杜渐。

学校组建了以校长为组长，分管学生安全工作和分管学校德育工作的两位副校长为副组长，各部门负责人和各系部主任为成员的创建省平安校园工作领导小组。校长为学校安全工作第一责任人，领导小组成员和各职能部门负责人分工明确，职责分明，形成一级抓一级、层层抓落实的责任网络。学校安全管理工作纳入年度计划，纳入学校目标考核、领导

政绩考评。实施过程中有计划、有方案、有部署，对各系部、处室和班主任、生活老师有阶段性检查、有考核。考核结果与开展文明双创活动紧密结合，与学生习惯养成教育紧密结合，与学生综合素质评价紧密结合，与教职工工资直接挂钩。

修订和完善学校管理制度，建立了较为完善的教学督导、学生评教、教师听课、教师评教、评学制度和学生综合评价体系，形成了由教学质量监控运行系统、教学信息收集与处理系统、教学质量监控调控系统组成的教学质量监控体系。

严格财务管理制度。财会人员要能够当好学校领导的参谋，做到帐目日清月结，做到账物相符，收支平衡，开支合理，并做到每月按时向校长报告收支情况，做到“管家”工作心中有数。在购物方面严格履行审批手续。实行校长一支笔审批制度，购物单据需正式发票，有经手人签字，分管领导签字，纪委书记把关，校长批示方可生效。

（五）经费投入

省级以上建设项目学校配套经费足额到位；每年教育附加费 100%足额拨付给我校用于各项建设。

学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度执行，在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

六、面临挑战

（一）主要挑战

学校在十几年里走过了不平凡的改革发展之路，办学规模持续增长，办学条件日益改善，办学质量不断提高，办学声誉逐年提升。在学校快速发展的同时，我们也清醒地认识到在人才培养方面还有许多不足，具体表现在：

挑战一：校企合作、工学结合人才培养模式需要进一步深化，尤其是企业积极性发挥上需要进一步探索；

挑战二：教师队伍建设需要进一步加强，企业兼职教师队伍的稳定和教学技能需要进一步提高。

（二）应对挑战措施

1. 更新观念，推进教学改革

深化对中等职业教育理念和规律的认识和理解，通过“走出去、引进来”，持续开展人才培养模式的创新和改革，突出学生实践能力和职业能力培养，将工学结合人才培养模式落实到专业人才培养的全过程，带动学校专业建设、课程设置、教学内容和教学方法等方面的改革与创新，全面提高人才培养质量。

2. 完善制度，优化师资结构

加大“内培外引”力度，持续开展企业实践活动，提高教师专业技能水平，面向社会多渠道引进亟需的高素质人才。完善兼职教师引进和管理制度，采取更加优惠政策，重点引进来自企业一线的技术能手和业务骨干来校任教，稳定兼职

教师队伍，努力打造一支专兼结合、素质全面、数量充足、结构合理、具有良好职业道德的优秀专业教学团队。

3. 加大投入，完善教学设施

学校将充分利用国家大力发展职业教育和河南省作为国家职业教育实验区的良好机遇。加大实训设施投入，改善办学条件，为培养高素质技能型应用人才奠定坚实基础。