



漯河食品工程职业大学  
LUOHE FOOD ENGINEERING VOCATIONAL UNIVERSITY

## 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案 (2025 版)

教学单位	基础教学部
制（修）订	制订
编制时间	2025 年 8 月

二〇二五年八月

# 漯河食品工程职业大学

## 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

### 二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

### 三、基本修业年限

三年

### 四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	健康管理与促进类（5208）
对应行业（代码）	居民服务业（80） 卫生（84）
主要职业类别（代码）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01） 保育师（4-10-01-03） 健康照护师（4-14-01-03）
主要岗位（群）或技术领域	婴幼儿保育 卫生保健 机构管理教师 家庭教育指导师 婴幼儿健康管理师
职业资格证书或职业技能等级证书	育婴员（高级） 健康管理师（三级） 婴幼儿照护职业等级证书（中级）

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人贯穿于人才培养全过程，面向现代幼教行业等领域，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理等工作的高技能人才。

### （二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

#### 1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定,掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能,了解相关行业文化,具有爱岗敬业的职业精神,遵守职业道德 准则和行为规范,具备社会责任感和担当精神;

(3) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能,达到国家大学生体质健康测试合格标准,养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯;具备一定的心理调适能力;

(4) 掌握必备的美育知识,具有一定的文化修养、审美能力形成至少 1 项艺术特长或爱好;

(5) 树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 2.知识要求

(1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识,具有良好的人文素养与科学素养,具备职业生涯规划能力;

(2) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有较强的集体意识和团队合作意识,学习 1 门外语并结合本专业加以运用;

(3) 掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识;

(4) 掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等方面的专业基础理论知识;

(5) 掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力。

### 3.能力要求

(1) 掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力；

(2) 掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有游戏活动实施与改进的能力；

(3) 掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭育儿指导等技术技能，具有婴幼儿家园共育的能力；

(4) 掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力；

(5) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

(6) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

表 2 职业岗位、典型工作任务及职业能力分析

岗位（群）	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	对应证书
1.托育机构保育教师	1.婴幼儿日常生活照料（喂养、睡眠、卫生等）； 2.婴幼儿健康监测与护理（生长发育记录、常见不适处理）； 3.婴幼儿早期发展活动设计与实施； 4.托育环境创设与安全维护； 5.家长沟通与育儿指导。	1.掌握婴幼儿生理发育、心理发展知识及生活照料技能； 2.具备婴幼儿健康监测、常见健康问题预防与应急处理能力； 3.会设计并实施适合婴幼儿的早期教育活动； 4.掌握托育环境创设原则与安全管理要求； 5.具备与家长有效沟通及育儿指导的能力。	婴幼儿生理学 婴幼儿心理学 婴幼儿生活照料 婴幼儿健康护理 婴幼儿早期发展活动设计 托育机构环境创设 家长沟通与家庭指导	育婴员 婴幼儿照护职业技能等级证书 普通话证书
2.托育机构管理人员	1.托育机构日常运营管理（人员排班、物资管理）； 2.托育服务质量监督与改进； 3.托育机构卫生消毒与安全管理； 4.托育机构招生与家长服务； 5.员工培训与绩效考核。	1.掌握托育机构运营管理基本理论与方法； 2.具备托育服务质量评估与改进能力； 3.熟悉卫生消毒规范与安全管理流程； 4.具备招生策划与家长服务能力； 5.掌握员工培训与绩效考核的基础方法。	托育机构运营管理 托育服务质量管理 卫生消毒与安全管理 婴幼儿照护政策法规 人力资源管理基础	健康管理师 婴幼儿发展引导员 托育机构管理职业技能等级证书

3.家庭托育 指导员	1.婴幼儿家庭 养育状况评 估; 2.个性化育儿 方案制定; 3.婴幼儿喂养、 护理、早期教 育指导; 4.家长育儿困 惑解答与心理 支持; 5.家庭养育环 境优化建议。	1.掌握婴幼儿家 庭养育评估方 法; 2.具备制定个性 化育儿方案的能 力; 3.熟练掌握婴幼 儿喂养、早期教 育专业知识与技 能; 4.具备家长沟通 与心理支持能 力; 5.能为家庭提供 养育环境优化建 议。	家庭托育指导实务 婴幼儿营养与喂养 婴幼儿行为观察与指导 家长心理学 家庭环境创设与优化	育婴员 婴幼儿发展 引导员 家庭教育指 导师
---------------	---	--	--	------------------------------------

## 六、课程设置及要求

本专业课程体系以高素质高技能婴幼儿托育与管理人才为培养目标，基于托幼机构岗位核心能力与典型工作任务，按真实工作过程构建，融知识、技能与素养于课程内容，实现教学与岗位需求无缝对接，课程体系包含公共基础课、专业课程及集中实践性教学环节。

### （一）公共基础课程

#### 1. 公共必修课程

公共必修课程主要包括思想政治类课程、大学英语、大学语文、信息技术与人工智能通识、大学生心理健康教育、体育、国家安全教育、劳动教育、军事理论、职业生涯规划、就业指导与创业教育等课程。

#### 2. 公共选修课



公共选修课程含创新创业、食品营养与健康、国学经典与文化遗产、艺术欣赏与审美体验（含公共艺术课程）、自然科学与工程技术、经济活动与社会管理、科学普及与技术创新、外语交流与跨国文化、体育运动与心理健康、生活常识与手工体验等模块课程。

## （二）专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课。

### 1. 专业基础课程

专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，为专业核心课程提供理论和技能支撑。包括托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健、托育机构组织管理导论。

### 2. 专业核心课程

专业核心课程根据岗位工作内容、典型工作任务设置，培养学生核心职业能力。包括婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务。

### 3. 专业拓展课程

专业拓展课程根据学生发展需求，通过横向拓展和纵向深化设计课程，是提升学生综合职业能力的延展课程。包括托育服务与管理行为规范、人际沟通艺术、婴幼儿护理与急救、婴幼儿早期阅读、婴幼儿艺术启蒙、婴幼儿亲子活动、托育机构品牌与文化建设、信息技术应用实务。



### (三) 集中实践环节

实践性教学主要包括实习、实训、毕业设计、其他社会实践活动等。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 课程设置及教学学时分配

表 3 课程设置及教学学时分配表

项目		学时					学分
		理论教学		实践教学		合计学时	
		学时	占总学时比例	学时	占总学时比例		
公共基础课程	通识必修课程	560	20.02%	180	6.43%	740	45
	通识选修课程	136	4.86%	144	5.15%	280	16
专业课程	专业基础课程	112	4.01%	288	10.30%	400	25
	专业核心课程	128	4.58%	128	4.57%	256	16
	专业拓展课程	176	6.29%	112	4.01%	288	18
集中实践教学安排	军事技能训练	0	0.00%	112	4.01%	112	2
	专业认识实习(含入学教育)	0	0.00%	24	0.86%	24	1
	劳动周(同时开展技术创新成果转化实践活动)	0	0.00%	48	1.72%	48	2
	“双创”实践活动及项目模块拓展	0	0.00%	24	0.86%	24	1
	岗位实习、毕业设计、毕业教育	0	0.00%	624	22.32%	624	26
合计		1112	39.77%	1684	60.23%	2796	152
公共基础课学时占总学时比例： 36.48%（1020/2796）							
选修课学时占总学时比例： 10.01%（280/2796）							
实践性教学学时占总学时比例： 60.23%（1684/2796）							

注: 军事技能训练 112 学时, 记 2 学分, 岗位实习记 17 学分, 其他集中实践教学环节每周折合 24 学时, 记 1 学分。

## (二) 教学进程安排

表 4 教学进程表（三年制）

课程类别及性质	课程编码	课程名称	考核方式	学分	学时分配			教学活动周数及课内学时					
					总计	理论	随堂实践	第一学年		第二学年		第三学年	
								1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期
								20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周
公共必修课程	000036A	思想道德与法治	考试	3	48	32	实践 16	48					
	000047A	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	2	32	32	0		32				
	000051A	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	3	48	48	0			48			
	000031A	中共党史	考查	1	16	16	0		16				
	000037A	形势与政策	考查	1	16	16	0	2 次讲座	2 次讲座	2 次讲座	2 次讲座		2 次讲座
	000004A	高等数学（I）	考试	2	32	32	0	32					
	000005A1	高等数学（II）	考试	2	36	36	0		36				
	000006A1	大学英语（I）	考试	4	64	64	0	64					
	000007A1	大学英语（II）	考试	4	64	64	0		64				
	000010A	大学语文	考查	2	32	32	0		32				
	000061A	信息技术与人工智能通识	考查	4	64	32	32	64					
	000050A1	大学生心理健康教育	考查	2	32	32	0	32					
	000014A1	体育（I）	考查	2	36	4	32	36					
	000014A2	体育（II）	考查	2	36	4	32		36				
	000014A3	体育（III）	考查	2	36	4	32			36			
	G000030A	国家安全教育	考查	1	16	16	0	16					
	000032A	军事理论	考查	2	36	32	4	36					

课程类别及性质	课程编码		课程名称	考核方式	学分	学时分配			教学活动周数及课内学时					
						总计	理论	随堂实践	第一学年		第二学年		第三学年	
									1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期
									20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周
	000060A		劳动教育	考查	2	32	0	32		32				
	000008A		职业生涯规划	考查	2	32	32	0	32					
	000009A		就业指导与创业教育	考查	2	32	32	0				32		
	小计				45	740	560	180						
专业基础课	专创融合课	080401B	托育服务政策法规与职业伦理	考查	4	64	32	32		64				
		080402B	婴幼儿生理基础	考查	4	64	0	64	32	32				
	080403B		婴幼儿心理发展	考查	4	64	0	64			32	32		
	080404B		婴幼儿营养与喂养	考查	4	64	0	64		32	32			
	080405B		婴幼儿学习与发展	考试	4	64	16	48			64			
	080406B		婴幼儿卫生与保健	考试	3	48	48	0						48
	080407B		托育机构组织管理导论	考试	2	32	16	16				32		
	小计				25	400	112	288						
专业核心课	专创融合课	080401C	婴幼儿回应性照料	考查	2	32	16	16				32		
		080402C	婴幼儿游戏活动实施	考查	2	32	0	32			32			
	080403C		婴幼儿行为观察与记录	考试	3	48	24	24				48		
	080404C		婴幼儿伤害预防与处理	考查	3	48	24	24				48		
	080405C		婴幼儿常见病识别与预防	考查	2	32	16	16						32
	080406C		婴幼儿家园共育	考试	2	32	32	0						48
	080407C		托育机构管理实务	考查	2	32	16	16						32
	小计				16	256	128	128						

课程类别及性质	课程编码		课程名称	考核方式	学分	学时分配			教学活动周数及课内学时					
						总计	理论	随堂实践	第一学年		第二学年		第三学年	
									1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期
									20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周
专业拓展课	080401D		托育服务与管理行为规范	考查	3	48	24	24						48
	080402D		人际沟通艺术	考查	2	32	16	16			32			
	080403D		婴幼儿护理与急救	考试	3	48	48	0						48
	080404D		婴幼儿早期阅读	考试	2	32	16	16				32		
	080405D		婴幼儿艺术启蒙	考查	3	48	24	24				24		24
	080406D		婴幼儿亲子活动	考查	2	32	16	16						32
	080407D		托育机构品牌与文化建设	考查	2	32	32	0			32			
	080408D		信息技术应用实务	考查	1	16	0	16			16			
	小计				18	288	176	112						
公共选修课模块	创新创业类 (限选)	000034A	创新思维训练	考查	2	32	0	32		32				
		000035B	创业基础与实务	考查	1	16	16	0			16			
		010102D	成果转化实务 (第六学期限选)	考查	1	16	16	0						16
	GX001		国学经典与文化传承类	考查	最少任选 10 学分，其中公共艺术课程中最低选修 2 学分。									
	GX002		艺术欣赏与审美体验(含公共艺术课程)类	考查										
	GX003		自然科学与工程技术类	考查										
	GX004		经济活动与社会管理类	考查										
	GX005		科学普及与技术创新类	考查										
	GX006		外语交流与跨文化类	考查										
	GX007		体育运动与心理健康类	考查										
	GX008		生活常识与手工体验类	考查										
	GX009		食品营养与健康类	考查	2	36	36	0	本专业开设《婴幼儿膳食营养》2 学分，36 学时 第 6 学期限选					

课程类别及性质	课程编码	课程名称	考核方式	学分	学时分配			教学活动周数及课内学时						
					总计	理论	随堂实践	第一学年		第二学年		第三学年		
								1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	
								20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	
	小计（最低要求）			16	280	136	144							
课程合计				120	1964	1112	852							
课程类别	课程编码	实践教学内容	考核方式	学分	总学时	理论学时	实践学时	实践教学时间安排（周）						
								第一学年		第二学年		第三学年		
								1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	
集中实践	000001S	军事技能训练	平 时表现、考勤、测试	2	112	0	112	2 周						
	090102S	专业认识实习（含入学教育）	企 业评定	1	24	0	24	1 周						
	090103S	劳动周（同时开展技术创新成果转化实践活动）	平 时表现、考勤、成 果评定	2	48	0	48	分配在每学期，采用专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式，不计入周学时						
	090104S	“双创”实践活动	成 果评定	1	24	0	24			1 周				
	090105S	岗位实习	成 果评定、企 业评定	17	624	0	624					20 周	6 周	
	210003S	毕业设计	成 果评定、答辩	8								8 周（与课堂教学同时 进行）		
	090106S	毕业教育	平 时表现、考勤、测试	1								1 周		
	集中实践学时合计				32	832	0	832						
总计				152	2796	1112	1684							

注：

考查：开卷考试/闭卷考试/小论文等；

考试：笔试 / 笔试 + 实践技能考核/实践技能考核等。

表 5 教学时间分配表

	1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期
课堂教学	16 周	18 周	17 周	18 周	/	11 周
军事技能训练	2 周	/	/	/	/	/
专业认识实习（含入学教育）	1 周	/	/	/	/	/
劳动周（同时开展技术创新成果转化实践活动）	分配在每学期，采用专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式。					
“双创”实践活动	/	/	1 周	/	/	/
岗位实习	/	/	/	/	20 周	6 周
毕业设计	/	/	/	/	/	8 周（与课堂教学同时进行）
毕业教育	/	/	/	/	/	1 周
复习	0.5 周	1 周	1 周	1 周	/	1 周
考试	0.5 周	1 周	1 周	1 周	/	1 周
合计	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周

## 八、学分置换

根据《漯河食品工程职业大学课程置换与学分认定管理办法》（漯食职大〔2025〕46 号）执行。鼓励学生参加各类职业技能竞赛、学科竞赛、创新设计、科技活动、艺术实践、社团活动、志愿服务等，提高学生的综合能力和职业素养。

## 九、实施保障

### （一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

### 1.队伍结构



本专业专任教师共 30 人，专任教师与专业全日制在校学生人数比例为 1:9.93，具有研究生学历的老师共 13 人，比例为 43.33%，副高级职称专任教师 6 人，比例为 20%，认证过河南省“双师型”教师共 23 人，比例为 76.67%。稳定合作的兼职教师 4 人。整合校内外优质人才资源，建设一支知识结构、年龄结构、学历结构合理，思想素质高，教学科研能力强，专业技术水平过硬，具有创新意识和团队精神的师资队伍，以满足专业教学与发展需要。

## 2.专业带头人

专业带头人王爱霞，副教授，“双师型”教师，具备较强的实践能力，能够较好地把握国内外教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起到引领作用。共发表 12 篇论文，拥有四项专利，参编两本教材《婴幼儿膳食营养》《婴幼儿心理发展》。另外，发表论文《婴幼儿托育机构标准化运营体系构建研究》《托育机构“教育 + 看护”融合模式的实践困境与创新》《托幼一体化发展的政策落地难点与突破策略》、主持市级课题《托幼一体化机构的资源整合与运营管理创新研究》。

## 3.专任教师

具备学前教育、教育学、心理学、食品营养等相关专业全日制普通高等学校本科以上（含本科）学历，具有本专业及相关专业高校教师资格。本专业 30 名专任教师学历及素质均达标，在教学方面，能够有效落实课程思政要求，深入挖掘专业课程中的

思政元素；熟练运用信息技术开展混合式教学，积极推进教法改革；持续关注行业前沿，具备开展教学研究与社会服务的能力。同时，严格执行教师企业实践制度，近五年累计参与相关实践超过 6 个月。在科研方面，成果较为显著，累计发表论文 60 篇（其中核心期刊 1 篇），出版著作 12 部，主持国家级课题 1 项、省级课题 3 项，参与国家级课题 3 项。此外，教师专业发展持续强化，曾参加国家级培训 4 次、省级培训 21 次，并获得省级以上教学或科研类奖励 10 次，展现出良好的综合素质与专业影响力。

#### 4. 兼职教师

本专业兼职教师 4 人，主要从区域内优质托育机构、妇幼保健机构选聘，尤其注重其在教育教研及班级管理方面的实践经验，并要求其具备 5 年以上托育实践经验，熟悉婴幼儿身心发展规律，在照料、活动设计或管理方面有突出成果。入选教师将承担专业课程教学、见习实习指导、技能训练及学生职业发展辅导等任务。同时，我们也聘请在德育工作、课程创新和家园共育等方面表现突出的优秀教师与模范班主任参与教学。为保障教学质量，学校将根据国家相关规定，制定适用于本专业的兼职教师聘任标准、管理办法与支持机制，推动兼职教师有效融入教学团队，充分发挥其实践引领作用。目前，本专业兼职教师主要来源于漯河食品职业学院附属幼儿园。该园占地面积 30 余亩，园内自建农场，活动场地铺设草坪，硬件环境精细完善，教育理念与时俱进，教学体系成熟规范，特色课程丰富多样，并积极开展家园共育，形成“五位一体”的办园宗旨，全面支持幼儿成长。教职工团队均持证上岗，学历达标，富有活力与亲和力。本专业从中选拔出 4

名骨干教师担任兼职教师。她们均多次参加漯河市及北京市教科科研培训，成绩优异，具备丰富的一线教育经验，能够为学生提供专业化、系统化的实践指导。

## （二）教学设施

### 1.专业教室基本要求

专业教室具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

为满足专业信息网络教学的需要，学校校园网的主干带宽要达到千兆速率传输能力，专业教学场所（校内实训基地）、自主学习场所（图书馆、学生宿舍）达到百兆速率到桌面，确保学生在课程学习的所有计算机终端设备能够访问校园网的专业课程资源和互联网的专业学习资源。

### 2.校内实训场所

本校婴幼儿托育与管理专业校内实训场所的建设，总面积约为 972m<sup>2</sup>，紧密对接托幼机构保育师岗位核心能力与典型工作任务，根据课程实施的需要设计并建设理论与实践一体的专业实训室，满足婴幼儿生活照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿卫生保健、婴幼儿急救、智慧托育服务与管理等课程的教学需求。充分利用校内实训基地为教学服务，有效支撑了“教、学、做、评”合一的教学模式，为培养学生扎实的保教能力、创新思维与职业综合素养提供了坚实基础。

表 6 校内实训室一览表

实训室名称	数量	实验实训项目	主要设备
婴幼儿生活照料实训室	1 个	婴幼儿膳食搭配 营养成分计算 喂养、拍嗝、哄睡 盥洗“三浴”锻炼 抚触与被动操 服饰与尿布更换 大小便清理	触摸一体机 投影仪 婴幼儿模型 婴幼儿服饰 膳食宝塔 食物模型
婴幼儿游戏活动实训室	1 个	婴幼儿游戏活动 早期阅读 艺术启蒙 行为观察 托育机构支持性环境创设	音视频播放设备 投影仪 计算机 环创材料 大型婴幼儿活动器材 玩教具和绘本
婴幼儿卫生保健实训室	1 个	婴幼儿身体构造 生长发育、体征测量 托育机构清洁消毒 婴幼儿心肺复苏 创伤救护 应急救援	投影仪 婴幼儿躯体各系统模型 婴幼儿心肺触诊模型 婴幼儿观察床 常用医疗器械及药品
智慧托育服务与管理综合实训室	1 个	家园共育活动实施 亲子活动指导 托育服务与管理操练	投影仪 音视频播放设备 茶几与沙发 管理沙盘模拟教具 亲子活动器材 玩教具和绘本

### 3.校外实习实训基地

校外实训基地的建设与管理严格遵循专业标准，要求其具备健全的规章制度及基于婴幼儿托育职业行为的员工规范。这有助于学生在实训期间养成遵纪守法的职业习惯，深入理解团队合作精神，并有效提升解决实际问题的能力。基于以上标准，本专业



已建立起以漯河食品职业学院附属幼儿园为核心、辐射全国多地的校外实训基地网络。目前建立稳定合作的教学实训基地共 6 家，包括郑东新区“郑好有你一宝宝驿站”、上海市浦东新区南汇早期教育指导中心、上海市黄浦区早期教育指导中心、上海静安区金鹏托儿所、上海徐汇区康乐托儿所、上海徐汇区汇立托育园。这些基地在数量上与专业学生规模相适应，管理规范、设施先进，在所在地具有一定代表性，能够全面满足学生在专业认知、技能实训与岗位实习等方面的实践教学需求。

### （三）教学资源

#### 1.教材选用要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材。教材选用近 5 年的高职高专优质规划教材，专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。目前，专业课选用高职高专国家规划教材覆盖率 90%以上，其中包含《婴幼儿心理发展》《婴幼儿营养与喂养》《婴幼儿游戏活动实施》等。另外，选用自编校级教材 2 门，分别是《婴幼儿膳食营养实践指导》《托育机构安全管理实务》。专业课按照幼儿园各岗位的规范、标准、工作流程和高职学生的特点，开展基于工作过程的课程开发与实践，明确课程标准、开发电子教案、设计教学项目、制定技能考核标准，以满足教育教学需要。

#### 2.图书文献

图书馆现有馆藏图书 107.18 万册，电子图书 100 多万种，专

业期刊 800 多种。拥有超星读秀、百链学术搜索等专业科研文献数据库 6 个。其中与教育相关的图书有 8 万多册（含电子图书）、专业期刊 10 多种，涵盖教育行业政策法规类、信息技术类、自然科学类、文化艺术类、教育理论类、心理类、学前教育实践类、托育管理类、早期教育类、绘本类等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。如《给教师的一百条建议》《民主主义与教育》《大教学论》《陶行知教育文集》《教育漫话》《爱弥儿》《傅雷家书》《窗边的小豆豆》等。上述图书文献配备能够满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。

### 3. 数字教学资源

建设方便迅捷的校园网络，教室安装网络接口及多媒体教学设备，具有充足迅捷的网络，可以链接国家婴幼儿托育与管理专业教学资源库和国家、省、校精品课程的网络优质资源，满足学生自主进行网络学习的需要。

通过与托育机构实训基地建立协同育人关系，遵循婴幼儿托育教育规律、教师职业标准、教学日常工作流程，并结合高职学生的认知特点，共同开展基于真实教学情境的课程开发与实践。目前，建设有校级精品在线课程《婴幼儿回应性照料》《托育机构管理实务》及《婴幼儿艺术启蒙》3 门。各专业课程已完成课程标准、授课计划、电子教案、电子课件、试题库、案例库等课程资源建设，形成交互式网络课程，通过专业优质核心课程的建设，逐步形成一套系统化的教学资源库。

### （四）教学方法



将婴幼儿托育与管理的优秀毕业生转化教学案例、课程思政成果引入课堂，以实践导向为核心，紧密对接托幼机构岗位需求，采用托幼机构的真实项目，采用“任务驱动”教学法，通过典型托幼机构活动案例分析，让学生在活动中锻炼专业技能，增强爱岗敬业、团结协作的意识，实现技能与素质的同步提高。具体可分为以下几类：

### **1.专业核心能力培养类（侧重教法与技能落地）**

（1）模拟教学法：在《婴幼儿回应性照料》等课程中，模拟托育机构场景布置教室，学生扮演保育师、婴幼儿、家长，完整演练喂养、安抚等流程，课后通过视频复盘优化细节。

（2）微格教学法：针对“婴幼儿急救”“行为观察记录”等单一技能，将教学过程拆解为 5-10 分钟的微片段，学生聚焦某一技能反复演练，教师借助录像设备逐帧点评，精准纠正动作、语气、互动方式等问题。

（3）案例教学法：选取托幼机构真实教学案例（如“婴幼儿发热处理”“婴幼儿腹痛处理”），在《婴幼儿常见病识别与预防》课程中，组织学生分组分析案例背景、诊断问题、设计解决方案，再由托幼机构一线教师点评方案的可行性。

### **2.实践项目驱动类（侧重岗位任务转化）**

（1）项目教学法：以“托育机构一周活动设计”等真实项目为载体，学生以小组为单位完成“需求分析→方案设计→材料准备→现场实施→效果评估”全流程，例如围绕“秋天”主题，独立完成托幼机构一周的语言、艺术、游戏活动设计与试讲。

（2）任务驱动法：在《托育机构环境创设》课程中，下达

“婴幼儿感官活动区布置”“节日主题墙布置”等任务，明确材料预算、婴幼儿参与度、教育价值等要求，学生结合婴幼儿年龄特点自主设计方案，在学校模拟教室或合作托幼机构完成实际创作，由托幼机构教师和课程教师共同评价。

### 3.校企协同育人类（侧重岗位真实体验）

（1）双导师指导法：学生进入合作幼儿园进行教育实习时，配备“学校导师+托育机构导师”，托育机构导师负责日常教学技能指导（如幼儿常规管理、集体教学组织），学校导师负责实习计划制定、毕业设计指导，每周通过线上会议同步实习进度，解决实际问题。

（2）园本教研融入法：组织学生定期参与合作托育机构的真实教研活动，如“婴幼儿分离焦虑应对研讨”“绘本教学有效性研讨”，让学生以“准教师”身份记录教研过程、发表观点，学习托幼机构教师的教研思路和实践经验，将教研能力培养融入真实场景。

此外，我们积极融合现代信息技术，利用在线课程平台、虚拟仿真实训软件等，支持学生的混合式学习与个性化探究。所有教学方法均服务于一个核心目标，即让学生在真实或高度仿真的工作任务中，主动构建知识体系，形成卓越的保教实践能力，从而无缝对接未来职业岗位。

### （五）学习评价

严格落实培养目标和培养要求，落实“以人为本”的评价导向，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考

核评价。对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，根据课程的不同特点实行多元化考核方式，综合运用诊断性、形成性、总结性与增值性四大评价，构建科学、多元、闭环的学习评价体系，以全面保障并持续提升人才培养质量。

考核评估方式与要求：

为确保评价的科学性与有效性，本专业对核心课程的考核评估方式与成绩评定提出明确要求：

### 1.考核方式组合

原则上，所有专业核心课程均须采用“过程性考核+终结性考核”相结合的模式。过程性考核占比原则上不低于总成绩的30%，其中应包含至少2-3次标志性的项目或任务评价。终结性考核评价原则上不低于总成绩的70%，可灵活采用综合实操考试、课程大作业（如主题活动设计集）、论文/报告等形式，纯理论笔试成绩占比不宜过高。

### 2.能力达标要求

对托幼机构保育师专业技能（如婴幼儿照料、急救、活动设计等）实行“技能达标制”，设定明确的等级标准（如优秀、良好、合格、不合格），学生必须达到合格及以上水平方可结业。另外，在集中实践环节（如教育见习、实习、毕业设计），制定详细的《实践能力考核手册》，明确列出各项任务的考核点、评价标准及权重，由校内导师与行业导师共同考核签字确认。

### 3.职业素养要求

将“师德师风”“婴幼儿保教态度”“团队合作精神”“沟通能力”等职业素养指标量化，并纳入过程性评价和实习评价的

重要组成部分，实行“一票否决制”，在职业素养方面存在严重问题的，该课程或实践环节成绩视为不合格。

通过以上具体化的评价方法与严格的考核要求，本方案旨在实现“以评促学、以评促教”，确保人才培养质量精准达到学前教育岗位的职业能力标准。

## **（六）质量保障**

### **1.明确人才培养质量目标**

根据婴幼儿托育与管理行业的发展需求与岗位能力分析，确立可量化、可评估的人才培养核心标准。毕业生应系统掌握婴幼儿心理发展理论与婴幼儿发展规律，具备婴幼儿营养与喂养、游戏活动实施及行为观察与记录能力，能够胜任托幼机构保育活动开展、婴幼儿行为观察与指导、家园沟通协作等工作岗位。培养目标对接区域婴幼儿托育发展需要，确保所培养的人才符合新时代婴幼儿托育对高素质专业化托幼机构保育师的岗位要求。

### **2.构建有行业企业参与的教学质量保证与监控体系**

（1）学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）学校和二级院系应完善教学管理机制，建立教学管理组织协调系统，专业教研室配合教务处，各系部对日常课堂教学

及教学建设工作进行管理和监控，及时解决教学中出现的问题。

（3）专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（4）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## 十、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训任务，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

### （一）学分要求

表 7 毕业学分构成表

最低 毕业 学分	毕业学分构成					
	公共基础课		专业课程			集中 实践 环节
	公共必修 课程	公共选修 课程	专业基础 课程	专业核心 课程	专业拓展 课程	
152	45	16	25	16	18	32

### （二）课程成绩要求

所修课程（包括实践环节）考核合格（60 分及以上）。

### （三）证书要求

学生通过职业培训，至少取得 1 项职业资格或职业技能等级证书。

### （四）实习实训要求

完成岗位实习实训任务并通过考核鉴定。



## 附件 1：主要课程简介

### 主要课程简介

#### 一、公共必修课程简介

课程编码	课程名称	课程教学目标	主要内容和教学要求
000036A	思想道德与法治	<p><b>素质目标：</b>增强对祖国的认同感和归属感，弘扬爱国主义精神。自觉践行社会主义核心价值观，养成良好的道德品质和文明行为习惯。树立尊重法律、信仰法律、遵守法律的意识，成为法治社会的积极建设者。培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，树立爱岗敬业、精益求精的职业信念。</p> <p><b>知识目标：</b>了解正确的世界观、人生观、价值观的基本内容。理解理想信念、中国精神、社会主义核心价值观对个人成长成才的重要意义知晓与日常生活和未来职业相关的宪法法律基础和基本法律常识。</p> <p><b>能力目标：</b>具备辨别和抵制错误思潮和行为的初步能力。具备运用相关法律知识维护自身合法权益、履行公民义务的初步能力。培养良好的职业认同感和职业精神，为顺利适应职场生活打下基础。</p>	<p><b>主要内容：</b>本课程内容以学生成长和职业需求为中心，突出职业教育特色，主要涵盖以下三个模块：在思想教育模块，重点讲授树立正确人生观的方法，将个人理想融入国家和民族事业的意义，以及弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；在道德教育模块，核心在于践行社会主义核心价值观，并重点突出职业道德教育，深入阐释劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导学生遵守职业规范，锤炼高尚品格；在法治教育模块，重点学习习近平法治思想的核心要义，理解宪法权威，并紧密结合职业场景和生活实际，学习《劳动法》《劳动合同法》《民法典》等与未来工作生活密切相关的法律知识，提升法治素养。</p> <p><b>教学要求：</b>本课程坚持理论精讲与实践强化相结合，积极开发和利用校内外实践教学基地，紧密结合产教融合、校企合作的职业教育理念，利用校内外资源，通过社会调查、志愿服务、榜样访谈、模拟法庭等多种形式，引导学生在“做”中学，在“行”中悟。</p>



000047A	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p><b>素质目标:</b> 引导学生树立对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,立志肩负起实现中华民族伟大复兴的时代重任;培养学生将爱国主义情怀融入职业理想,树立爱岗敬业、精益求精、报效祖国的工匠精神;引导学生自觉践行社会主义核心价值观,在日常学习与未来职场中遵守职业道德、社会公德、家庭美德;培养学生形成正确的集体主义观念和自觉的法治观念,懂得在集体中成长,在法律框架内行事。</p> <p><b>知识目标:</b> 使学生了解马克思主义中国化时代化的历史进程、主要成果及其内在联系;掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂;深刻理解邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本问题和主要内容;系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质与基本方略及其作为党和国家必须长期坚持的指导思想的重大意义;了解党和国家在新时代的重大战略部署、基本路线和方针政策,特别是与经济社会发展、职业教育、技术创新等领域相关的政策内容。</p> <p><b>能力目标:</b> 学会运用马克思主义中国化时代化的立场与观点分析在专业学习、职业实践和社会生活中遇到的实际问题;能够运用科学理论辨别和抵制各种错误社会思潮与价值观,在复杂的社会现象面前保持清醒头脑,做出正确的价值选择;能够将理论学习与专业实训、社会实践结合起来,提高参与社会主义现代化建设的实践能力和职业适应能力;培养学生关注时事政治、持续学习党的理论创新成果的习惯,为其终身学习和可持续发展奠定必要的思想理论基础。</p>	<p><b>主要内容:</b> 本课程以马克思主义中国化两大理论成果的形成背景、核心要义与实践价值为主线,一方面,系统梳理毛泽东思想的形成发展脉络,聚焦新民主主义革命道路、社会主义改造理论等核心内容,结合近代中国救亡图存与建设探索的历史实践,阐释其对中国革命和建设的指导意义;另一方面,重点讲解中国特色社会主义理论体系的演进逻辑,从邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观到习近平新时代中国特色社会主义思想,围绕改革开放、社会主义市场经济、高质量发展、共同富裕、职业教育改革等关键议题,将理论内容与产业发展、岗位需求、技能报国等现实议题相结合,让学生理解理论成果如何指导国家发展实践,以及自身职业成长与国家战略的关联。</p> <p><b>教学要求:</b> 本课程借助红色教育基地研学、行业劳模进校园分享等形式增强教学感染力;着力帮助学生掌握两大理论成果的基本观点,能结合所学专业分析行业发展与国家政策的衔接点,提升运用理论认知职业环境、解决岗位实际问题的能力;引导学生深刻认识马克思主义中国化理论成果的实践价值,理解中国道路的历史必然性。</p>
---------	----------------------	---	---

000051A	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p><b>素质目标:</b> 能够增进对中国式现代化道路的认同感,初步树立投身国家建设的责任感,并愿意在未来的职业岗位和社会生活中,为民族复兴贡献自己的力量。</p> <p><b>知识目标:</b> 能够基本理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容,初步掌握“五位一体”总体布局与“四个全面”战略布局的基本构成及其重大意义。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够初步运用“六个必须坚持”的基本立场与方法,认识和理解国家发展大政方针,具备运用党的科学理论观察分析社会现实、指导自身学习和实践的基础能力。</p>	<p><b>主要内容:</b> 本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义与实践要求为主线,结合高职高专学生职业发展与认知特点,聚焦三大核心模块:一是理论根基与核心要义,阐释“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”的核心内容,解读马克思主义中国化时代化最新成果的理论逻辑;二是国家发展与战略部署,结合高职相关专业领域,讲解高质量发展、共同富裕、乡村振兴、科技自立自强等国家战略的实践路径,关联产业升级、职业教育改革等现实议题;三是青年担当与职业践行,围绕“中国梦与青年梦”,结合工匠精神、劳模精神、职业道德建设,引导学生将个人职业规划与国家发展需求相结合,明确高职学生在基层岗位、产业一线的使命责任。</p> <p><b>教学要求:</b> 本课程采用专题教学、案例分析、实践教学等方法,以教育部统一课件为依据,结合党的创新理论进展动态更新内容,讲清思想的历史、理论与实践逻辑,阐明核心内涵与方法论。帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容与科学体系,把握立场观点方法,结合职业场景提升理论应用能力;增强“四个认同”,坚定理想信念,树立“技能成才、技能报国”理念,提升政治素养与实践能力,成长为爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人。</p>
---------	--------------------	---	---

000031A	中共党史	<p><b>素质目标:</b> 引导学生深刻理解“中国共产党为什么能”，厚植家国情怀，强化责任担当，自觉践行社会主义核心价值观，坚定中国特色社会主义信念。</p> <p><b>知识目标:</b> 使学生了解中国共产党的奋斗历程、重大成就和历史经验，掌握党史上的重大事件、重要会议和重要人物，理解党的光荣传统、宝贵经验和伟大成就。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养学生运用马克思主义立场观点方法分析问题的能力，使其能够正确认识党情国情，提高政治判断力、政治领悟力和政治执行力。</p>	<p><b>主要内容:</b> 以中国共产党的百年发展历程为主线，突出职业教育特色，从以下模块展开：1.党的创建与新民主主义革命:包括中国共产党成立、投身大革命的洪流、掀起土地革命的风暴、全民族抗日战争的中流砥柱以及夺取新民主主义革命的全国性胜利。2.社会主义革命与建设:涵盖中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立,以及社会主义建设的探索和曲折发展。3.改革开放与现代化建设:讲解伟大历史转折和中国特色社会主义的开创、发展及推进。4.中国特色社会主义新时代:深入探讨中国特色社会主义进入新时代的历史方位、理论创新、实践成就及其重大意义。5.中国共产党人的精神谱系:专题学习焦裕禄精神、红旗渠精神、大别山精神等,传承红色基因。</p> <p><b>教学要求:</b> 本课程综合运用史料研读、专题研讨、红色资源情境教学等方法,帮助学生梳理党的百年发展脉络与关键节点;培养运用历史唯物主义分析党史事件、解读经验的思辨能力,提升从党史中汲取智慧指导职业实践的能力;引导学生深刻认识党的领导是历史和人民的选择,坚定理想信念与“四个自信”,强化“技能报国”使命担当,落实立德树人根本任务。</p>
---------	------	---	--

000037A	形势与政策	<p><b>素质目标:</b> 在理解国家发展大政方针的基础上,自然生发出对中国特色社会主义的道路认同与职业自信。能将“劳模精神、工匠精神”内化为具体的职业操守和求职、创业中的实际行动。</p> <p><b>知识目标:</b> 能独立梳理国家与地方的产业政策、人才政策与行业法规,理解其出台背景与战略意图。能研判这些政策对自身所学专业、目标行业及未来职业发展的具体影响。</p> <p><b>能力目标:</b> 能洞察全球经济与技术变革对就业市场和职业技能的冲击与重塑。能基于形势分析,主动调整个人学习路径与职业规划,增强在不确定环境中的适应性与韧性。</p>	<p><b>主要内容:</b> 本课程依据教育部发布的《高校“形势与政策”课教学要点》进行动态更新,一方面紧跟党的理论创新步伐,系统解读习近平新时代中国特色社会主义思想最新发展,围绕国内重大时事热点与发展战略,涵盖政治、经济、文化、社会、生态等关键领域,聚焦高质量发展、制造强国、乡村振兴、现代服务业升级、职业教育改革等核心议题。另一方面关注国际形势演变与全球治理格局变化,针对全球产业链重构、跨境电商发展、技能人才国际交流、“一带一路”沿线产业合作等议题。</p> <p><b>教学要求:</b> 本课程参照教育部教学要点动态调整内容,引入行业专家参与教学,结合专业实训分析政策落地路径。帮助学生掌握与专业、岗位相关的政策要点,提升结合行业动态规划职业路径。引导学生认识职业教育的国家战略价值,树立“技能成才、技能报国”理想,强化社会责任感,将时政认知转化为服务行业发展的行动。</p>
000004A	高等数学	<p><b>素质目标:</b> 具备理性思维、逻辑思维的数学素养;养成精益求精、求真务实的工匠精神;养成团结协作、勇于探索的职业精神。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握微积分、微分方程的基本知识、基本思想和基本运算方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养基本运算技能,抽象思维能力、几何直观和空间想象能力;培养逻辑推理能力、抽象思维能力和应用数学的能力;培养用数学建模及其方法解决专业应用问题的能力。</p>	<p><b>主要内容:</b> 教学内容主要包括函数的极限、导数、微分、积分、微分方程等,是培养学生科学思维的重要载体,对培养学生的抽象思维能力、逻辑推理能力及空间想象能力、创新能力具有重要的作用,也为后继课程的学习提供必要的数学基础。</p> <p><b>教学要求:</b> 本课程要求学生学会利用数学知识和分析方法去解决实际中的具体问题,提升学生利用数学知识解决实际问题的能力和用数学建模及其方法解决专业应用问题的能力,以实现高等职业教育对学生的专业能力、社会能力和职业能力三大核心能力的培养。</p>

000006A1	大学英语	<p><b>素质目标:</b> 引导学生学会自主学习,学会多角度思考,学会有效交流。培养学生正确面对校园生活、社会问题和国际文化差异;培养学生成为有梦想、有本土情怀和国际视野的,具有专业知识又有人文素养的融通型人才。</p> <p><b>知识目标:</b> 主要围绕求职、面试、实习、入职、职场礼仪、职业规划等职业相关主题,巩固和延伸相关的英语知识(词汇、语法、翻译等)。引导学生要掌握一定的英语基础知识和技能,具有一定的听、说、读、写、译的能力。</p> <p><b>能力目标:</b> 培养和发展学生用英语进行听、说、读、写、译方面的情境交流能力,促进其沟通能力、分析问题与解决问题的能力、跨文化理解与表达能力、思辨能力的提升。</p>	<p><b>主要内容:</b> 本课程的教学内容主要包含英语常用词汇、短语、习惯用法、常用实义动词及名词的用法、祈使句、情态动词、非谓语动词、定语从句、形容词后缀等,能够用英语表达观点,评价他人的观点;了解文章概要及作者的观点。通过巩固和延伸所学的英语知识(词汇、语法、翻译等),梳理自己的英语知识系统,培养和发展学生用英语进行听、说、读、写、译方面的情境交流能力,促进其沟通能力、分析问题与解决问题的能力、跨文化理解与表达能力、思辨能力的提升。本课程主要围绕求职、面试、实习、入职、职场礼仪、职业规划等职业相关主题。</p> <p><b>教学要求:</b> 引导学生学会自主学习、学会多角度思考、学会有效交流,培养学生正确面对校园生活、社会问题和国际文化差异,培养学生成为有梦想、有本土情怀和国际视野的,具有专业知识又有人文素养的融通型人才。</p>
000010A	大学语文	<p><b>素质目标:</b> 旨在提升学生的语言表达能力、文学鉴赏水平及文化素养。</p> <p><b>能力目标:</b> 掌握语言文字规范与高效运用的基础知识,了解中外文学经典的精髓与中华文化的要义,学习常用应用文体的写作规范与表达技巧。</p> <p><b>能力目标:</b> 通过学习帮助学生更好地运用汉语,培养批判性思维与创造力,增强对中国传统文化的认识与尊重。</p>	<p><b>主要内容:</b> 课程内容打破了传统的文学发展史和文章题材排序的上课模式,改为依据语文能力的构成将课程内容分为四个模块。语言表达与沟通;日常应用文;中国传统文化;中外文学作品欣赏。</p> <p><b>教学要求:</b> 以听、说、读、写为基本载体,融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体,不仅要增强学生的阅读与理解、表达与交流等语文应用能力及人文素养,为学生学好其他课程以及未来职业发展奠定基础,还要帮助学生继承优秀的传统文化和人类知识的精华。</p>



000061A	信息技术与人工智能通识	<p><b>素质目标:</b> 培养适应智能时代的数字公民意识与责任感,建立对人工智能技术的客观、辩证认知;激发利用信息技术与人工智能工具探索 and 解决本专业领域问题的兴趣与创新意识;树立正确的信息伦理观与数据安全观,理解并遵守人工智能技术的应用边界与社会规范。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解新一代信息技术(如云计算、大数据、物联网、人工智能)的基本概念、相互关系与发展趋势;掌握典型办公软件的高级应用与协同办公技能,提升信息处理效率;理解人工智能的基本原理(如机器学习、深度学习)、典型应用场景及其局限性。</p> <p><b>能力目标:</b> 能够熟练运用主流办公软件及智能插件完成复杂文档、数据和演示文稿的处理与分析;能够使用基础的提示词工程与主流AI工具(如AI对话、AI绘图、AI代码助手)辅助学习、研究与工作;具备初步的数据思维与智能化思维,能结合自身专业,识别人工智能技术的应用可能性。</p>	<p><b>主要内容:</b> 本课程主要内容包括信息社会与数字素养、办公软件高级应用、新一代信息技术(云计算、大数据、物联网、人工智能)概述、人工智能基本原理与典型应用场景、主流AI工具实践操作,以及综合应用实践。帮助学生建立信息技术知识体系,掌握智能化办公技能,了解人工智能技术的基本概念和发展趋势。</p> <p><b>教学要求:</b> 教学采用案例驱动和任务导向的方式,注重实践操作与应用能力培养,弱化复杂的技术原理解释。通过课堂演示、上机实操和小组协作等形式,使学生能够熟练运用现代办公软件和常用AI工具。考核以实践作业为主,重点评估学生的数字工具应用能力和跨专业解决问题的意识。</p>
000050A1	大学生心理健康教育	<p><b>素质目标:</b> 树立主动关注心理健康的意识,培育理性平和、积极向上的健康心态,提升对自身、他人和社会的责任感,促进个人心理素质与思想道德、科学文化素质的全面发展。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握心理健康的核心概念与标准,了解大学生常见心理发展特点及影响因素,学习识别常见心理问题的基本表现与调适方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备基本的自我认知与情绪调适能力,能够有效进行压力管理与人际沟通,初步掌握心理调适技能,并懂得在需要时积极寻求专业心理援助。</p>	<p><b>主要内容:</b> 课程涵盖心理健康基础知识,包括自我意识、情绪管理、压力应对与人际交往策略;探讨大学生常见心理发展议题,学习心理调适方法与危机识别技巧;引导学生构建积极心态,了解专业求助途径,提升心理素养与适应能力。</p> <p><b>教学要求:</b> 坚持理论与实践相结合,采用案例教学、体验活动与小组讨论等多元化方法,注重课堂互动与情感体验。强调学生主动参与和自我反思,营造安全、信任的课堂氛围,强化价值引导与行为转化,促进学生将知识内化为心理素养。</p>
000014A1	体育	<p><b>素质目标:</b> 遵守体育道德规范和行为准则,发扬体育精神,塑造良好的体育品格,增强责任意识、规则意识和团队意识,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣。增强身体素质,通过系统训练提升心肺耐力、肌肉</p>	<p><b>主要内容:</b> 学习体育基础理论;学习田径、球类、操舞类、民族传统体育等项目的基本知识、基础技能和锻炼方法;掌握体育健身方法,为其终身体育打下良好的基础。</p>



		<p>力量、柔韧性等核心体能指标,达到国家学生体质健康标准的合格及以上水平。</p> <p><b>知识目标:</b> 通过学习本课程,学生能够喜爱并积极参与体育运动,享受体育运动的乐趣,学会锻炼身体的科学方法,掌握 1-2 项体育运动技能,提高体育运动能力,提高职业体能水平,树立健康观念。掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识,形成健康文明的生活方式。</p> <p><b>能力目标:</b> 增强体质、健全人格、锤炼意志,使学生在运动能力健康行为和体育精神三方面获得全面发展。</p>	<p><b>教学要求:</b> 坚持“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”教学模式,注重精讲多练与因材施教。采用分层教学、竞赛活动与信息化手段相结合,营造生动活泼的课堂氛围,强调安全规范与学练赛一体化,促进学生运动习惯的养成与健康行为的固化。</p>
G000030A	国家安全教育	<p><b>素质目标:</b> 通过本课程的学习,帮助大学生深刻领会总体国家安全观,增强自身的国家安全意识,增强安全文化素养,自觉用总体国家安全观武装头脑、淬炼思想,以强烈的历史主动精神不断加强维护和塑造国家安全的责任意识和使命担当,成为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p><b>知识目标:</b> 通过本课程的学习,帮助大学生系统掌握总体国家安全观主要内容和国家安全的基本知识,深刻领悟总体国家安全观蕴含的道理学理哲理,培养理论思维、增进思想智慧。</p> <p><b>能力目标:</b> 通过本课程的学习,帮助大学生灵活运用本课程的知识分析和解决现实问题,增强维护国家安全的意识,提高维护和塑造国家安全的能力,切实做到学思用贯通、知信行统一,成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代应用型人才。</p>	<p><b>主要内容:</b></p> <p>主要包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。主要学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。</p> <p><b>教学要求:</b> 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,牢固树立和全面践行总体国家安全观,构建具有中国特色的国家安全教育体系,全面增强大学生的国家安全意识,提升维护国家安全能力,为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。坚持理论讲授与案例警示相结合,采用权威解读、情景模拟、小组研讨等多种教学方法。注重课堂的思想性与引导性,营造严肃认真的学习氛围,强化学生的情感认同与行为塑造,确保教学入脑入心。</p>
000032A	军事理论	<p><b>素质目标:</b> 树立正确的国防观与总体国家安全观,激发深厚的家国情怀与爱国热情,增强忧患意识与国防观念,提升学生防间保密意识与维护国家安全的使命感。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解我国国防体制、国防战略、</p>	<p><b>主要内容:</b> 课程内容涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备等板块。通过系统学习,学生能够全面了解我国国防历史、法规、战略及武装力量建设,</p>

		<p>国防政策以及国防成就，了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响，熟悉世界主要国家信息化装备的发展情况，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容。</p> <p><b>能力目标：</b>具备对国际战略环境和我国安全形势的基本分析能力，能够运用科学的战争观与方法论认识当代军事问题，初步掌握辨识军事现象和理解国防政策的能力。</p>	<p>掌握国家安全形势与国际战略格局，深入理解毛泽东军事思想、习近平强军思想等重要理论，洞悉现代战争特点与信息化装备发展趋势。</p> <p><b>教学要求：</b>根据军事理论课的特点，合理编排教材内容和架构，使学生学习和掌握最新的军事知识，做到既有一定的广度，也有一定的深度，同时又注意系统性、理论性和实用性。要把素质教育作为军事理论教育的首要目的，培养学生主动学习、独立思考的能力，不断增强学生的国防观念、国家安全意识。</p>
000060A	劳动教育	<p><b>素质目标：</b>通过劳动理论学习及参与劳动实践，学生树立起崇尚劳动、尊重劳动、诚实劳动、合法劳动的观念，懂得劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的道理，以及劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的哲理。强化责任担当意识，树立正确的劳动观和价值观。</p> <p><b>知识目标：</b>正确认识劳动现象和本质，深化对劳动内涵的理解与认识，懂得马克思主义劳动观的立场、观点和方法。具备独立思考、勇于挑战的创新能力。保持持续学习、终身学习的能力，为未来职业发展做好准备，助力正确择业，成就职业理想。</p> <p><b>能力目标：</b>通过将劳动教育理论和实践融入学习、工作和生活中，提高创造性劳动的能力。通过劳动，能够解决生产生活中遇到的实际问题，具备艰苦奋斗精神和务实作风、事业心和责任感，爱岗敬业、乐于奉献。激发学生创新意识、创新精神。具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。</p>	<p><b>主要内容：</b>系统学习劳动文化知识，掌握劳动实践技能，深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系，磨练意志品质、激发创造力、促进身心健康和全面发展。</p> <p><b>教学要求：</b>通过实训体悟、劳动实践等教学活动，让学生在劳动实践中进一步加深对劳动知识的理解，掌握一定的劳动技能，不断提升动手能力，通过出力流汗，磨练意志品质，形成尊重劳动，热爱劳动，珍惜劳动成果的真挚情感。通过劳动实践，使学生具备发现、分析与解决现实问题的能力。培养学生持之以恒、锲而不舍迎难而上、不断进取的意志力。勇于表达，积极沟通协调、开展团队合作的能力。为未来职业发展做好准备，助力正确择业，成就职业理想。</p>
000008A	职业生涯规划	<p><b>素质目标：</b>思政引领，培养学生具有坚定的社会主义核心价值观；厚植家国情怀和工匠精神；苦练本领科学严谨，敢于担当建设重任；身心和谐体魄强健；努力拼搏敢为人先；崇礼明德团结合作。</p>	<p><b>主要内容：</b>本课程围绕新时代促进学生高质量就业为课程长期目标，将如何“帮助各个行业背景下的学生探索职业发展方向、科学理性进行职业规划，进而增强学生的就业</p>

		<p><b>知识目标:</b> 掌握职业生涯的基本理论; 掌握自我认知的系统知识, 并能依据测评系统数据进行自我分析; 掌握职业认知的系统知识; 能养成职业生涯规划的系统思维。</p> <p><b>能力目标:</b> 拥有正确认知自我的能力, 能运用自我探索的方法进行职业探索和设计; 能撰写出结构完整、质量较高的职业生涯规划书; 提升主动适应力, 增强学生探究式与个性化自主学习能力。</p>	<p>自信心和学习主动性”为课程核心目标。</p> <p><b>教学要求:</b> 课程内容要将时代发展、行业需求、岗位工作标准融入教学全过程, 采用多种灵活高效的教学方法, 形成了情境体验式第一课堂、自主训练式第二课堂、线上互动第三课堂的“三课堂协同育人”的课程教学实践体系, 有效达成了培养新时代基层员工的核心能力和终身学习习惯的教学目标, 为高质量就业打下坚实基础。</p>
000009A	就业指导与创业教育	<p><b>素质目标:</b> 培养学生树立正确的职业观、就业观与创业观; 掌握面试的本质及理解工作的意义; 塑造积极的求职心态与风险意识, 增强社会责任感、诚信意识与团队协作精神。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解国家就业形势与政策法规, 熟悉求职、面试与创业流程, 掌握简历撰写、商务沟通及创业计划书编制等核心知识。</p> <p><b>能力目标:</b> 重点培养学生进行自我认知与职业探索的能力, 提升其求职技能(如面试、沟通)与职场适应能力, 并初步形成机会识别、资源整合、风险评估等创业实践所需的关键能力。</p>	<p><b>主要内容:</b> 通过本部分的学习, 帮助学生掌握就业市场的基本知识和技能, 培养学生良好的职业素养和职业道德, 树立正确的就业观念。</p> <p><b>教学要求:</b> 让学生能够掌握创业的基本知识和技能, 提高创业意识和能力; 培养学生团队合作精神和创新精神, 提高就业创业的成功率。</p>

## 二、专业课程简介

### (一) 专业基础课程简介

课程编码	课程名称	课程教学目标	主要内容和教学要求
080401B	托育服务政策法规与职业伦理	<p><b>素质目标:</b> 树立依法托育的职业意识, 培养关爱婴幼儿、坚守职业底线的道德情怀, 形成尊重婴幼儿权益、公平服务的职业态度。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握托育服务核心政策法规(《托育机构设置标准》《托育机构管理规范》《中华人民共和国未成年人保护法》), 理解托育</p>	<p><b>主要内容:</b> 托育服务政策体系(国家及地方托育发展规划、准入标准、扶持政策); 核心法规解读(机构设置条件、安全管理要求、从业人员资质); 职业伦理准则(关爱婴幼儿、尊重家庭文化、保护隐私、廉洁从业); 典型案例(违规托育机构查处、伦理纠纷处理)。</p> <p><b>教学要求:</b> 认真研读政策法规原文, 结合托育行业案例深入理解条款内涵, 避免死记硬背,</p>

		<p>职业伦理核心准则（隐私保护、公平对待、专业胜任），熟悉政策法规在托育实践中的应用边界。</p> <p><b>能力目标：</b>能运用政策法规分析托育机构运营中的合规问题，能制定个人职业伦理行为规范，能在模拟场景中处理伦理困境。</p>	<p>能灵活运用法规解决实际问题。树立“法治托育”理念，在模拟伦理困境处理中，坚持以婴幼儿权益为核心，兼顾家庭需求与职业底线，做到沟通礼貌、立场坚定。</p> <p>课后主动关注国家及地方托育政策更新动态，积累政策解读案例，提升职业敏感度。</p>
080402B	婴幼儿生理基础	<p><b>素质目标：</b>培养细致观察婴幼儿生理特征的职业习惯，形成科学照料、尊重生长规律的职业素养。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握 0-3 岁婴幼儿生理发育规律（体格、神经系统、感知觉、动作发展），理解各系统生理特点与照料要点，熟悉婴幼儿生长发育评估指标（身高、体重、头围）。</p> <p><b>能力目标：</b>能识别婴幼儿正常生理发育表现，能运用生长发育量表进行初步评估，能根据生理特点制定基础照料方案。</p>	<p><b>主要内容：</b>婴幼儿生理发育规律（胎儿期至 3 岁体格与神经系统发展）；感知觉与动作发展（视觉、听觉、触觉发育，大动作/精细动作发展序列）；生长发育评估（WHO 生长标准、评估方法）；生理发育与照料的关联（如动作发展阶段对应的活动设计）。</p> <p><b>教学要求：</b>熟练掌握婴幼儿生理发育的关键时间节点，能准确区分正常发育与异常表现，建立“早发现、早干预”的职业意识。实践操作中严格遵循生长测量规范，确保数据真实准确，培养严谨的职业习惯。课后结合生活实例观察婴幼儿生理表现，记录发育特征，将理论与实践结合，加深理解。</p>
080403B	婴幼儿心理发展	<p><b>素质目标：</b>培养共情婴幼儿心理需求的职业情怀，形成关注个体差异、尊重心理发展规律的教育理念。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握 0-3 岁婴幼儿心理发展阶段特征（认知、情绪、社会性、依恋发展），理解影响心理发展的因素（遗传、环境、照料方式），熟悉幼儿心理发展评估基本方法。</p> <p><b>能力目标：</b>能识别婴幼儿心理发展的典型表现，能分析常见心理行为问题的成因，能提出针对性心理支持策略。</p>	<p><b>主要内容：</b>婴幼儿认知发展（感知运动阶段特征、记忆与思维发展）；情绪与社会性发展（情绪表达、同伴交往、依恋类型）；心理发展个体差异（气质类型、发展节奏）；心理发展与照料策略（如依恋形成期的回应式照料）。</p> <p><b>教学要求：</b>学习过程中注重“共情理解”，避免以成人视角评判婴幼儿心理行为，能站在婴幼儿立场分析需求。观察实践中保持客观中立，不加入主观臆断。针对常见心理行为问题，能结合理论知识提出具体、可操作的支持策略，避免空泛建议。</p>



080404B	婴幼儿营养与喂养	<p><b>素质目标:</b> 培养科学喂养的责任意识, 形成注重营养均衡、饮食安全的职业态度。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握 0-3 岁婴幼儿营养需求 (能量、蛋白质、维生素、矿物质), 理解分阶段喂养原则 (母乳喂养、配方奶喂养、辅食添加), 熟悉常见喂养问题 (吐奶、挑食、过敏) 应对方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 能设计分月龄喂养方案, 能制作适合的辅食, 能为家长提供基础喂养指导。</p>	<p><b>主要内容:</b> 婴幼儿营养基础 (核心营养素功能与食物来源); 分阶段喂养指导 (0-6 个月母乳喂养/配方奶喂养、6-12 个月辅食添加、1-3 岁三餐两点设计); 辅食制作实操 (食材处理、烹饪技巧); 喂养问题应对 (吐奶、过敏、挑食矫正)。</p> <p><b>教学要求:</b> 严格遵守辅食制作的安全规范, 注重食材新鲜度与卫生处理, 避免食品安全隐患。喂养方案设计需贴合婴幼儿月龄与营养需求, 做到“分阶段、个性化”, 为家长提供指导时, 语言需通俗易懂, 避免专业术语堆砌, 同时传递科学喂养理念, 纠正常见误区。</p>
080405B	婴幼儿学习与发展	<p><b>素质目标:</b> 培养以婴幼儿发展为中心的教育理念, 形成激发学习潜能的职业创新意识。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握 0-3 岁婴幼儿学习特点 (感官探索、游戏为主、无意学习), 理解五大领域发展目标 (健康、语言、社会、科学、艺术), 熟悉适宜的学习活动设计原则。</p> <p><b>能力目标:</b> 能设计符合婴幼儿发展水平的学习活动 (如感官探索、语言启蒙), 能运用游戏化方式促进学习, 能评估活动效果并优化。</p>	<p><b>主要内容:</b> 婴幼儿学习理论 (建构主义、感官教育理论); 五大领域发展目标与内容 (语言启蒙、动作发展、认知探索等); 学习活动设计 (感官游戏、亲子互动、早期阅读); 活动实施与评估技巧。</p> <p><b>教学要求:</b> 活动设计坚持“婴幼儿为本”, 避免成人化、知识化倾向, 注重趣味性 with 可操作性。模拟教学中注重语言表达的童趣化与简洁化, 能运用肢体动作、教具吸引婴幼儿注意力, 符合 0-3 岁婴幼儿的认知特点。活动评估需聚焦婴幼儿的参与度与发展提升, 能结合观察结果提出具体的优化建议。</p>
080406B	婴幼儿卫生与保健	<p><b>素质目标:</b> 培养预防为主的保健理念, 形成严谨细致、快速响应的职业素养。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握婴幼儿卫生保健常识 (环境消毒、个人卫生), 理解生长监测、预防接种流程, 熟悉卫生保健制度 (晨检、午检、健康档案管理)。</p> <p><b>能力目标:</b> 能完成婴幼儿健康监测 (体温、身高体重测量), 能执行卫生消毒流程, 能建立并管理婴幼儿健康档案。</p>	<p><b>主要内容:</b> 婴幼儿卫生管理 (环境、衣物、饮食卫生); 健康监测与评估 (生长指标测量、发育筛查); 预防接种知识 (疫苗种类、接种程序、注意事项); 卫生保健制度与档案管理。</p> <p><b>教学要求:</b> 严格执行卫生消毒流程, 明确不同场景的消毒标准, 培养“预防为先”的职业习惯。健康档案制作需规范、完整, 准确记录婴幼儿生长数据、健康状况、接种信息, 确保档案的追溯性与实用性。熟悉预防接种的时间节点与禁忌证, 能向家长清晰讲解接种注意事项, 协助家长做好接种准备。</p>

080407B	托育机构组织管理导论	<p><b>素质目标:</b> 培养系统管理的思维意识, 形成注重效率、规范运营的职业道德。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握托育机构组织架构(教学部、保健部、后勤部), 理解核心管理职能(人员管理、财务管理、物资管理), 熟悉托育机构运营基本流程。</p> <p><b>能力目标:</b> 能识别托育机构管理的关键环节, 能协助制定基础管理制度, 能参与简单的运营规划。</p>	<p><b>主要内容:</b> 托育机构组织架构与岗位职责; 核心管理模块; 运营流程; 行业发展趋势与运营规划。</p> <p><b>教学要求:</b> 学习过程中建立“系统思维”, 理解各管理模块之间的关联, 避免孤立看待单一管理环节。管理方案设计需结合托育机构实际, 具备可操作性, 明确责任主体、执行流程与考核标准。案例分析中能精准识别管理问题的核心成因, 提出针对性解决方案, 兼顾效率与公平。</p>
---------	------------	--	--

## (二) 专业核心课程简介

课程编码	课程名称	课程教学目标	主要内容和教学要求
080401C	婴幼儿回应性照料	<p><b>素质目标:</b> 培养敏锐回应婴幼儿需求的职业敏感度, 形成耐心、细心、共情的职业情怀。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握回应性照料核心原则(观察、倾听、及时回应), 理解不同场景照料要点(睡眠、进食、情绪安抚), 熟悉特殊需求婴幼儿照料基础。</p> <p><b>能力目标:</b> 能精准观察婴幼儿需求信号(哭闹、肢体语言), 能实施个性化回应性照料, 能处理照料中的常见问题。</p>	<p><b>主要内容:</b> 回应性照料原则与技巧; 生活照料(睡眠、盥洗、排便训练); 情绪回应(分离焦虑安抚、积极情绪培养); 特殊需求婴幼儿(早产儿、过敏体质)照料基础。</p> <p><b>教学要求:</b> 实践操作中注重“观察先行”, 能通过婴幼儿的哭闹、肢体语言、表情等信号精准判断需求, 避免盲目照料。照料过程中保持耐心、温和的态度, 语言轻柔, 动作舒缓, 给予婴幼儿足够的安全感。针对特殊需求婴幼儿, 能结合其生理或心理特点调整照料方式, 体现个性化照料理念。</p>
080402C	婴幼儿游戏活动实施	<p><b>素质目标:</b> 培养以游戏促进发展的教育理念, 形成创新设计、安全组织的职业素养。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握 0-3 岁婴幼儿游戏发展特点, 理解游戏的教育价值, 熟悉不同类型游戏(感官游戏、建构游戏、角色扮演游戏)的设计与组织方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 能设计适宜的游戏活动, 能安全组织游戏实施, 能观察评估游戏对婴幼儿发展的作用。</p>	<p><b>主要内容:</b> 婴幼儿游戏发展阶段与特点; 游戏类型与设计; 游戏材料选择与投放; 游戏组织与指导技巧。</p> <p><b>教学要求:</b> 游戏组织中注重观察婴幼儿的参与状态, 适时介入引导, 避免过度干预或放任不管, 平衡“自由探索”与“适度指导”。游戏结束后需及时复盘, 结合婴幼儿的参与度、情绪反应、技能表现评估活动效果, 形成“设计-实施-评估-优化”的闭环, 提升后续游戏设计质量。</p>



080403C	婴幼儿行为观察与记录	<p><b>素质目标:</b> 培养客观、细致的观察习惯,形成基于观察优化照料的专业思维。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握婴幼儿行为观察核心方法(轶事记录法、时间取样法、事件取样法),理解观察记录的规范要求,熟悉观察结果的分析与应用逻辑。</p> <p><b>能力目标:</b> 能设计观察方案,能规范记录婴幼儿行为,能分析观察数据并提出照料改进建议。</p>	<p><b>主要内容:</b> 观察方法与伦理;观察工具设计;行为记录实操;观察结果分析与应用。</p> <p><b>教学要求:</b> 严格遵守观察伦理,对观察对象的个人信息进行匿名化处理,不泄露婴幼儿隐私;观察记录需保持客观,仅描述“事实行为”,避免加入主观判断。熟练掌握不同观察方法的适用场景,如轶事记录法适合记录偶发行为,时间取样法适合记录高频行为,能根据观察目的选择适配方法,确保数据有效性。观察分析需结合婴幼儿发展理论,从“行为表现-发展需求-改进策略”形成完整逻辑,再对应提出引导策略。</p>
080404C	婴幼儿伤害预防与处理	<p><b>素质目标:</b> 培养安全第一的责任意识,形成快速响应、科学处置的应急素养。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握婴幼儿常见伤害类型(跌倒、烫伤、呛咳、异物卡喉),理解伤害预防核心措施,熟悉应急处理流程(止血、包扎、心肺复苏)。</p> <p><b>能力目标:</b> 能识别托育环境中的安全隐患,能实施伤害预防措施,能快速处置常见伤害。</p>	<p><b>主要内容:</b> 伤害预防;常见伤害应急处理;心肺复苏与基础急救技能;应急预案制定与演练。</p> <p><b>教学要求:</b> 安全隐患排查需覆盖托育环境全场景,能精准识别风险点,并提出具体整改措施,形成“排查-整改-复查”的安全管理意识。急救技能训练需达到“熟练、规范、快速”的要求,通过反复实操形成肌肉记忆,确保紧急情况下能正确应用。应急演练中需保持冷静,严格遵循“先判断、后处置、再上报”的流程,培养应急处置的条理性。</p>
080405C	婴幼儿常见病识别与预防	<p><b>素质目标:</b> 培养早发现、早干预的保健意识,形成科学防控、专业沟通的职业素养。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握婴幼儿常见疾病类型(呼吸道感染、消化道疾病、传染病),理解疾病预防措施,熟悉常见病症状识别与初步护理方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 能识别常见病典型症状,能实施基础护理,能与家长有效沟通疾病情况并指导家庭护理。</p>	<p><b>主要内容:</b> 常见疾病识别与护理;传染病预防与防控;疾病预防措施;家长沟通与家庭护理指导。</p> <p><b>教学要求:</b> 熟练掌握常见病的典型症状与鉴别要点,如区分普通感冒与流感,区分生理性腹泻与病理性腹泻,能避免误判导致护理不当。基础护理操作需严格遵循医学规范,如发热护理中体温测量的正确方法、物理降温的适用场景(体温<math>&lt;38.5^{\circ}\text{C}</math>)、退烧药的服用剂量,确保护理安全有效。与家长沟通疾病情况时,需做到“客观告知、专业建议、情绪安抚”,同时缓解家长焦虑,避免引起恐慌或误解。</p>
080406C	婴幼儿家园共育	<p><b>素质目标:</b> 培养协同育人的合作理念,形成尊重家庭、有效沟通的职业素养。</p>	<p><b>主要内容:</b> 家园共育原则与价值;沟通技巧;家园沟通渠道;共育活动设计。</p> <p><b>教学要求:</b> 沟通中需尊重家长的育儿观念与家</p>

		<p><b>知识目标:</b> 掌握家园共育核心原则,理解家长需求与育儿痛点,熟悉家园沟通渠道(家长会、家访、日常沟通)与技巧。</p> <p><b>能力目标:</b> 能设计家园共育活动,能与家长进行有效沟通,能为家长提供基础育儿指导。</p>	<p>庭文化差异,避免“居高临下”的指导姿态,采用“倾听-共情-建议”的沟通模式。家园共育活动设计需兼顾“教育性”与“参与性”。面对家园沟通冲突,需保持冷静,先了解冲突原因,再共同寻找解决方案,避免推诿责任或激化矛盾,需先致歉并说明情况,再协商改进措施,维护家园信任。</p>
080407C	托育机构管理实务	<p><b>素质目标:</b> 培养高效管理、规范运营的职业能力,形成统筹规划、解决问题的职业素养。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握托育机构运营管理核心实务(招生管理、师资管理、质量管理),理解安全管理、财务管理、家长服务的关键流程,熟悉质量管理体系构建方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 能制定具体的管理制度,能处理运营中的常见问题,能参与质量管理与改进。</p>	<p><b>主要内容:</b> 招生管理; 师资管理; 安全管理; 质量管理。</p> <p><b>教学要求:</b> 管理制度制定需结合托育机构实际运营需求,做到“内容全面、流程清晰、责任明确”,明确各岗位的安全职责与应急处理流程,确保制度可落地执行。处理运营问题须具备“问题分析-方案制定-执行反馈”的闭环思维,参与质量管理时需熟悉托育行业标准,能从“照料服务、安全保障、教育活动、家长满意度”等维度设计评估指标,通过定期检查、家长反馈、数据分析等方式发现问题,推动服务质量持续改进。</p>

### (三) 专业拓展课程简介

课程编码	课程名称	课程教学目标	主要内容和教学要求
080401D	托育服务与管理行为规范	<p><b>素质目标:</b> 树立“规范从业、专业服务”的职业意识,形成尊重婴幼儿、敬畏职业的道德底线,培养严谨自律的职业习惯。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握托育服务人员职业行为基本准则(仪容仪表、言行举止、岗位职责),理解托育机构管理规范(日常运营、安全操作、服务流程),熟悉行业职业道德规范(隐私保护、廉洁从业、团队协作)。</p> <p><b>能力目标:</b> 能规范自身职业言行,能遵守托育机构日常管理要求,能识别并规避职业行为风险。</p>	<p><b>主要内容:</b> 职业行为准则; 托育机构管理规范; 职业道德与风险规避; 典型行为案例分析。</p> <p><b>教学要求:</b> 严格对标职业行为准则,从课堂学习阶段即养成规范习惯,如上课着装整洁、不化浓妆,与同学交流时使用温和礼貌的语言,模拟照料婴幼儿时动作轻柔,提前适应职业角色。案例分析中需精准判断行为合规性,能明确拒绝并解释廉洁服务原则,不模糊处理职业边界;针对“婴幼儿哭闹时大声呵斥”的违规行为,能分析危害并提出正确应对方式。实践环节需全身心投入,展现托育服务人员的职业素养,避免敷衍应付。</p>

080402D	人际沟通艺术	<p><b>素质目标:</b> 培养“换位思考、有效倾听”的沟通意识,形成尊重差异、灵活应变的沟通素养,提升团队协作与客户服务能力。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握人际沟通基本原理(沟通三要素:发送者、接收者、信息传递),理解不同对象(婴幼儿、家长、同事、领导)的沟通特点与需求,熟悉沟通技巧(倾听、表达、反馈、冲突化解)。</p> <p><b>能力目标:</b> 能与婴幼儿进行非语言沟通,能与家长进行高效专业沟通,能与同事进行协作沟通,能初步化解沟通冲突。</p>	<p><b>主要内容:</b> 沟通基础理论;分对象沟通技巧;沟通冲突处理;沟通实践模拟。</p> <p><b>教学要求:</b> 沟通实践中需注重“针对性”,如与低月龄婴幼儿沟通时,多使用面部表情、手势与简单叠词,避免复杂语言;与焦虑的家长沟通时,先共情情绪,再传递信息,提升沟通接受度。倾听环节需做到“专注投入”,如模拟家长反馈问题时,不随意打断,通过点头、眼神交流表示关注,复述关键信息确认理解,避免因倾听不充分导致误解。面对沟通冲突时,不回避、不情绪化,如同事对工作分工有异议,需理性表达自身想法,同时倾听对方意见,寻找双赢方案,不固执己见。</p>
080403D	婴幼儿护理与急救	<p><b>素质目标:</b> 培养“生命至上、科学护理”的责任意识,形成快速反应、冷静处置的急救素养,提升婴幼儿护理的专业性与安全性。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握婴幼儿日常护理核心内容(喂养、睡眠、盥洗、排便训练),理解常见护理问题应对方法,熟悉婴幼儿急救核心技能(心肺复苏、异物卡喉、外伤处理、常见急症应急)。</p> <p><b>能力目标:</b> 能独立完成婴幼儿日常护理操作,能处理常见护理问题,能熟练实施急救技能,能初步应对常见急症。</p>	<p><b>主要内容:</b> 日常护理实操;常见护理问题处理;急救技能训练;综合护理与急救演练。</p> <p><b>教学要求:</b> 日常护理实操需“规范细致”,急救技能训练需“熟练精准”,综合演练中需“冷静有序”,如模拟婴幼儿异物卡喉场景,需快速判断情况,立即实施海姆立克法,同时安排他人拨打急救电话与通知家长,不慌乱失措;模拟高热惊厥场景,需立即将婴幼儿侧卧、解开衣物、清理口鼻分泌物,避免窒息,等待急救,不盲目处理。</p>
080404D	婴幼儿早期阅读	<p><b>素质目标:</b> 培养“以阅读滋养成长”的教育理念,形成关注婴幼儿阅读兴趣、尊重阅读节奏的职业素养,提升早期阅读活动设计与实施能力。</p> <p><b>知识目标:</b> 掌握 0-3 岁婴幼儿早期阅读发展特点(感知探索、兴趣导向、依赖互动),理解早期阅读的教育价值(语言发展、认知提升、情感联结),熟悉适宜的阅读材料选择标准(安全、适龄、趣味、教育性)与阅读活动组织方法。</p> <p><b>能力目标:</b> 能选择适配婴幼儿月龄的</p>	<p><b>主要内容:</b> 婴幼儿早期阅读发展规律;阅读材料选择;阅读活动设计与组织;阅读活动评估。</p> <p><b>教学要求:</b> 阅读材料选择需“安全与适龄并重”,阅读活动组织需“趣味与互动结合”,引导婴幼儿阅读时需“尊重节奏”,如婴幼儿对某一页书反复翻看时,不催促继续,而是陪伴观察,适时提问;婴幼儿失去兴趣时,不强迫继续,可下次再尝试,保护阅读兴趣。</p>

		阅读材料，能设计并组织早期阅读活动，能引导婴幼儿参与阅读互动，能评估阅读活动效果。	
080405D	婴幼儿艺术启蒙	<p><b>素质目标：</b>培养“以艺术滋养心灵”的教育理念，形成尊重婴幼儿艺术表达、鼓励自由创作的职业素养，提升艺术启蒙活动的设计与实施能力。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握 0-3 岁婴幼儿艺术发展特点（感官体验、自由表达、无固定标准），理解艺术启蒙的核心价值（创造力培养、情感表达、感官发展），熟悉适宜的艺术启蒙形式（音乐、美术、手工、戏剧）与活动组织方法。</p> <p><b>能力目标：</b>能设计适配婴幼儿月龄的艺术启蒙活动，能准备安全适宜的艺术材料，能引导婴幼儿参与艺术活动，能评估艺术活动对婴幼儿发展的作用。</p>	<p><b>主要内容：</b>婴幼儿艺术发展规律；艺术启蒙形式与方法；艺术材料选择与安全；艺术活动设计与实施。</p> <p><b>教学要求：</b>艺术活动设计需“适龄与安全优先”，引导艺术创作时需“鼓励自由表达”，不评判作品好坏，在艺术活动中需注重“感官体验”，如音乐活动中，让婴幼儿触摸不同乐器（如沙锤、铃鼓）感受声音差异；美术活动中，用不同材质（如棉花、树叶）拓印，丰富触觉体验，避免单一形式。</p>
080406D	婴幼儿亲子活动	<p><b>素质目标：</b>培养“家园协同、共同育人”的理念，形成关注亲子需求、设计优质活动的职业素养，提升亲子活动的组织与指导能力。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握 0-3 岁婴幼儿亲子活动的核心原则（安全性、趣味性、互动性、教育性），理解亲子活动的教育价值（促进亲子关系、提升家长育儿能力、强化家园合作），熟悉不同类型亲子活动（游戏、手工、阅读、运动）的设计与组织流程。</p> <p><b>能力目标：</b>能设计适配不同月龄的亲子活动方案，能组织亲子活动实施（如引导家长与婴幼儿互动），能为家长提供亲子互动指导（如纠正不当互动方式），能评估亲子活动效果（家长满意度、婴幼儿参与度）。</p>	<p><b>主要内容：</b>亲子活动核心原则与价值；分类型亲子活动设计；亲子活动组织流程；家长指导技巧；亲子活动案例分析。</p> <p><b>教学要求：</b>亲子活动设计需“兼顾三方需求”，既满足婴幼儿的探索与发展需求，又考虑家长的参与便利性，还符合托育机构的教育目标，避免“重形式轻实效”。现场组织中需“动态关注与指导”，如亲子手工活动时，观察家长与婴幼儿的互动状态，对过度代劳的家长及时引导，对互动良好的家庭给予肯定，营造积极氛围。家长指导需“专业且温和”，不否定家长现有育儿方式，而是以建议形式传递科学理念，避免让家长产生被指责感。</p>



080407D	托育机构品牌与文化建设	<p><b>素质目标：</b>培养“品牌思维、文化育人”的职业意识，形成注重品质、塑造特色的职业素养，提升托育机构品牌建设与文化落地能力。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握托育机构品牌建设核心要素（品牌定位、品牌形象、品牌传播），理解托育机构文化内涵（教育理念、价值观、服务精神），熟悉品牌与文化建设的实施路径（方案设计、落地执行、效果评估）。</p> <p><b>能力目标：</b>能协助制定托育机构品牌定位方案（如目标客群、特色服务），能参与设计品牌形象元素（如 LOGO、宣传物料），能推动文化理念落地（如员工培训、环境营造），能初步评估品牌与文化建设效果。</p>	<p><b>主要内容：</b>托育机构品牌建设基础；品牌形象设计；品牌传播策略；托育机构文化建设；品牌与文化建设方案设计与评估。</p> <p><b>教学要求：</b>品牌与文化设计需“贴合托育属性”，避免脱离行业特点，如品牌定位需围绕“婴幼儿发展”与“家长需求”，文化理念需传递“关爱、专业、安全”的托育核心价值，不盲目模仿其他行业品牌模式。案例分析中需“深度拆解”，总结可借鉴经验。方案设计需“可落地、有特色”，如为模拟托育机构设计品牌方案时，需明确“特色服务”，配套设计宣传物料与文化落地措施，避免空泛理论。</p>
080408D	信息技术应用实务	<p><b>素质目标：</b>培养“科技赋能托育”的创新意识，形成熟练运用信息技术提升工作效率的职业素养，提升智慧托育服务能力。</p> <p><b>知识目标：</b>掌握托育领域常用信息技术工具（如家园共育平台、婴幼儿管理系统、安全监控系统）的核心功能，理解信息技术在托育工作中的应用场景（如信息管理、家园沟通、安全保障、教学辅助），熟悉信息技术应用的安全规范（如数据隐私保护）。</p> <p><b>能力目标：</b>能熟练操作家园共育平台（如发布动态、传递消息、收集反馈），能使用婴幼儿管理系统（如记录健康数据、考勤信息、成长档案），能运用基础办公软件（如 Excel、PPT）处理工作数据与制作材料，能初步运用信息技术辅助教学（如制作数字化教具、使用早教 APP）。</p>	<p><b>主要内容：</b>托育常用信息技术工具家园共育平台：如“掌通家园”“智慧树”，功能操作：家长沟通、活动分享、缴费管理；婴幼儿管理系统：幼儿信息录入、健康数据记录、成长档案建立；安全管理技术：监控系统查看、门禁系统操作、异常情况预警；办公软件应用；数字化教学辅助工具；信息技术安全规范；信息技术应用实践。</p> <p><b>教学要求：</b>工具操作需“熟练精准”，使用 Excel 记录幼儿健康数据时，能正确使用公式计算平均值，确保数据统计准确。信息技术应用需“服务托育工作”，不盲目追求技术形式，避免复杂操作；使用早教 APP 时，需控制使用时间，并配合线下互动，实现“线上 + 线下”融合。安全规范需“严格遵守”，采用虚拟数据；操作管理系统时，妥善保管账号密码，不向无关人员泄露；课后需学习托育行业信息技术应用相关规范，强化安全意识。</p>

### 三、集中实践环节简介

课程编码	课程名称	课程教学目标	主要内容和教学要求
000001S	军事技能训练	<p><b>素质目标:</b> 培养学生养成良好的军事素养, 增强组织纪律观念, 塑造令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风, 全面提升学生的综合军事素质。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解中国人民解放军《内务条令》《纪律条令》《队列条令》三大条令的主要内容; 了解轻武器的战斗性能与射击动作要领; 了解单兵战术基础动作与战斗班组攻防的基本动作和战术原则; 了解格斗与防护的基本知识; 熟悉卫生与救护的基本要领; 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项。</p> <p><b>能力目标:</b> 掌握队列动作的基本要领; 掌握射击动作要领并能进行体会射击; 学会单兵战术基础动作; 掌握战场自救互救的技能, 提高安全防护能力; 具备分析判断和应急处置的能力。</p>	<p><b>主要内容:</b> 课程内容围绕共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练四大模块展开。</p> <p><b>教学要求:</b> 坚持按纲施教、施训和考核, 严格训练, 严格要求, 注重思想教育与作风养成相结合, 在实践体验中全面提升学生的综合军事素养。</p>
090102S	专业认识实习	<p><b>素质目标:</b> 树立热爱专业、献身行业的职业理想, 培育严谨求实、精益求精的工匠精神, 增强对职业规范、行业标准与社会责任的感性认知, 激发专业学习的内生动力。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解本专业对应的行业现状、发展趋势与人才需求; 熟悉产业链关键环节、典型岗位群及其职责; 认知未来工作场景中所涉及的主流技术、工艺流程或服务规范。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备通过观察、调研和实践, 理解并描述典型工作任务的初步能力; 能够将专业理论知识与行业实际运作相联系, 初步形成发现和分析现场问题的能力; 提升有效沟通与团队协作的职业适应能力。</p>	<p><b>主要教学内容:</b> 实践环节涵盖行业专家讲座、前沿技术展示、知名企业/机构参观、虚拟仿真体验等多种形式。组织学生深入行业一线, 通过岗位观摩、访谈交流与模拟实践, 了解职业环境, 并完成实习报告或调研方案的撰写。</p> <p><b>教学要求:</b> 坚持“学生中心、行业导向、形式多样”的模式, 强化安全与纪律教育, 通过任务驱动、现场教学与反思研讨, 引导学生在真实或模拟的职业场景中主动建构认知。</p>



090103S	劳动周(同时开展技术创新成果转化实践活动)	<p><b>素质目标:</b> 弘扬劳动精神、工匠精神 and 劳模精神, 树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的坚定信念, 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动习惯与品质, 增强服务他人、服务社会的情怀。</p> <p><b>知识目标:</b> 理解劳动的本质价值与人类社会发展的意义; 掌握必要的通用劳动科学知识 with 安全防护规范; 了解劳动法律法规 with 职业道德基本内容。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备完成一定复杂程度劳动任务的实践能力; 掌握至少一项实用的劳动技能; 能够在劳动实践中运用创新思维解决实际问题; 通过团队协作共同完成大型劳动项目, 提升组织协调与沟通能力。</p>	<p><b>主要内容:</b> 整合专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践及技术创新成果转化等多种实践活动。具体内容包括校园环境美化、后勤服务辅助、专业技能服务、社区公益劳动等集体劳动项目, 以及与之配套的理论学习与成果反思。</p> <p><b>教学要求:</b> 坚持“价值塑造、知识传授、能力培养”三者融为一体的育人理念。精心设计并组织各类劳动实践活动, 强化过程指导与安全管理。建立多元化考核评价体系, 注重学生在劳动过程中的表现、技能掌握程度及思想感悟深度, 确保劳动教育入脑入心、见行见效。</p>
090104S	“双创”实践活动	<p><b>素质目标:</b> 激发学生的创新精神和创业意识, 培育敢于探索、勇于承担、善于合作的创业者品质, 树立遵循市场规律与商业道德的诚信观念, 塑造积极的创新创业价值观。</p> <p><b>知识目标:</b> 了解创新思维的基本方法与创业活动的基本流程; 掌握商业模式设计、团队组建、资源整合及创业计划书撰写的核心知识; 熟悉国家创新创业政策与知识产权保护相关法规。</p> <p><b>能力目标:</b> 具备识别市场机会、进行产品创意设计和初步可行性分析的能力; 能够组建创业团队, 撰写规范的创业计划书, 并进行有效的项目路演与沟通; 初步掌握将技术创新成果向实践转化的运作能力。</p>	<p><b>主要内容:</b> 活动涵盖创新思维训练、创业项目孵化、商业模式画布设计、创业计划书撰写与路演实训等核心环节。通过组织参与各级创新创业竞赛、模拟创业运营、实地考察创业企业及开展技术创新成果转化实践等活动, 全面锻炼学生的“双创”实战能力。</p> <p><b>教学要求:</b> 坚持“项目驱动、实践主导、成果导向”, 采用导师辅导、工作坊、沙盘模拟与项目路演等多元化教学形式。营造开放、包容、协同的实践氛围, 鼓励学生跨专业组队, 紧密对接产业需求与市场需求, 注重过程指导与资源对接, 推动优秀项目的培育与落地。</p>

090105S	岗位实习	<p><b>素质目标：</b>培养爱岗敬业、诚实守信的职业道德，树立严谨负责、一丝不苟的职业态度，增强团队协作精神与行业归属感，完成从学生到准职业人的关键角色转变。</p> <p><b>知识目标：</b>深入理解实习岗位的工作流程、技术规范与管理要求；掌握将专业理论知识综合运用解决实际问题的策略与方法；熟悉行业企业的组织文化、运营模式与创新实践。</p> <p><b>能力目标：</b>具备独立承担岗位典型工作任务的专业技能与执行能力；能够发现、分析并协助解决生产、服务或管理中的实际问题；显著提升职业环境下的沟通协调、应急处理与终身学习能力。</p>	<p><b>主要内容：</b>学生在真实职业岗位上，在校企双导师指导下，全面参与企业的生产、研发、管理或服务实际工作流程，完成规定的岗位任务，并围绕实习内容进行深度总结与反思。</p> <p><b>教学要求：</b>实行“校企双主体”育人模式，由企业导师与学校教师共同指导、管理与考核。强调过程性评价与成果性评价相结合，重点关注学生的职业素养、任务完成质量及综合实践能力的提升。</p>
2100035	毕业设计	<p><b>素质目标：</b>培育勇于探索、敢于创新的科学精神，树立实事求是的学术态度，强化系统思维、精益求精的工程意识，提升对技术、社会、环境等因素的综合考量能力。</p> <p><b>知识目标：</b>系统掌握本领域工程项目设计、产品开发或专题研究的基本流程与方法；深入理解与毕业设计选题相关的专业理论、技术标准、行业规范与研究前沿。</p> <p><b>能力目标：</b>具备综合运用多学科知识，独立完成一项完整工程/项目任务（包括文献调研、方案设计、实验/实践实施、数据分析、成果表达）的综合能力；熟练掌握解决复杂专业问题的高级技能和现代工具。</p>	<p><b>主要内容：</b>涵盖选题论证、文献综述、方案设计（技术路线制定）、实验研究、数据分析、论文撰写或作品设计、成果答辩等毕业设计的全过程。</p> <p><b>教学要求：</b>实行导师负责制，倡导“真题真做”，鼓励选题来源于企业实际需求或模拟典型职业任务。强化各环节的过程管理与质量监控，通过开题、中期、答辩等环节，确保设计成果的科学性、规范性与应用价值。</p>

090106S	毕业教育	<p><b>素质目标：</b>引导毕业生树立正确的择业观、成才观与价值观，厚植爱校荣校情怀，增强服务国家、奉献社会的使命感，以积极自信的心态顺利步入社会。</p> <p><b>知识目标：</b>了解当前就业形势与政策、劳动关系与权益保护等法律法规；掌握职业发展与规划的基本知识；熟悉文明离校的相关程序与要求。</p> <p><b>能力目标：</b>具备顺利完成从校园到职场过渡的心理调适与适应能力；能够有效进行求职自荐，维护自身合法权益；初步做好个人职业中长期发展规划。</p>	<p><b>主要内容：</b>教育内容包括理想信念与职业道德教育、就业政策与形势分析、求职技巧与职场礼仪指导、职业生涯规划辅导、爱校荣校与感恩教育、安全法制与文明离校教育等。</p> <p><b>教学要求：</b>坚持思想引领、人文关怀与实务指导相结合。采用专题报告、榜样示范、座谈交流、团体辅导、个别咨询等多种形式，营造温馨、有序、奋进的毕业氛围，确保毕业生安全、文明、顺利离校，自信迈向人生新阶段。</p>
---------	------	---	---

## 附件 2：公共选修课一览表

### 公共选修课一览表

模块名称	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时
国学经典 与文化传 承类 GX001	GX001001X	论语与人生	1	16	16	
	GX001002X	饮食文化与《说文解字》	1	16	16	
	GX001003X	老子的智慧	1	16	16	
	GX001004X	现代中国经典文学作品欣赏	1	16	16	
	GX001005X	中国古典文学欣赏	1	16	16	
	GX001006X	文学与人生	1	16	16	
	GX001007X	河南非物质文化遗产概览	1	16	16	
	GX001008X	中国传统礼仪文化	1	16	16	
	GX001009X	国学智慧与情绪管理	1	16	16	
	GX001010X	国学中的管理学	1	16	16	
	GX001011X	长征文化	1	16	16	
	GX001012X	中原文化	1	16	16	
	GX001013X	茶文化	1	16	16	
	GX001014X	世界文明史	1	16	16	
	GX001015X	演讲与口才	1	16		16
	GX001016X	普通话	1	16		16
艺术欣赏 与审美体 验(含公共 艺术课程) 类 GX002	GX002001X	公共 艺术 课程 影视鉴赏	1	16	16	
	GX002002X	艺术导论	1	16	16	
	GX002003X	美术欣赏	1	16	16	
	GX002004X	舞蹈鉴赏	1	16	16	
	GX002005X	戏曲鉴赏	1	16	16	
	GX002006X	书法赏析	1	16	16	
	GX002007X	音乐鉴赏	1	16	16	
	GX002008X	体育舞蹈	1	16		16
	GX002009X	书法艺术与《说文解字》	1	16	8	8
	GX002010X	歌唱艺术与训练	1	16		16
	GX002011X	有趣的身体语言	1	16		16
	GX002012X	装饰画创作	1	16		16
	GX002013X	手机摄影与后期制作	1	16		16
	GX002014X	基础乐理与吉他弹唱	1	16		16
	GX002015X	动漫艺术与美学	1	16	8	8
	GX002016X	数字艺术与 AI 创作	1	16		16
	GX002017X	流行音乐文化与作品赏析	1	16	16	
自然科学 与工程技 术类	GX003001X	生物安全	1	16	16	
	GX003002X	高等数学进阶	2	32	32	
	GX003003X	数学建模	2	32	16	16

模块名称	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时
GX003	GX003004X	趣味数学与逻辑思维	1	16	16	
	GX003005X	生活中的物理学	1	16	16	
	GX003006X	奇妙的化学世界	1	16	16	
	GX003007X	能源与环境科技	1	16	16	
	GX003008X	项目管理与工程经济	1	16	16	
	GX003009X	3D 打印技术与应用	2	32	16	16
	GX003010X	食品智能制造技术概论	2	32	32	
经济活动 与社会管 理类 GX004	GX004001X	组织行为学：读懂你与你的组织	1	16	16	
	GX004002X	商解孙子兵法	1	16	16	
	GX004003X	短视频创作与运营	1	16		16
	GX004004X	卓越沟通与个人品牌构建	1	16	16	
	GX004005X	食品市场营销与品牌策划	1	16	8	8
	GX004006X	当代中国经济社会热点分析	1	16	16	
	GX004007X	沟通与谈判技巧	1	16		16
	GX004008X	个人理财	1	16	16	
	GX004009X	Deepseek+新媒体电商运营进阶课	1	16	8	8
	GX004010X	创业学：从0到1的创造	1	16	16	
	GX004011X	商业模式创新与设计思维	1	16	16	
	GX004012X	商务礼仪与职业形象塑造	1	16	8	8
	GX004013X	消费者心理与行为学	1	16	16	
	GX004014X	公共关系与企业管理	1	16	16	
	GX004015X	经济法案例分析	1	16	16	
	GX004016X	管理学基础与团队领导力	1	16	16	
科学普及 与技术创 新类 GX005	GX005001X	环境与法律保护	1	16	16	
	GX005002X	和我一起学编程——Python语言	2	32	16	16
	GX005003X	电脑使用技巧及常用软件	1	16		16
	GX005004X	文献检索与论文写作	1	16	8	8
	GX005005X	食品安全与科学辟谣	1	16	16	
	GX005006X	食品微生物探秘	1	16	16	
	GX005007X	食品添加剂的是与非	1	16	16	
	GX005008X	诺贝尔奖背后的科学故事	1	16	16	
	GX005009X	专利申请与知识产权保护实务	1	16	16	
	GX005010X	区块链技术入门	1	16	16	
	GX005011X	食品溯源技术及应用	1	16	16	
	GX005012X	低碳生活与绿色技术	1	16	16	
	GX005013X	AI 智能视频创作：AIGC 实	1	16		16

模块名称	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时
		战 workflow				
外语交流与跨文化类 GX006	GX006001X	大学英语进阶（I）	2	32	32	
	GX006002X	大学英语进阶（II）	2	32	32	
	GX006003X	世界历史讲座	1	16	16	
	GX006004X	文化差异与跨文化交际	1	16	16	
	GX006005X	实用英语口语	2	32		32
	GX006006X	英语国家社会与文化	1	16	16	
	GX006007X	英语影视赏析	1	16	16	
	GX006008X	旅游英语	1	16	8	8
	GX006009X	商务英语入门	2	32	16	16
	GX006010X	西方饮食文化概览	1	16	16	
	GX006011X	中国饮食文化外译与传播	1	16	16	
	GX006012X	“一带一路”国家文化概览	1	16	16	
	GX006013X	翻译技巧与实践	1	16	8	8
体育运动与心理健康类 GX007	GX007001X	人生哲学	1	16	16	
	GX007002X	心理学与生活	1	16	16	
	GX007003X	环境与健康	1	16	16	
	GX007004X	太极拳	1	16		16
	GX007005X	人际关系学	1	16	16	
	GX007006X	恋爱心理学	1	16	16	
	GX007007X	足球竞赛与赛事鉴赏	1	16	8	8
	GX007008X	瑜伽与冥想	1	16		16
	GX007009X	篮球裁判法与竞赛组织	1	16	8	8
	GX007010X	羽毛球技术与战术	1	16		16
	GX007011X	运动营养与损伤防护	1	16	16	
	GX007012X	睡眠科学与健康	1	16	16	
	GX007013X	压力管理与积极心态	1	16	16	
	GX007014X	户外运动与拓展训练	1	16		16
	GX007015X	健身与体能训练	1	16		16
生活常识与手工体验类 GX008	GX008001X	中医养生保健	1	16	8	8
	GX008002X	服饰搭配与个人形象设计	1	16		16
	GX008003X	压花艺术	1	16		16
	GX008004X	咖啡品鉴与制作	1	16		16
	GX008005X	插花艺术	1	16		16
	GX008006X	面塑艺术与实践	1	16		16
	GX008007X	食品雕刻技艺	1	16		16
	GX008008X	家庭急救与健康护理	1	16	8	8
	GX008009X	烘焙科学与艺术	1	16	8	8
	GX008010X	家居收纳与整理	1	16	8	8
	GX008011X	衍纸艺术	1	16		16
	GX008012X	中国结艺与手工编织	1	16		16



模块名称	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时
	GX008013X	糖画艺术	1	16		16
	GX008014X	地方风味小吃	1	16	8	8
	GX008015X	茶艺入门	1	16		16
食品营养与健康类 GX009	GX009001X	食品概论	2	32	32	
	GX009002X	中国饮食文化	1	16	16	
	GX009003X	烹饪工艺与营养配餐	1	16	16	
	GX009004X	药膳与养生	1	16	16	
	GX009005X	食品安全与日常选购	1	16	16	
	GX009006X	酒文化与鉴赏	1	16	8	8
	GX009007X	饮料工艺与品评	1	16	8	8
	GX009008X	中西点制作工艺	1	16		16
	GX009009X	食品感官评价	1	16	8	8
	GX009010X	婴幼儿膳食营养	2	36	36	
	GX009011X	吃出好身材：实用营养减脂攻略	1	16	8	8
	GX009012X	功能性食品与天然产物保健	1	16	16	
	GX009013X	老年营养与健康	1	16	16	

附件 3：专家评审意见表

漯河食品工程职业大学  
人才培养方案论证意见表

论证专业名称：婴幼儿托育与管理 专业层次：专科 论证时间：2025 年 8 月 10 日

姓名	职称/职务	工作单位	技术专长	签名
程爱勤	教授/基础教学部主任	漯河食品工程职业大学	历史教育	程爱勤
强海峰	教授/传媒学院院长	河南大学传媒学院	播音主持	强海峰
孟丽	一级播音员/漯河电视台播音主持委员会副主任	漯河电视台	播音主持	孟丽
陈红丽	副教授/基础教学部常务副主任	漯河食品工程职业大学	英语教育	陈红丽
李焕	副教授/基础教学部副主任	漯河食品工程职业大学	汉语言教育	李焕
张淑娜	中小学高级/校长	源汇区外国语小学	小学教育	张淑娜
党莉	附属幼儿园	漯河食品工程职业大学	学前教育	党莉

  

论证意见	<p>《婴幼儿托育与管理人才培养方案》目标定位精准，契合行业刚需，方案紧扣当前“三孩政策”下托育服务供给缺口，聚焦“保基本、强技能、重素养”核心定位，将人才培养目标明确为“懂照护、会管理、善沟通”的复合型托育从业者，精准匹配社区托育机构、幼儿园托班、家庭托育点等多元岗位需求，行业适配性强。</p> <p>课程体系科学，实践导向鲜明。师资与评价完善，保障培养质量。通过充分调研，始终将立德树人贯穿于人才培养全过程。培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养，科学素养，素质素养，职业道德，爱岗敬业的职业能力和精益求精的敬业精神，较强的就业指导能力和可持续发展的能力，掌握本专业的知识和技术技能，该人才培养方案结构合理，思路清晰路径。可行经专家组充分认定一致认为该人才培养方案制定合理，论证通过。</p> <p style="text-align: right;">专家组组长（签字）：程爱勤 2025年8月10日</p>
论证结论	<input checked="" type="checkbox"/> 论证通过 <input type="checkbox"/> 修改后通过 <input type="checkbox"/> 不通过