



漯河食品工程职业大学

LUOHE FOOD ENGINEERING VOCATIONAL UNIVERSITY

漯河食品工程职业大学
质量报告（2024年度）



内容真实性责任声明

学校对漯河食品工程职业大学质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

2024 年 12 月 26 日

漯河食品工程职业大学质量报告（2024年度）

公开形式及网址

一、公开形式：学校网站公开发布

二、网址：<https://www.lsgx.com.cn/>

目 录

目录.....	1
图目录.....	1
表目录.....	1
案例目录.....	1
前言.....	1
1 人才培养.....	1
1.1 专业能力培养.....	1
1.1.1 坚持五育并举、德育为先.....	1
1.1.3 坚持成果转化引领,“五共”发展.....	2
1.1.4 坚持学生为本,能力导向.....	2
1.1.5 突出项目导向、优化课程体系.....	3
1.1.6 坚持能力为本,强化实践教学.....	3
1.1.7 推进创新创业,深化教育改革.....	4
1.1.8 厚植家国情怀,拓宽国际视野.....	4
1.1.9 改革教学评价机制,强化学习过程管理.....	4
1.2 “五元五共”人才培养模式.....	5
1.3 探索现场工程师人才培养模式.....	8
1.4 多维共创成果转化引领的人才培养环境.....	10
2 服务贡献.....	11
2.1 打造高水平科研平台,服务地方食品产业转型升级.....	19
2.2 科技创新举措.....	22
3 文化传承.....	23

3.1 创业训练	24
3.2 红色训练	24
3.3 领导力训练	25
3.4 习惯训练	26
3.5 心理训练	27
3.6 营销训练	27
4 国际合作	28
4.1 合作办学	28
4.2 职教出海	28
5 产教融合	29
5.1 全国食品行业产教融合共同体	29
5.2 现场工程师专项培养计划	31
6 发展保障	32
6.1 全面加强党的领导，落实立德树人根本任务，加强思政课程和课程思政建设	32
6.2 锚定五年后职业本科教育教学合格评估，制定评估规划和方案，落实各项任务	34
6.3 提高学校治理能力，建立与职业本科相适应的组织体系和管理体系	34
6.4 实施人才强校工程	35
6.5 深化教学改革，实施“产教科转孵大教学制”	36
6.6 推进教学质量工程建设，打造“五金”，全面提高人才培养质量	37
6.7 经费保障	37

6.8 政策保障	38
6.9 质量保障	38
7 面临挑战	39
7.1 面临挑战及对策	40

图目录

图 1 “五共”校企合作产教融合模式	9
图 2 校企协同育人机制示意图	10
图 3 真实育人环境打造	11
图 4 漯河市食品产业公共研发平台	20
图 5 河南省食品加工中试基地	20
图 6 中原食品实验室	21
图 7 河南省食品科创园	22

表目录

表 1 人才培养质量记分卡	42
表 2 满意度调查表	43
表 3 教学资源表	44
表 4 服务贡献表	45
表 5 国际影响表	46
表 6 落实政策表	47

案例目录

案例 1.....	11
-----------	----

前 言

漯河食品工程职业大学是 2024 年 5 月教育部批准设立的本科层次职业院校，是全国食品领域唯一的职业大学，主要为河南食品工业大省万亿食品产业及全国食品产业高质量发展培养急需的高层次人才。学校是全国职业教育先进单位、中国食品工业“产学研转创”融合发展示范基地、国家级食品类高技能人才培养培训基地、国家级应用技术协同创新中心、国家级众创空间、省政府首批命名的河南省食品加工中试基地、河南省职业教育品牌示范特色院校、河南省优质高职院校、河南省高水平高等职业学校和高水平专业群建设单位，也是河南省食品职业教育集团理事长单位和河南省食品行业职业教育校企合作指导委员会秘书长单位。

学校积极参与国家和河南省重大战略任务，尤其为“国家粮食生产核心区”和乡村振兴等国家战略提供人才支撑和技术支持，紧紧围绕漯河中国食品名城建设和河南万亿食品产业设置专业，开办了食品加工、食品检测、食品安全、食品机械、食品制冷、食品物流、食品营销、食品电商、营养烹饪、健康管理等专业。坚持校企合作、产教融合、工学结合、知行合一，打造优势特色专业和重点专业群。先后与行业领先企业合作共建双汇商业学校、卫龙产业学校、大匠烘焙学校、中标检测学校、万品烹饪产业学校、国邦健康管理产业学校、京东电商学校、东软数智产业学校、中比新能源产业学校、预制食品产业学校等 10 个特色产业学校。

编制本报告旨在总结学校形成的办学特色：立足漯河河

南，面向全国，以服务“五区一群”、乡村振兴、健康中国、黄河流域生态保护和高质量发展等国家战略为目标，紧紧围绕河南省万亿级食品产业和漯河中国食品名城建设人才需求，持续深化产教融合校企合作，以“食品技术研发和成果转化”为引领，打造“产学研转创”融合发展办学模式，建立服务区域食品产业升级发展成果转化引领的食品技术应用人才培养体系，培养食品产业发展急需的高素质技术技能人才，助推食品产业升级发展，提升服务社会经济的能力。

1 人才培养

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大、二十届三中全会精神，学习贯彻全国、全省教育大会精神，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，紧紧围绕国家战略和河南万亿级食品产业人才需求及技术需求，持续深化教育综合改革，以“食品技术研发和成果转化”为引领，打造“产学研转创”深度融合发展办学模式，培养食品产业发展急需的创新型技术技能人才，助推河南万亿食品产业及全国食品产业高质量发展，提升服务社会经济发展的能力。

1.1 专业能力培养

1.1.1 坚持五育并举、德育为先

坚持“德智体美劳”全面发展，全面加强和改进体育、美育、劳动教育工作，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系。围绕立德树人根本任务，深入践行“大思政观”育人理念，构建“三全育人”格局，持续推进学校“六大训练”，坚持将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，全面深入推进思政课程与课程思政同向同行，深度挖掘提炼专业知识体系中蕴含的育人要素，大力推动价值塑造、知识传授和能力培养有机融合，不断提高学生政治觉悟、思想品质、文化素养。

1.1.2 坚持产教融合、体现职业教育类型、注重职业能力培养

以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》的框架和基本要求为基准，体现职业教育类型的特点。深化产教融合校企合作，完善专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用“五共”产教融合校企合作人才培养模式，专业人才培养方案由校企共同研究制定，根据专业培养目标和学生毕业要求设置课程体系，根据专业对接职业岗位需求合理设置课程，及时将行业、企业新技术、新工艺、新规范和新标准纳入课程标准与教学大纲，重组课程体系与课程内容，推进信息技术与教学有机融合，彰显职业教育人才培养特色。

1.1.3 坚持成果转化引领，“五共”发展

以成果转化服务产业升级发展为引领,彰显我校“产学研转创”办学模式和校企融合“五共”发展模式，将本专业人才培养融入成果转化全过程中，充分利用学校和区域产学研转创环境，注重成果转化意识和能力教育，促进学生德技并修、全面发展，培养具有创新意识和成果转化能力的高层次食品技术技能人才。

1.1.4 坚持学生为本，能力导向

全面调研学生的学习特点和需求，充分听取广大一线教师、行业企业专家、能工巧匠、一线职工和以往毕业生及其家长的建议及意见，认真组织人才需求调研、职业分析及充分论证后，根植学校的历史底蕴和鲜明的行业特色，进一步明确专业定位和人才培养目标。以学生知识应用能力、实践动手能力、职业岗位能力和创新创业能力为主要表现的能力

培养为重点和主线，构建基于数字化“学”为中心的课程教学体系、基于产出导向和持续改进的教学评价体系，按需设课，着力培养学生的综合素养，为学生自主性、研究性、创新性学习创造条件。

1.1.5 突出项目导向、优化课程体系

课程体系围绕专业培养目标和毕业要求进行设计。各专业梳理课程体系的逻辑结构，明确每门课程或每个培养环节在实现培养目标和毕业要求中的作用，分析各类课程之间、先修课程与后续课程之间的逻辑衔接关系；课程设置要紧紧围绕专业培养目标来优化、取舍、整合，减少对培养目标支持不高的必修课程，增加选修课程，拓展学生自主学习和个性选择的空间。将“1+X”证书融入人才培养中，通过多元评价的方式和持续改进的机制，促使课程体系不断优化，达到有关专业认证和评估要求。

以项目为导向，依据专业培养目标，设计高度融合、高度关联的课程与项目，既注重学科知识的连续性，又注重项目能力的整合性，将专业思想、专业知识、专业技能、综合素质、职业能力等培养任务进行科学分解、融合渗入到课程与项目中，构建课程与项目相融合的一体化课程体系。

1.1.6 坚持能力为本，强化实践教学

转变教育教学观念，突出学生知识应用能力和实践创新能力的培养。积极探索实践教学方法的改革，采用案例式、项目式、任务驱动等教学方法，运用现代教育技术的手段，调动教、学两方面积极性，启迪学生思维，鼓励个性发展。

课程设计和教学内容要更加突出“职业性”，实现课程体系与从业能力相对接，教学内容与职业标准相对接；密切联系理论与实践，在强化理论教学的同时，进一步强化实践教学要求，突出实践动手能力的人才培养特色，充分发挥实践教学环节在人才培养中的作用，落实实践育人功能。

1.1.7 推进创新创业，深化教育改革

深入推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，每个专业结合专业特点，挖掘和充实新的创新创业教育课程资源，将创新能力和创业素质培养融入到专业理论和实践等各教学环节。激发学生学习兴趣和潜能，有效培养学生创新创业精神、能力和社会责任感，提升学生综合素质。

1.1.8 厚植家国情怀，拓宽国际视野

牢记为党育人、为国育才使命，秉承让学生享有更好的教育和全面自由发展的基本价值取向，将中华民族共同体意识教育贯穿人才培养全过程，弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，努力培养政治素质过硬、业务水平高超、综合素质优异，具有强烈社会责任感、深厚家国情怀、国际视野的可堪当中华民族伟大复兴大任的时代新人。

1.1.9 改革教学评价机制，强化学习过程管理

在成果转化引领下，改革教学评价机制。形成“学生评教、教师评学、同行评课、专家评质、企业评人”的五评制度。把学生综合素质和技能水平作为质量评价的重要指标。严格过程考核评价，加强对学生学习过程的监测。加大学生校内实

训、校外实习的考核比重，改革实践教学考核评价方式，把做出真实产品、提供真实服务、产出真实效果作为关键评价指标，把学生参与教师技术研发项目、技能竞赛成绩、获得职业资格证书等作为学生技能考核的重要内容。加强对毕业设计选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计质量。用灵活激励方式，激发后进或困难学生的学习兴趣和成长动力。

1.2 “五元五共”人才培养模式

学校始终坚持“产教融合、校企合作、培育特色、打造品牌”的专业建设思路，为培养服务区域食品产业发展的食品技术技能人才，学校牵头成立河南省食品职业教育集团、漯河市食品产业技术创新战略联盟、漯河市食品产业知识产权战略联盟，将食品企业、相关高等院校、科研院所、成果转化知识产权代理机构、孵化基地协同起来，形成“产学研转创”结合，企、校、科、转、孵多主体人才培养“五元五共”机制，突破了校企双主体人才培养，实现了多元主体人才培养。

对接产业链需求，实施“专业共建”。学校紧紧围绕漯河中国食品名城和河南省食品工业强省建设对技术技能岗位人才的需求，在广泛进行食品行业人才需求调研的基础上，设置了食品加工、食品检测、食品安全、食品机械、食品包装、食品制冷、食品营销、食品物流、食品电商、营养烹饪等相关专业。同时先后与双汇集团、南街村集团、郑州三全集团、思念集团等 36 家食品企业开展定向培养，实施订单教育，在食品加工技术、食品营养与检测、食品机械与管理、

食品包装技术、食品贮运与营销、机电一体化技术、电子商务等骨干专业校企合作开设冠名订单班，如双汇班、三剑客班、卫龙班、华冠养元班、中大生物班等。

近年来，学校与双汇集团合作共建“双汇商业学校”，与卫龙商贸有限公司合作共建“卫龙产业学校”，与河南大匠烘焙科技有限公司合作共建“大匠烘焙学校”，与河南中标检测服务有限公司合作共建“中标检测学校”，与万品酒店管理有限公司合作共建“万品烹饪产业学校”，与河南国邦健康管理服务有限公司合作共建“国邦健康管理产业学校”，与京东集团合作共建“京东电商学校”，与东软科技集团共建了“东软数智产业学校”等 8 个二级特色学校。近 5 年定向培养班共开设 135 个，订单培养学生 7967 人，占毕业生数的 54%，合作稳定的规模以上企业 54 家。学校成立了由学校、政府、行业、企业人员共同组成的校企合作委员会和专业建设指导委员会，统筹推进校企合作和产教融合，共同参与专业建设全过程，共同研究制定人才培养方案、课程标准、课程内容、教学模式。在近两届教学成果奖评选中获得国家级二等奖 4 项，省级特等奖 3 项、一等奖 7 项。

推动“双主体”育人，实施“课程共担”。为了发挥校企双方人力资源优势，实现理论教学与实践教学的高度融合，在校企双方共同制定专业人才培养方案的基础上，采取学校教师主要讲授公共基础课、专业基础课及部分专业课，企业行业专家、专业技术人员及能工巧匠主要讲授主干专业课和指导实习实训的方式，共同完成专业教学任务。在教学过程中，

校企双方教师还坚持互相听课，共同研讨教学内容，体验实践环节，不仅提高了课程教学质量，而且双方师资在教学过程中实现了相互学习，共同提高。

重构课程结构体系，实施“教材共编”。学校围绕行业、企业需求，打破学科体系，体现“教学做”一体化特色，不断优化教学内容，主动与企业合作，按照现代职业教育教学改革的要求共同编写课程教材。在教材编写中采取“双主编”制和“1:1”制，即一个学校教师主编，一个企业行业专家主编；编写人员一半是学校教师，一半是企业人员。近年来，校企合作共完成了《肉及肉制品生产技术》《乳制品生产技术》《焙烤制品生产技术》等 236 本校企合作教材的编写，增强了课程教学内容的针对性、实用性和先进性，有力地推进了人才培养目标的实现。

强化双向交流，实施“师资共享”。为了顺利完成校企共建专业、共育人才的任务，强化师资队伍建设，学校与合作企业实施“师资共享”，选派专业课教师定期到企业实践锻炼，了解行业企业的新技术、新工艺、新规范，强化实践技能，提升“双师”素质。近年来，学校所有专业课教师均有到企业实践锻炼的经历，专业课教师“双师”比例达 85% 以上。同时学校聘请 100 多名企业行业专家、高技能人才、专业技术人员 and 能工巧匠到学校兼职任教，有效改善了师资结构，提升了实践教学能力。

构建职场环境，实施“基地共用”。近年来，学校和企业合作，在校内建成了食品加工技术、食品检测技术、食品机

械工程、营养烹饪技术等 6 个实训中心，确保每个专业都具备必需的实验实训条件。新校区按照“前校后厂”的建设思路，与企业合作建成了大匠烘焙工厂、漯河中标检测有限公司、和生食品有限公司、大树食品有限公司、玖宝餐饮有限公司、东方汽车维修公司、京东校园运营中心等 7 个具有真实职业氛围的生产经营场所，这些企业一边生产经营，一边接收对口专业学生实习实训。同时，学校还依托双汇集团、三全集团、思念集团等企业建立了 123 家校外实习实训基地，满足了学生校外实习实训和随岗就业需要。

通过构建“五共”模式，产教融合工作实现了五个转变，即校企合作由浅层次的“人力资源供给”向深层次的“行业企业全过程参与”转变；人才培养由院校“单主体”实施，向校企“双主体”共同完成转变；师资队伍由院校“单向供给”向校企“双向交流”转变；课程开发和教材编写由院校教师“独立完成”向校企“合作完成”转变；实训场所由学校“独立建设”向校企合作“共建共用”转变。

1.3 探索现场工程师人才培养模式

按照“虚拟仿真现场—肉制品中试现场—标准化生产现场”“三现场”人才培养模式培养学徒。利用虚拟仿真成本低、交互性强、可规避生产中危险和风险等优势，为学徒提供场景体验；利用学校现有食品中试生产线可随时调整参数优化工艺等优势，在中试现场培养学徒解决现场工程问题的技术技能和团队协作能力；学徒在河南双汇标准化生产现场进行工程项目实战，培养其发现问题、分析问题、解决问题的工

程现场综合能力。

精准对接企业人才需求，探索实践解决人才供给侧和产业需求侧结构性矛盾的新途径。针对河南食品工业大省肉类加工产业链人才需求，聚焦河南双汇肉制品智能加工工艺、肉制品质量控制、肉制品智能加工生产线运维等关键技术和“卡脖子”难题，校企联合培养高素质技术技能人才。

探索实践产教融合协同育人新模式。践行中国特色学徒制，推进“三教”改革，以学生就业满意率、企业认可度为着眼点，为企业提供坚实的人力资源保障。

探索实践食品制造业领域现场工程师培养的育人模式、培养目标和先进经验，形成食品人才培养培训新生态，为学校其他专业和区域紧缺技术技能岗位人才培养发挥引领示范作用，为河南省万亿食品产业及全国食品行业高质量发展提供人才支撑。



图 1 “五共”校企合作产教融合模式

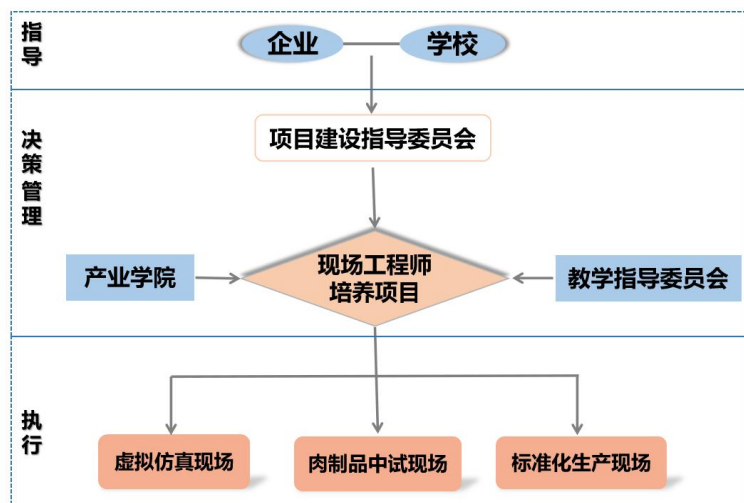


图2 校企协同育人机制示意图

1.4 多维共创成果转化引领的人才培养环境

学校创设了完整的成果转化学习环境。协同国内一流食品高校科研院所，建设了国家级食品应用技术协同创新中心、中原食品实验室、河南省食品加工中试基地等 13 个科技研发平台，建成了国家级众创空间等 17 个社会服务平台和国家级高技能人才培养培训基地等 14 个社会培训平台。参与建设了国家肉制品质量监督检验中心和国家肉及肉制品检测重点实验室。现有校内实习工厂 4 个、生产（经营）性实训基地 7 个、特色产业学校 8 个、中试生产线 21 条、小试生产线 31 条、标准化生产车间 10 个、理实一体化教学场所 146 个和校外相对稳定的顶岗实习基地 123 个。学生通过在小试—中试—标准化车间及转化成果走向市场的过程中体验真实的生产环境，从而提高自身进行成果转化的能力。

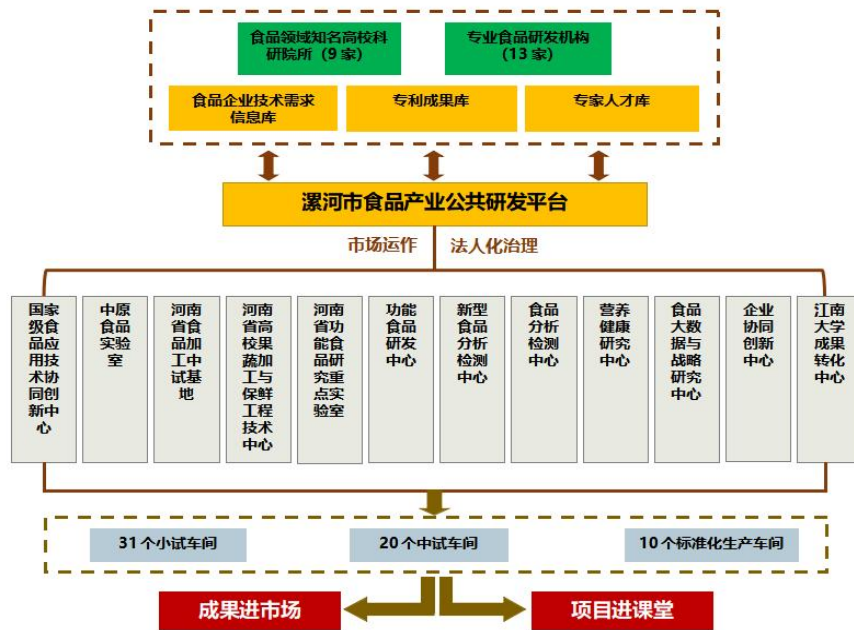


图3 真实育人环境打造

案例 1: 【打造科技创新平台 服务地方主导产业新质生产力发展】

2024年12月23日，全国高等职业学校校长联席会议下发了《关于公布“提升学校办学能力，提高服务发展支撑力”优秀案例的通知》（全国校联会〔2024〕14号）文件，我校办学成果《打造科技创新平台 服务地方主导产业新质生产力发展》荣获优秀案例一等奖。

本次征集活动旨在通过收集、整理、展示一批具有创新性、示范性和推广性的优秀案例，为各高等职业学校提供可借鉴、可复制的模式和经验，促进高职教育内涵式发展，更好地服务于经济社会发展。全国高等职业学校校长联席会议《关于征集“提升学校办学能力，提高服务发展支撑力”优秀案例的通知》发布以后，共收到各类案例381个，确定120

个案例为“提升学校办学能力，提高服务发展支撑力”优秀案例。

漯河食品职业工程职业大学是全国唯一一所以食品工业为背景设置专业的职业本科院校。近年来，学校持续深化产教融合校企合作，建设了国家级食品应用技术协同创新中心、省政府首批命名的河南省食品加工中试基地和省政府重点打造的中原食品实验室，汇聚了一批国家级创新领军人才，逐步形成了“产学研转创”融合发展办学格局，为河南万亿食品产业高质量发展提供了有力的人才支撑和技术创新支持。

一、当地食品产业转型升级迫切需要建设区域性公共研发平台

学校坐落在全国首家“中国食品名城”——河南省漯河市。河南省是全国食品工业大省，食品工业作为全省两个万亿级产业之一，是全省的重要支柱产业。食品工业也是漯河市的主导产业，已形成肉类加工、粮食加工、饮料加工、果蔬加工、包装材料、食品机械六大产业链，产业规模达 2000 亿元，占全省的六分之一、全国的六十分之一，是河南万亿食品产业的重要支撑。

学校对河南省，特别是漯河市食品产业集群调研发现，近 7000 家企业，但规模以上企业仅 200 多家，97%以上为中小企业。除双汇集团、卫龙食品、南街村集团建有国家级、省级企业技术中心，多数食品企业存在技术力量薄弱，产品附加值低、产业层次低、创新能力弱等问题，制约着产业升

级发展，急需整合资源，集中投入，合理布局，建立区域开放式的食品公共研发平台，服务于漯河市食品产业发展。

二、打造高水平科研平台，服务地方食品产业转型升级

（一）建设国家级应用技术协同创新中心——漯河市食品产业公共研发平台和河南省政府首批命名的8个中试基地之一——河南省食品加工中试基地

2017年6月，在漯河市政府主导下，漯河食品工程职业大学作为承建单位，协同江南大学食品学院、中国农科院农产品加工所等高校、科研院所以及漯河市骨干食品企业共建“漯河市食品产业公共研发平台”。目前，研发平台总建筑面积50000平方米，总投资2.1亿元。聚焦功能性食品、特医食品等行业领域，汇聚行业拔尖人才67人，组建了12个研发创新团队；建成了豫中南最大的第三方食品检测机构——漯河中标检测服务有限公司，开展微生物检测、农药残留等4000多项检测项目；建成了肉制品、乳制品、焙烤食品等21条中试生产线和大树食品、和生食品等3个成果转化基地，2021年10月成为河南省政府首批命名的8个中试基地之一——河南省食品加工中试基地。

（二）建设河南省政府重点布局的十大实验室之一——中原食品实验室

为贯彻落实习近平总书记关于科技创新的重要讲话，漯河市委、市政府在漯河市食品产业公共研发平台和河南省食品加工中试基地基础上，在漯河食品工程职业大学建设河南省食品实验室。2022年8月22日，河南省重点打造的十大

实验室之一——中原食品实验室获省政府正式批复。中原食品实验室由中国工程院院士任发政、庞国芳专家团队领衔建设，与河南工业大学、郑州轻工业大学、漯河食品工程职业大学等6所高校实现研发对接、资源共享，打造食品科技领域“最强大脑”。

（三）建设河南省食品科创园

2022年10月，学校开工建设了河南省食品科创园，占地427亩，投资15亿元。主要建设中原食品实验室协同创新中心、中试基地、检验检测中心、孵化中心、创新创业中心、智能化工厂等，着力构建“食品高校+基础研究+应用研究+成果转化+中试服务+创业孵化+食品产业园”全链条科技创新成果转化生态体系。

三、科技创新举措

（一）引入国家级创新团队打造国家级创新基地

加强和江南大学、中国农业大学、中国农科院农产品加工研究所等国内一流高校、科研院所的合作，引进农副产品精深加工、功能食品、特医食品等若干个国家级科技创新团队落户学校。目前，已引进中国工程院院士朱蓓薇教授为首席科学家的食品营养与健康食品研发团队，西北农林科技大学樊明涛为首席科学家的食品生物技术与食品安全研发团队，“万人计划”领军人才张德权研究员、张春晖研究员为首席科学家的肉制品研发团队等8个一流研发团队，开展技术研发、中试服务、技术培训等工作。

（二）打造链条式构建科技成果转化体系

为了跨越技术发明到应用再到产业化的过程中，由于需要长时间的反复验证和大量资金投入，导致科研机构和企业在这一中间地带都不愿意涉足，阻碍科技转化为生产力的“达尔文死海”。

依托漯河食品工程职业大学建设的河南省食品加工中试基地，现已建成 21 条食品加工中试生产线，拥有 116 台（套）国际先进仪器设备，为有中试需求的企业提供成熟、配套的中试设备、中试场地、生产工艺及技术装备等中试设施，从中试验证总体方案设计、工艺设计、质量控制、生产运营等方面，组织制定科学合理的中试研究方案、标准和规程，为企业提供应用场景、工艺改进、样品试制、产品示范等中试服务，开发具有高附加值的系列新产品或新装备。

依托搭建的中原食品实验室、漯河市食品产业公共研发平台，对重大关键和共性技术开展攻关，研究开发一系列新技术、新工艺和新产品，建立食品开发与产业化示范基地；积极开展“专家教授企业行”、科技成果发布会、食品产业高端论坛等活动，打通食品科学基础研究、食品加工应用研究、食品安全评价与新产品研发产业化之间的通路，协同打造创新型食品加工全链条产业集群，带动成长一批食品加工企业。

漯河食品工程职业大学与江南大学、西北农林科技大学等科研院所和高校合作，组建漯河市食品产业技术市场，打造数字科技成果库、技术需求库、专家人才库，汇集了全国知名高校科技成果资源 800 余项，交易总额达到 11143.94 万。

2023年，全市技术合同登记额386项突破14.83亿元，与2018年相比增长了近70倍。

（三）完善创新体制机制

学校持续完善科技激励机制、科技成果转化机制、资源共享机制、科研绩效管理机制和利益协调机制，进一步修订相关管理规章制度，强化与省内外高校、科研院所协同创新机制。学校秉承“今天的问题就是明天的机遇，产业的问题就是我们的课题”的科研原则，把市场需要、企业难题作为技术研究的课题，研究开发的新技术、新成果最终通过商品化回到市场，把检验技术研发成功与否的标准定位到市场效果上。积极探索科技成果转化的新模式。采用“技术经纪人+技术市场”的模式，探索通过负面清单等方式，制定勤勉尽责的规范和细则，激发学校的转化积极性和科研人员干事创业的主动性、创造性。

四、社会服务成效显著

（一）支撑河南食品产业发展的成效

学校紧紧围绕漯河2000亿级食品产业集群和河南万亿级食品产业设置了食品加工、食品检测、食品机械等食品类专业25个，占专业总数的71%，是全国食品类专业门类较全、且规模最大的一所专门培养食品类专业技术技能人才的高职院校，与河南万亿级食品产业具有高度契合性和不可替代性。建校以来，为社会培养了近10万名技术技能人才，毕业生就业率保持在98%以上，一大批具有创新思维和熟悉科技成果转化流程的毕业生走向工作岗位，成为推动区域食

品产业升级发展的生力军，双汇集团 6 万多名员工中该校毕业生占四分之一，有力地支撑着河南万亿食品产业的发展。同时，高质量推进“人人持证，技能河南”建设，5 年来完成近 10 万人次职业技能培训。

（二）助力食品企业发展的成效

学校通过中原食品实验室、河南省食品加工中试基地、漯河市食品产业公共研发平台等 13 个科技研发平台以及国家级众创空间等 17 个社会服务平台建设，在农副产品精深加工、功能食品、健康食品、特医食品等领域汇聚了一批国家级科研创新团队，以推动学校科技创新、成果转化能力提升。近 3 年，先后为 107 家食品企业解决技术难题 306 项，推进 131 个产品项目落地生产，直接增加销售收入 300 多亿元；为千余家食品企业和政府部门抽检提供检测认证服务，检测项目 4000 多项；孵化服务成果转化产品 209 个；非学历培训累计 88416 人次，横向技术服务和培训到账经费 6529.96 万元。

（三）得到了社会和媒体的赞誉

河南省委书记楼阳生，省长王凯，中国工程院院士、食品工程领域专家孙保国、陈坚等等先后莅临学校调研，对学校打造高端科研平台支撑河南万亿食品产业转型升级的做法给予了充分肯定。《人民日报》《光明日报》《中国教育报》《中国食品报》等主流媒体先后报道了学校该做法。

五、经验总结

（一）职业院校建设科研平台，做好服务地方产业发展

的大文章

服务区域发展作为职业院校的重要职能，除“人才培养、科学研究和文化遗产”三大传统职能之外，“服务社会”已成为职业院校的一项重要使命。职业院校必须积极对接区域产业需求，结合自身特色与优势，在提高社会服务能力的同时谋求发展。因此建设高水平科研平台已经成为职业院校改革的优先选项，也是职业院校赋能区域产业新质生产力发展的重要抓手。

（二）职业院校积极开展科技成果转化工作，助力企业提质增效

科技成果转化是职业院校服务地方主要产业转型升级的重要手段。职业院校要强化科技成果转化制度保障，建立职业院校与企业所需对接平台，推进产学研用深度融合，鼓励中介机构发挥协调沟通作用。

（三）职业院校优化科研机制，营造服务产业发展良好环境

优化职业院校科研机制是推动职业院校有效开展社会服务的关键。职业院校要搭建与地方企业之间的“对接”机制和平台，优化相互合作的推动机制和完善的规范体系，形成健全和系统化的协作体系，促进职业院校与地方主导产业协同发展。

2 服务贡献

2.1 打造高能级科研平台，赋能地方食品产业发展

(一) 漯河市食品产业公共研发平台和河南省食品加工中试基地

研发平台和食品加工中试基地不断加强与企业的合作，与双汇集团、平平食品等龙头食品企业建立联系，共同开展新技术、新产品的开发和应用，发挥示范效应，实现合作共赢。积极为小微企业提供个性化定制研发，广泛开展订单培训，建立实训基地，不断提高企业生产技术和产品质量，帮助企业开拓市场。同时增强研发平台影响力；不断充实研发平台的研发力量，采取外聘知名专家、积极培养本校科技带头人、组织师生外出培训等方法，使研发平台建设始终保持高水平，引领产业发展的方向和未来；不断提高检验检测能力。积极发挥学校与河南中标检测服务有限公司共建的漯河中标检测服务有限公司作用，建立健全集产品检验检测、咨询鉴定、认证服务于一体的第三方检验检测及认证服务权威机构，不断加强先进技术团队培养、先进仪器设备引进、先进质量管理建设，为客户的产品质量安全提供完整解决方案。



图4 漯河市食品产业公共研发平台



图5 河南省食品加工中试基地

(二) 打造高能级创新综合体——中原食品实验室

漯河市深入贯彻落实习近平总书记关于科技创新的重要论述和省委、省政府关于科技创新的安排部署，锐意进取，

跑出漯河创新加速度，“三位一体”创新高地加快建设；坚持顶天立地，建设“殿堂级实验室”，实验室硕果累累、令人心向往之；坚持创业创新双轮驱动，打通渠道推动研发成果转化，科技与产业逐渐深度融合；求贤若渴汇聚天下英才，引育留用激发人才动力活力，构建近悦远来的最优生态；集成优势、系统布局，以中原食品实验室为核心的创新体系初步形成，创新成为漯河的最鲜明时代标识。

坚持“政产学研金”联动，推动中原食品实验室、河南食品科创园、漯河食品工程职业大学“三位一体”，促进科技创新、产业创新、金融创新“有机融合”，推动创业环境、服务环境、生活环境美美与共，激发创新创业活力。



图6 中原食品实验室

（三）河南省食品科创园

河南省食品科技产业园（一期）项目作为中原食品实验室的重要配套工程，是河南省和漯河市重点项目。项目建成后，将全面服务河南省乃至全国食品产业转型升级和乡村振兴，构建一流创新平台，汇聚全球食品科技高端人才，攻克重大科学问题和关键技术难题，引领食品产业高质量发展贡献智慧力量。



图7 河南省食品科创园

2.2 优化科技创新体制机制，助推科技成果转化

完善科技激励机制、科技成果转化机制、资源共享机制、科研绩效管理机制和利益协调机制，出台《漯河食品工程职业大学教科研奖励办法》《漯河食品工程职业大学纵向科研项目管理办法》《漯河食品工程职业大学横向科研项目经费管理办法》《漯河食品工程职业大学横向科研项目经费管理办法》《漯河食品工程职业大学科技成果管理办法》等一系列管理规章制度，强化与省内外高校、科研院所协同创新机

制。

近年来，学校协同国内一流食品高校科研院所，建设了国家级食品应用技术协同创新中心、中原食品实验室、河南省食品加工中试基地等13个科技研发平台，建成了国家级众创空间等17个社会服务平台和国家级高技能人才培养培训基地等14个社会培训平台，积极承担技术研发、技术咨询、社会培训等任务。

3 文化传承

在多年的办学实践中，学校党委始终坚持社会主义办学方向，坚持“立德树人”，德育为先，把党建和思想政治工作放在首要位置，创新实施红色（价值观）训练、习惯（职业素养）训练、心理（自信心）训练、领导力训练、营销（自我展示）训练、创业训练“六大训练”，提升学生政治、文化、职业、身心、劳动等各方面素质。

通过思政课程和课程思政，推进红色（价值观）训练，提升学生政治素质；通过劳动教育、军训、入学教育、岗位实习、毕业教育等形式强化行为习惯训练，训练学生养成良好的生活习惯、自主学习习惯，提升劳动素质和文化素质；通过大学生心理健康教育及体育与健康教育，推进心理（自信心）训练，提升学生身心素质；通过创新创业教育、就业指导、生涯规划、创业孵化、创新创业竞赛、产教融合等创新创业实践教育路径，对学生进行领导力、营销（自我展示）、创业训练，提高学生职业素质。

3.1 创业训练

充分发利用我校国家应用技术协同创新中心、国家级众创空间、省级创业孵化示范基地、省级大学科技园等创新创业平台的作用，组织学生开展不同层次的创业实践活动，引导学生把专业知识转化成有价值的创业创意，再把有价值的创业创意转化为创业项目或孵化成企业；组织开展了“创业之星”评选活动。为了进一步激发学生创业热情、提升创业素养的认知，学校还特别邀请青年创业典型漯河卓汇食品有限公司董事长常永亮、河南三剑客奶业有限公司董事长李益民、漯河市胖德荳商贸有限公司董事长和红德等民营企业家先后进校作报告，讲创业故事。一段段创业佳话、一篇篇奋斗史诗、一个个生动鲜活的商界经典案例，不仅增强了学生对创业的全新感知，也收获着对未来的丰富构想。

学校认真贯彻落实国家和河南省关于深化高校创新创业教育改革的精神，将创新创业教育改革融入人才培养全过程，以培养具有创新创业意识和能力的高素质技术技能人才为目标，以“产学研转创”融合发展为办学模式，以“创新创业通识课程+专创融合课程+双创综合实践课程+课赛融合开放创新马拉松课程+项目孵化创新冲刺课程”课程建设为抓手，以沙澧众创空间和漯河市食品产业公共研发平台为创新创业实践平台，有效推进了学校创新创业教育改革，培养了一大批创新型高素质技术技能人才。

3.2 红色训练

在“红色训练”活动中，各级团学组织坚持习近平新时代

中国特色社会主义思想为指导，以理想信念和社会主义核心价值观教育为重点，充分运用各种红色教育资源，把中国共产党领导人民取得革命成功的红色元素融合到现代职业教育中，引导青年学生把实现中华民族伟大复兴中国梦的满腔热情转化为刻苦学习、报效国家的实际行动。通过传播红色理论、弘扬红色文化、开展红色实践、传承红色基因、实施课程思政，提高了思想政治教育工作的吸引力、感染力，引导学生坚定“四个自信”，做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，促进学生成长成才，提高了人才培养质量。

3.3 领导力训练

加强大学生领导力教育是国家人才战略所需、大学育人使命所在、学生成长诉求所归，是高校培养担当民族复兴大任时代新人的务实之举。开展领导力训练，坚持以社会主义核心价值观为依据，不断探索大学生领导力培养模式。以培养面向未来具有一定组织领导能力的高素质建设人才为目标，以培养出有使命、有担当的国家建设者，做为领导力培养教育的根本任务。以培养学生的社会责任感、集体荣誉感、服务意识、奉献精神、沟通协作能力、组织协调能力、解决实际问题的能力为重点。通过知识讲座、专题培训、岗位实践、社会实践、挂职锻炼、创业训练、素质拓展等多种形式，教育引导学生胸怀大志、志存高远，敢于担当、勇挑重担，关心集体、乐于奉献，善于协调、不怕困难，在工作实践中不断提高自身综合素质和统筹协调等能力。

“领导力训练”实践教育活动践行了学校提出的“学生体验”教育价值观。提升了大学生自身的综合素质，缓解了大学生应对社会的快速变化和不确定性因素带来的就业压力，激发了大学生服务社会、奉献社会的主体责任感意识。

3.4 习惯训练

围绕培养高素质技术技能型人才目标，坚持以树立正确的价值观为中心，以职业素养、优良学风和基础文明习惯训练为重点。通过教育引导、职业规划、自我管理、学习竞赛、文明创建、树立典型等，对学生进行了行为习惯、伦理道德修养等方面的培养。推动了学生形成社会交往态度，形成了良好的行为动机。帮助学生们掌握了道德因素，提升道德情感和能力，激发了他们的主动追求精神，强化了他们的获取知识的能力，建立了良好的行为记录，加强了学生思想政治头脑的熏陶。使学生树立正确的价值理念，做有礼貌有效率的行为角色模范。

开展行为习惯训练过程中，在方法艺术上，坚持把大课题（如讲文明）和小活动（如“弯腰行动”）结合起来，以求以小见大；把教育者主观意志和学生“主体”参与结合起来，向学生自觉、自治方向用力；把活动推演的过程热烈和纪律规范的有机潜入结合起来，让“规矩”入心、成行。在实践训练中，牢牢把握、认真落实学生习惯素养的认知教育、习惯养成和素养达成活动的系统运行、运行过程中的榜样引领，以及督查、总结等常态训练四环节，并最终使其成长为习惯训练的健康生态。

3.5 心理训练

围绕德智体美劳全面发展的培养目标，结合青年学生的身心特点，以促进学生身心健康、人格健全、自信向上为重点，通过普及心理健康知识、开展心理健康教育、排查心理健康问题、组织心理健康咨询、纾解干预心理问题等，引导学生消除和化解“自卑”心理，树立“人人皆可成才”观念，确立“青春是用来奋斗的”人生态度；通过正面引导、警示教育、案例分析等引导学生敬畏自然，热爱生活，敬畏生命，注重人格完善，做幸福的进取者，强化自我“容错”心理，增强抗挫韧性；通过上好早操、课间操、体育课，开展丰富多彩的体育竞赛活动等，引导学生增强体育健身意识，养成良好运动健身习惯，坚持加强体育锻炼，体质健康达到国家标准。

3.6 营销训练

开展营销训练，以培养学生的职业与就业能力、自我展示能力、自我管理能力的重点，目的在于扭转学生在职业生涯规划 and 求职就业过程中的“被动意识”和“弱势地位”，引导他们以主动的、积极的心态，以提升个人品牌核心竞争力为目标的自觉行动，去挣脱这种“世俗”的束缚，攻破职场中的壁垒，达到“我的市场我做主”的目的。为此通过专题培训、模拟演练、技能训练、社会实践、勤工助学、顶岗实习、挂职锻炼等，指导帮助学生培养拓展自身优势，学会在社会竞争中成功进行自我推荐和特长展示，顺利完成向职业者的角色转换，实现高质量就业；同时在学习实践和个人职业生涯中不断提升自我展示能力、自我管理能力的，增强公平竞争意

识、诚信守法意识，为培养适应社会主义现代化建设需要、富有创新精神、实践能力和国际视野的高素质复合型高级管理人才奠定坚实基础。

4 国际合作

4.1 合作办学

积极引进国外优质教育资源，与马来西亚奎斯特国际大学、匈牙利圣伊斯特万大学、韩国明知大学等签订校际交流合作协议。加强多方教育领域国际交流与合作，强化优势互补，丰富合作内涵，不断深化交流争取引进国际先进的食品类专业标准和课程体系。促进办学理念、人才培养模式、课程体系、教学方法和手段等方面的改革，提高食品职业教育的国际化水平。

着力建设国际化师资队伍，紧紧围绕食品工程技术、食品质量与安全等本专科专业建设的目标与需要，加强本土教师的国际化培养，以访学的形式选送教师赴外方合作高校学习进修，建设创新型师资队伍。

4.2 职教出海

学校一直致力于推动学术交流与合作，顺应职业教育国际化的发展趋势，积极拓展国际合作的领域，与国际伙伴建立长期稳定的合作关系。2024年是我国提出“一带一路”合作倡议的第11年，习近平总书记多次将中泰传统友谊阐释为“中泰一家亲”。韩国、泰国是“一带一路”沿线的重要国家。我校与韩国明知大学、泰国坦亚武里皇家理工大学充分发挥

各自优势，在学术研究、短期交流、教师培训及学历项目等领域共谋发展之路，合作共赢。同时加强人文交流，打造高等教育合作的品牌项目，携手助力教育交流与合作。

5 产教融合

5.1 全国食品行业产教融合共同体

食品行业产教融合共同体各项工作运行良好，初步实现了院校专业布局与产业结构布局基本匹配，教学内容与岗位任务高度契合，院校人才培养与企业人才需求精准对接，技术协同创新成果有力支撑产品升级和工艺改进，“政校企科转孵”协同育人模式基本成型，企业核心竞争力显著增强，产业集群现代化水平加速提升，为其他行业共同体建设提供示范带动作用。

5.1.1 形成了以龙头企业双汇发展为引领的食品产业集群高地

培育出全球最大的肉类食品企业双汇发展、驰名中外的南街村集团、世界知名的绿色天然色素供应商中大恒源生物科技、中国辣味休闲食品第一品牌卫龙食品等一批知名食品企业，食品工业增加值、主营业务收入、利税总额多年稳居全省第一名。全市规模以上食品工业总产值占全市工业总产值的 45.4%；增加值同比增长 7%，占规模以上工业增加值的 47.3%；营业收入同比增长 17.8%，占全市工业营业收入的“半壁江山”，达 57.1%，漯河已成为全国重要的食品加工业集聚地。

5.1.2 形成了以漯河食品工程职业大学为引领的技能人才培养高地

“漯河食品”是河南省政府重点培育和打造的具有河南产业特色的职业教育知名品牌。漯河食品工程职业大学于 2024 年 5 月经教育部批准设置，是全国食品类专业门类较全、且规模最大的一所专门培养食品类专业技术技能人才的院校，也是全国食品领域第一所职业本科大学。其食品类专业占专业总数的 71%，与河南万亿级食品产业具有高度契合性和不可替代性。积极开展送教进厂，以现场工程师项目和数字化资源项目建设为抓手，满足中高本毕业生和企业一线优秀员工进行学历提升和职业技能提升的需求。

5.1.3 形成了以中原食品实验室为引领的科技创新高地

以中原食品实验室和河南食品科创园建设为引擎，以河南省食品加工中试基地和漯河市食品产业公共研发平台提档升级为驱动，构建“人才培养+基础应用研究+应用研究+成果转化+中试服务+检验检测+创业孵化+食品产业园”全链条科技创新成果转化生态体系。目前中原食品实验室聚焦精准营养研究与健康食品创制等六大研究方向开展研发，集聚了全国食品领域 12 名院士和 29 名长江学者、杰青等领衔的 24 个科研团队，打造食品领域科技创新“最强大脑”。

5.1.4 形成了以国家级孵化器为引领的创业孵化高地

立足“人才高地、创新之源、食品未来”位，集聚全市创新资源、人才资源、政策资源，打出了“省市联动、部门协作、市县一体”建设人才高地的“组合拳”。大力度推出 35 条建设

全国食品创新人才高地的支持政策先后获批了国家级孵化器、国家级众创空间等创新创业孵化平台，打通了科学研究、创新服务、成果转化之间的通道，健全了全链条科研成果转化体系。入驻各类众创空间孵化器项目 1302 个，孵化服务成果转化产品 726 个。

5.2 现场工程师专项培养计划

整合漯河市、河南双汇、漯河食品工程职业大学现有优质资源，建立多方参与机制，成立由企业技术人员、高技能人才、管理人员和校内专业骨干教师组成的校企联合培养职业教育现场工程师项目建设指导委员会。指导委员会负责项目建设、改革、发展的研究，对人才培养目标、人才培养模式、现场工程师岗位进行科学规划、绩效评价和动态调整；建立指导委员会例会制度，加强同行业、企业的联系，推进校企合作，建立和完善校企双赢的长效合作机制。

组建与现场工程师培养相适应的教师队伍，规范教师聘用的基本要求和程序，明确“双导师”选拔标准和培养方法、工作职责，规范教师和企业导师的工作待遇和考核奖惩。

推行中国特色学徒制培养模式，促进产教融合校企双元育人，制订《漯河食品工程职业大学产教融合校企合作管理办法》。深入实践“五共”产教融合校企合作模式。围绕企业岗位需求，实施“专业共建”；推动“双主体”育人，实施“课程共担”；优化教学内容，实施“教材共编”；强化双向交流，实施“师资共享”；加强实践教学，实施“基地共用”，推进职业教育现场工程师培养校企合作向纵深发展，实现学校、企业、

学生“三赢”良好格局。

创新人才培养模式。建立校企共同研制人才培养方案的工作机制；积极开展岗位需求分析，锚定企业岗位需求，分析食品产业领域数字化、智能化场景人才紧缺技术岗位知识、能力和素质要求，充分发挥企业数字化工厂和智能化车间等优势，将新技术、新设备、新工艺、新规范纳入人才培养方案。企业提供专业技术人员、高技能人才和经营管理人才担任产业导师，主要承担专业技能、安全生产规范培养任务。学校专业课教师承担专业基础、职业素养和创新能力等培养任务。

重构课程体系，根据企业数字工厂和智能车间岗位要求，整合课程资源，建立课程评价机制，按照“菜单式、模块化、开放型”的原则优化中国特色学徒培养课程体系，促进校企人才培养培训水平不断提高。

6 发展保障

6.1 全面加强党的领导，落实立德树人根本任务，加强思政课程和课程思政建设

（1）深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务。牢牢把握意识形态主动权，深入学习贯彻落实全国和全省教育大会精神，通过系列活动和专题教育，大力开展理想信念教育，引导广大师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，树牢“四个意识”、坚定

“四个自信”、做到“两个维护”。

(2) 将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程。不断完善党组织主导，政工队伍、辅导员、任课教师、群团组织参与，家庭社会联动的思政工作机制，构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局。

(3) 加强基层党组织建设。建立完善二级学校党政联席会议制度机制。充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，培育选拔基层党组织“双带头人”，为学校改革发展提供坚强的思想保证和组织保证，将党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评。

(4) 全面推进思政课程和课程思政建设。推进思政课改革创新，加强思政课教师队伍建设。牢固树立课程思政意识，切实把思想政治教育贯穿于教育教学全过程，深度挖掘食品技术创新、成果转化、食品安全等学校特色课程的思政元素，逐步形成教师人人讲思政、课程门门有德育的良好育人格局。健全协同推进课程思政建设工作体制机制。

(5) 全面推进“一站式”学生社区综合管理模式建设。以立德树人为根本任务，以党的建设为引领，以学生发展为中心，打造学生教育生活共同体，探索协同育人的新机制。搞好“一站式”社区空间和基础设施建设，强化队伍入驻、资源下沉、学生参与、数字赋能等工作，努力把学生社区打造成学生党建前沿阵地，“三全育人”实践园地、智慧服务创新基地和平安校园样板高地。

6.2 锚定五年后职业本科教育教学合格评估，制定评估规划和方案，落实各项任务

(1) 前瞻布局，做好整体规划。认真学习研讨教育部《本科层次职业学校教学工作合格评估指标和基本要求（试行）》，分析学校办学现状，制定详细的建设方案。

(2) 成立评建工作领导小组和工作机制。强化组织保障，按照方案推进工作。锚定合格评估目标，按时间节点分步推进方案目标的实施。

(3) 加强监督检查，确保工作实效。按照建设方案，对规划目标完成情况进行督促检查，保证工作质量与进度，为顺利通过合格评估奠定坚实基础。

6.3 提高学校治理能力，建立与职业本科相适应的组织体系和管理体系

(1) 明确决策机构构成、修订完善决策机构议事规则，依法依规设置董事会和监事会。

(2) 完善教教职工代表大会、学生代表大会制度。

(3) 依法依规设置学术委员会、学位委员会和教学指导委员会。

(4) 完善以章程为核心的规章制度建设，为依法治校提供制度保障。

(5) 健全组织体系，按照职业本科教育的办学规律，结合学校创业型职业大学建设实际，合理设置管理机构，明确各部门岗位职责，做到权责分明，行动高效。

(6) 建立干部培养选拔任用机制。充分调动教职工的积极性，形成“能者上，庸者下”的用人机制。积极培养德才

兼备的青年干部，为学校持续发展奠定基础。

6.4 实施人才强校工程

（1）把“人才强校”作为学校高质量发展的“一号工程”，以师德师风建设为引领，优化教师队伍规模结构、提升教师队伍质量。

（2）利用学校建设的国家级、省级技术创新平台和校企共建的特色产业学校，加大“两院”院士、长江学者、“万人计划”、杰青、优青、“中原学者”、教学名师、技能大师引进力度，建设一支以教授、高级工程师、技能大师、博士和创新创业高端人才为引领的职业教育师资队伍。

（3）用好专项事业编制，调整优化薪酬分配制度，向教学一线倾斜，稳定教职工队伍，充分调动教职工的工作积极性。加大在职教师的培养培训工作，实施“结队帮扶”计划，定期选派青年教师到行业企业、培训基地和其他高水平院校参加各类业务培训，鼓励教师到企业挂职锻炼，不断提高教师综合素质。

（4）建立完善的教师评价激励机制。引导广大教师积极投身研发创新、成果转化、孵化创业等创业型大学建设工作，建立健全教师开展科技创新、成果转化的奖励机制。

（5）加强师德师风建设，严格落实教职工准入查询和从业禁止制度。完善《师德考核评价指标》《教师师德失范行为处理办法》等制度，建立师德监督投诉平台。坚持把师德师风作为评价教师素质的第一标准，将师德考核结果运用于教师管理和职业发展全过程。

6.5 深化教学改革，实施“产教科转孵大教学制”

(1) 推进产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位，实现“教育链、人才链、产业链、创新链”在纵向上内部融通，在横向上相互打通。

(2) 促进资源共享、协同育人，强化科技教育和人文教育协同，推进教育数字化，不断提高人才自主培养质量。

(3) 逐步建立国家领军人才为带头人，校内教师为主，科技研发人员、行业企业技术人员、创新创业导师参与的职业本科专业教师创新团队。

(4) 实施本科生参与科研项目计划。选拔优秀在校本科生参与科研项目，强化与省内外高校、科研院所协同创新，构建职业教育企业场景，提高技术技能人才培养质量。

(5) 逐步建立兼职教师队伍。制定完善的校外兼职教师聘用管理机制，建立灵活的兼职教师授课及教学方式，逐步建立一支来自行业企业一线的工程技术人员、能工巧匠和管理人员，能够充分支撑学校教学任务的兼职教师队伍。

(6) 注重教师教学能力的培养提升，加强能解决企业实际问题的“双师型”教师的培养，培育省级、国家级骨干教师和名师。

(7) 实施在校生参与创业项目计划。积极创造条件，鼓励在校生参与创新创业大赛；设立创业基金，支持创业导师带领有潜质的学生开展创业活动。

(8) 加强实践教学。充分利用食品加工中试基地等“产学研转创”平台，大力培养能够实施科技成果转化的技术经理人。

6.6 推进教学质量工程建设，打造“五金”，全面提高人才培养质量

(1) 加强专业及专业群建设，打造“金专业”；加强课程建设，打造“金课程”；加强师资队伍建设，打造“金教师”；加强教材建设，打造“金教材”；加强实训基地建设，打造“金基地”。

(2) 加强教学质量工程项目建设，推进标志性成果的培育、建设、申报工作。

(3) 建立完善人才培养质量评价体系。

(4) 建立职业技能大赛制度。设立校、省、国家三级大赛制度，发挥竞赛的引领作用，大赛覆盖所有学生和教师。

(5) 架起本专科学历提升“立交桥”。提前布局，合理规划，扎实推进，为毕业生高质量就业提供更广阔的平台。

6.7 经费保障

学校基本建设投资来源主要为举办者投入和银行贷款；教育事业经费来源主要为学费收入、技术服务及培训收入和财政奖补资金，漯河市政府每年给予学校1亿元贷款额度的财政贴息。学费等收入全部用于学校建设和发展，不存在抽逃资金情况。根据有关法律法规，落实了学校法人财产权，做到了财务公开和民主理财。

——**多渠道筹措资金**。通过增强学校整体竞争力及绩效贡献，争取更多上级财政奖补资金和国拨、省拨、市拨项目专项资金。

——**解放思想，创新机制**。努力提高经费筹措能力，通过增强社会服务能力，争取更多的技术服务和社会培训收

入。

——**确保重点、开源节流。**重点保证人员经费、队伍建设、人才培养、专业建设、产学研创融合等方面的投入保障。全面推进预算管理制度，确保规划顺利实施。

6.8 政策保障

——**建立健全学校规章制度和实施组织保障体系。**明确学校党委书记、院长是学校规划实施的总负责人。明确职能部门是规划的实施主体，抓好贯彻落实。

——**围绕战略目标，明确工作重点。**将关键绩效指标分解为可操作、可评价的年度工作目标和核心任务，明确目标责任人、责任单位。

——**建立规划实施年度报告和中期评估机制。**将规划的实施情况纳入各部门、各系部年度目标考评体系。根据经济社会发展态势和职业教育发展新形势，鼓励各部门创造性地实施规划，不断提升规划执行力和实效性。

6.9 质量保障

——**健全内部治理体系。**完善以章程为核心的现代职业学校制度体系，形成学校自主管理、自我约束的体制机制，推进治理能力现代化。修订完善《漯河食品工程职业大学董事会议事规则》《漯河食品工程职业大学党政联席会议议事规则》《漯河食品工程职业大学重大事项决策制度》和《漯河食品工程职业大学制度汇编》等文件要求。

——**全面推进教学诊改。**构建现代化的内部质量保障体系，贯彻执行《教学管理制度汇编》，修订完善《教学工作

规范》，发布质量年报，推进教学诊断与改进。

——**加强社会评价监督。**建立健全学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会制度，发挥咨询、协商、议事和监督作用。邀请河南省食品工业协会、双汇集团、三全集团等行业企业专家参加学校董事会会议。

——**切实加强学术管理。**设立校级学术委员会，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。调整充实学术委员会，修订《漯河食品工程职业大学学术委员会议事规则》，充分发挥学术决策审议、评定和咨询等职权。

——**加强教材建设选用。**设立校级专业建设委员会和教材选用委员会，指导和促进专业建设和教学改革。调整充实漯河食品工程职业大学专业建设委员会，成立漯河食品工程职业大学教材选用委员会，充分发挥两个委员会的作用，形成良好的专业建设和教材选用的长效机制。

——**充分发挥民主管理。**发挥教职工代表大会作用，审议学校重大问题，健全工会组织，落实教职工代表大会制度，按时召开教职工代表大会。

——**优化内部治理结构。**完善校院两级管理体制，扩大二级院部管理自主权。发展跨专业教学组织，出台《漯河食品工程职业大学关于扩大系部管理自主权的意见》和修订《漯河食品工程职业大学校院两级管理制度》，认真贯彻落实两个文件，形成良好的内部治理结构。

7 面临挑战

建设“产学研转创”深度融合创业型职业大学是我们的既定目标。服务新质生产力发展需要大批创新型高层次技术技能人才，支撑学校持续发展需要强有力的资金保障，在市委市政府强力支持的同时，我们必须要有自我发展、自我造血、自我经营的能力。我们要从思维方式、组织体系、师资队伍、人才培养、推进方式等方面系统变革，特别是充分发挥已基本形成的“产学研转创”融合发展办学模式优势，建立完善“产教转孵”大教学制，进一步做实做强各类平台，加强创新创业教育，提升师资队伍创新创业活力，实施学生科研项目和创新创业项目计划，通过 5-10 年的探索实践，基本形成创业型职业大学的框架。

7.1 面临挑战及对策

（1）“产学研转创”办学模式有待进一步深化。学校将深化“产学研转创”办学模式改革，进一步提高政治站位，以立德树人为根本任务，坚持“以学生为中心”的办学理念，坚定不移办好中国特色社会主义职业教育。持续开展人才培养模式的创新和改革，突出学生实践能力和职业能力培养，将工学结合人才培养模式落实到专业人才培养的全过程，带动专业建设、课程设置、教学内容和教学方法等方面的改革与创新，全面提高人才培养质量。

（2）师资队伍建设和有待进一步加强。学校将持续完善制度，优化师资结构。加大“内培外引”力度，继续开展企业实践活动，提高教师专业技能水平，面向社会多渠道引进亟需的高素质人才。完善兼职教师引进和管理制度，采取更加优惠政策，重点引进来自企业一线的技术能手和业务骨干来

校任教，稳定兼职教师队伍，努力打造一支专兼结合、素质全面、数量充足、结构合理、具有良好职业道德的优秀专业教学团队。

（3）实验实训条件有待进一步完善。从内部看，我校的基本建设、实验实训条件建设等硬件建设已基本满足教学的需要，但仍需下大力气提升和优化，以适应推进全面职业教育、提高人才培养质量的根本要求；学校将加大投入，完善教学设施。充分利用国家大力发展职业教育和河南省作为国家职业教育实验区的良好机遇，加大实训设施投入，改善办学条件，为培养高素质技能型应用人才奠定坚实基础。

高等职业教育年度报告指标

表 1 人才培养质量记分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：漯河食品工程职业大学(14233)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	3151	2485
2	毕业去向落实人数	人	2713	2329
	其中：升学人数	人	185	136
	升入本科人数	人	185	136
3	毕业生本省去向落实率	%	79.17	82.01
4	月收入	元	5116.21	5536.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2202	2019
	其中：面向第一产业就业人数	人	49	56
	面向第二产业就业人数	人	1035	985
	面向第三产业就业人数	人	1118	978
6	自主创业率	%	5.05	5.27
7	毕业三年晋升比例	%	43.51	44.59

表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表
名称：漯河食品工程职业大学(14233)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	98.55	89.56	1552	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	98.48	87.56	1552	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	98.29	85.80	1552	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	99.05	93.81	1552	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	98.86	91.75	1552	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	98.89	91.75	1552	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	98.53	97.85	5497	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98.53	98.66	2382	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.12	97.24	3115	网络问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	96.27	96.76	309	网络问卷调查
5	家长满意度	%	97.33	97.60	1125	网络问卷调查

表3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：漯河食品工程职业大学(14233)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	,	13.56	15.98
2	“双师型”教师比例	%	59.02	50.74
	其中：高级“双师型”教师比例	%	33.52	24.17
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	33.52	24.17
4	专业群数量*	个	8	8
	专业数量*	个	35	63
5	教学计划内课程总数*	门	573	640
		学时	120127	117160
	其中：课证融通课程数*	门	348	367
		学时	41604	37232
	网络教学课程数*	门	332	367
		学时	47440	43458
	校企合作课程数	门	6	5
		学时	1380	1150
6	专业教学资源库数	个	2	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数	个	2	2
	校级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
7	在线精品课程数*	门	22	17
		学时	5052	3464
	在线精品课程课均学生数*	人/门	202	263
	其中：国家级数量	门	1	2
	接入国家智慧教育平台数	门	1	2
	省级数量	门	14	14
	接入国家智慧教育平台数	门	2	2
	校级数量	门	30	35
接入国家智慧教育平台数	门	6	6	
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	3
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	2	3
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	6	5
	其中：国家规划教材数	本	3	1
	校企合作编写教材数	本	6	5
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	6553	6553
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1024	1024
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.64	0.64
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	13758.62	12195.95

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：漯河食品工程职业大学(14233)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	2713	1888
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	1133	542
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	49	120
	C类：到中小微企业就业人数*	人	926	968
	D类：到大型企业就业人数*	人	1619	622
2	横向技术服务到款额	万元	754.60	617.50
	横向技术服务产生的经济效益	万元	69600	54800.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	71.00	6.00
4	技术产权交易收入*	万元	20.00	2.00
5	知识产权项目数量	项	13	15
	其中：专利授权数量	项	13	15
	发明专利授权数量	项	5	4
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	52	45.00
8	非学历培训项目数*	项	26	100
	非学历培训学时*	学时	4660	13132
	公益项目培训学时*	学时	0	4272
9	非学历培训到账经费	万元	420.50	543.00

表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：漯河食品工程职业大学(14233)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：漯河食品工程职业大学(14233)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	8396	10081
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项经费	万元	2675.00	2534.00
4	教职工工额定编制数*	人	120	120
	教职工总数*	人	775	768
	其中：专任教师总数*	人	549	542
	思政课教师数*	人	29	30
	体育课专任教师数	人	27	27
	辅导员人数*	人	15	15
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	8366	9903
	其中：学生体质测评合格率	%	97.70	97.44
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1685	1721
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	2141.16	2141.16
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	139	137
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	12	11
	行业导师年课时总量*	课时	38568	28088
	年支付行业导师课酬	万元	285	208.00
10	年实习专项经费*	万元	21.00	101.00
	其中：年实习责任保险经费*	万元	0.60	54.00

学校地址：河南省漯河市郾城区 107 国道与文明路交叉口

联系电话：0395-5519191