



漯河市食品工业中等专业学校
LUOHE FOOD INDUSTRY SECONDARY VOCATIONAL SCHOOL

幼儿保育专业 人才培养方案 (2024版)

基础教学部
二〇二四年九月

目 录

一、专业名称	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	1
六、培养规格	1
七、课程设置	2
八、教学进度与学时分配	11
九、实施保障	13
十、考核评价与毕业要求	16

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

全日制三年。

四、职业面向

表1 幼儿保育专业职业面向情况一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举 例
教育与体育 (77)	教育 (77)	托儿所服务	婴幼儿发展 引导员 育婴师 保育师	幼儿园保育员 儿童发展机构 工作者	保育师 育婴师 普通话等级水平 测试

五、培养目标

本专业培养德、智、体、美全面发展，掌握必要的文化基础知识和幼儿保育专业的基本理论、基础知识和基本操作技能，具有良好的职业道德和综合职业素质，本专业培养学生成为能适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展，有良好的职业道德，具有现代科学文化知识，有扎实的专业基础知识、基础理论和基本技能，以及组织管理和教学能力，并具有综合职业能力和创新精神的技能型人才。

六、培养规格

(一) 知识要求

1、掌握公共素质基础知识，如语文、计算机应用、礼仪、心理健康等；

2、掌握本专业技能所必须的专业基础知识，如乐理、视唱、钢琴、舞蹈、声乐、绘画、手工等；

3、掌握专业技术基本理论，如幼儿卫生学、幼儿心理学、幼儿教育学等；

4、具有一定的专业核心知识，如幼儿健康活动指导、幼儿艺术活动指导、幼儿科学活动指导、幼儿语言活动指导/幼儿艺术活动指导、幼儿玩具制作；

5、具有拓展知识，如0-3岁婴幼儿抚育与教育、幼儿园班级管理、幼儿园教师家长工作指导等；

6、了解幼儿教育的相关政策、法规，幼儿园安全的有关条例。

(二) 能力要求

1、具有一定的中、英文水平和口头表达能力；

2、掌握计算机的基础知识，具有计算机的初步应用能力；

3、具有解决本专业业务工作的基本能力，如能解决突发安全情况、家长工作；

4、具有本专业技能能力，如排练节目、制作玩具创新课堂等；

5、实行多证制：中专毕业证书和劳动部门颁发的职业资格证书；

6、具有适应相近专业业务工作的基本能力。

(三) 素质要求

1、具有强烈的爱国主义精神、社会责任感，优良的思想品德、社会公德和职业道德以及团结合作的品质；

2、了解祖国悠久的历史、文化历史，有一定的审美情趣、文学艺术修养和文化品位，有健康的人文科学素质；

3、具有一定的体育和军事基本知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，受到必要的军事训练，达到国家规定的大学生体育合格标准，具备健全的心理和健康的体魄；

4、具有严谨求实、开拓进取的工作作风，实践创新的基本素质

以及质量效益意识；

5、具有适应专业岗位群、积极迎接社会竞争与合作共事所需的身心素质。

七、课程设置

（一）公共基础课

1.语文

语文是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：指导学生对语言文字的理解与运用，重视基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础；提高学生的思想道德修养和科学文化素养，弘扬民族优秀文化和吸取人类进步文化，为培养高素质劳动者服务。

2.数学

数学是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。主要包括：集合与逻辑用语、不等式、函数、指数函数、对数函数、三角函数、数列与数列极限、向量、复数、解析几何、立体几何、排列与组合、概率与统计初步。通过这门课程的学习，提高学生数学素质，培养学生基本运算、基本计算工具的使用、空间想象、数形结合、思维和简单实际应用等能力。

3.英语

英语是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。在初中英语基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法，培养学生听说读写基本技能，使学生能听懂简单的对话与短文，能围绕日常话题进行初步的交际，提高学生自主学习和继续学习的能力，为以后学习专业英语打下基础。

4.中国特色社会主义

中国特色社会主义是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进

入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。

5.心理健康与职业生涯

心理健康与职业生涯中等职业学校学生必修的一门公共基础课。通过本门课程的学习，使学生树立正确的职业观念和职业理想，树立正确的职业理想和职业观，做好适应社会、融入社会和就业的准备。

6.哲学与人生

哲学与人生是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程。本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是帮助学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

7.职业道德与法治

职业道德与法治中等职业学校学生必修的一门公共基础课。在中职学校思想政治教育工作中发挥着主渠道作用，旨在帮助学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉培育和践行社会主义核心价值观，为学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

8.信息技术

信息技术中等职业学校学生必修的一门公共基础课。通过本课程的学习，使学生掌握必备的信息技术基础知识和操作技能，培养其应用信息技术解决实际问题的能力，以适应其专业学习、劳动就业和继续发展的需要。

9.历史

历史中等职业学校学生必修的一门公共基础课,包括《中国历史》《世界历史》两门课程。旨在通过历史学习,帮助学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀文化传统,增强历史使命感和社会责任感,培育社会主义核心价值观,弘扬民族精神和时代精神,培养健全的人格和正确的历史观、人生观和价值观。

10.体育与健康

体育与健康中等职业学校学生必修的一门公共基础课。通过本课程的学习,使学生掌握必要的体育与卫生保健基础知识和运动技能,增强体育锻炼与保健意识,为学生终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。

10.艺术

艺术欣赏中等职业学校学生必修的一门公共基础课。旨在通过艺术教育和实践活动,提升学生的审美能力和综合素质。该课程融合了音乐、美术等多种艺术门类,具有基础性、综合性、审美性、人文性和实践性的特点,是实施美育的主要途径和内容。

12.劳动教育

劳动教育中等职业学校学生必修的一门公共基础课。旨在帮助学生树立马克思主义劳动观,铸造崇高个人品德,助益学生锻炼劳动技能,积累劳动经验,培养劳动习惯。

13.就业指导与创业教育

就业指导与创业教育是我校的一门公共选修课。通过这门课程的学习,指导大学生如何完成好自己的学业,做好从“学生”到“职业人”的转换,使学生懂得要做和如何做好自己的职业规划的必要性和方法,掌握如何按照自己的规划有目的地提升自己的基本能力、专业能力、创业意识就业技巧和综合素质的途径,从而提高学生的就业竞争力,并顺利就业。

14.演讲与口才

演讲与口才是我校的一门公共选修课。旨在通过系统的学习和训练，提升学生的口语表达能力和演讲技巧，增强学生的自信心和沟通能力。主要内容包括：语音语调训练、演讲技巧、实战演练和团队合作。

15.应用文写作

应用文写作是我校的一门公共选修课。旨在培养学生的应用文写作能力，适应工作、学习和生活中的写作需求。主要内容包括综述篇、公文篇、宣传篇、法律篇、经济篇、事务篇、礼议篇和涉外篇。

(二) 专业基础课

1.幼儿教师口语

幼儿教师口语课程是幼儿保育专业学生必修的专业技能课。通过本课程的学习使学生在认知《汉语拼音方案》的基础上，理解普通话和口才在社会交际的重要作用，纠正自己方言中声母、韵母、声调的错误和缺陷；掌握儿化韵、轻声词的读法。通过学习、训练，逐步掌握朗读、演讲的技巧；掌握正确的说话原则；熟练掌握教学语言。举办演讲、辩论、演出等活动，让学生在实际中掌握提高，为将来幼儿园工作打下基础。

2.教师礼仪

本幼儿保育专业教师礼仪课程属于专业技能拓展课程。它是基于幼儿保育职业需求而设，旨在培养具有良好礼仪素养的专业教师。该课程具有很强的实践性，将理论与保育实践中的各种场景紧密结合，让学生在实践中掌握规范礼仪。课程注重培养学生的综合素质，通过对教师仪容、仪态、语言等方面礼仪的教学，提升学生的职业形象和竞争力，是幼儿保育专业教育中不可或缺的部分。

3.美术

本课程课程是幼儿保育专业的专业技能课程，培养学生对形的观

察能力、感受与表现力，包括平面形、空间中的立体形（静态的），对运动的感知与表现（动态的），又要对学生进行审美教育，以调动学生学习兴趣。如形式美感（肌理效果、点、线、面）和表现手法的效果等。使学生的感知力加强，使眼、脑、手敏锐协调，以提高学生的造型能力和艺术感知能力

4. 幼儿玩教具制作

本课程的主要任务是掌握幼儿园各类玩教具的制作方法并能在实践中运用，包括体育运动类、认知益智类、动手操作类、科学知识类、角色扮演类、观赏玩赏类玩教具等。具有制作幼儿园各类玩教具和幼儿园环境创设的能力。

5. 歌唱与指挥

本课程讲授科学发声的基本原理和训练方法，使学生了解唱歌器官的构造和发音原理，学习和掌握发声方法，通过发声练习及歌曲演唱使学生逐渐掌握各项唱歌技能技巧，培养学生正确处理和表现常见体裁风格的歌曲能力，学习歌唱指挥的基础知识和基本技能，使学生具备从事幼儿音乐、歌曲教学的基本知识和演唱技能。

6. 幼儿歌曲伴奏

本课程是幼儿保育专业的一门专业技能课。对学生实施美育教育，提高学生音乐素质，培养其健全人格、健康个性的重要途径之一。学好钢琴课程，对学生将来走上工作岗位做好幼儿音乐教学工作具有重要作用。是使学生掌握钢琴演奏的基础知识和基本技能技巧，培养学生对音乐的感受力、理解力、表现力和为幼儿歌（乐）曲配弹伴奏的能力，以适应将来从事幼儿音乐教学工作及组织幼儿音乐活动的要求。通过音乐艺术感染，陶冶高尚情操，使学生树立正确的审美观，教育学生热爱祖国，热爱祖国音乐艺术，热爱并献身幼教事业。

7. 乐理与视唱

本课程主要学习音名、唱名、音阶、调号、调式、音程、和弦等

基础知识，学习儿童歌曲的分析常识；五线谱的视唱教学采用首调唱名法，了解固定唱名法。通过本课程的学习，使学生具有一定的音乐听辨能力、听记能力和独立视唱能力，提高学生理解、分析和表现音乐作品的能力和。

8.声乐

幼儿保育专业声乐课程具有重要的专业性质。它是一门兼具理论与实践的技能课程，旨在培养学生声乐演唱能力和音乐素养。从专业角度看，是幼儿保育工作的重要技能支撑，为幼儿音乐教育奠定基础。该课程具有很强的基础性，是构建学生音乐知识体系的关键部分。同时，它强调实用性，所学声乐技巧和曲目能直接应用于幼儿教育场景，通过歌唱启发幼儿的音乐感知，助力幼儿全面发展，对提升学生职业竞争力有着不可或缺的作用。

9.舞蹈

本课程是对学生进行美的教育，使学生了解舞蹈的基础知识，掌握基本技能技巧，提高幼儿舞蹈表演与创编的实践能力，为今后能胜任幼儿园的舞蹈教育工作，成为合格的幼儿园教师打下扎实的基础。该课程具有很强的美育性和实践性。

10.幼儿文学

本课程的学习使学生了解儿童文学的本质、特征和功能，掌握儿童文学的体裁，初步了解文学作品的特点、作用和一般结构；指导学生阅读中外优秀文学作品，培养学生对儿童文学的鉴赏能力和改编、创作能力；通过欣赏和评价儿童文学作品，全面提高学生儿童文学素养。

11.幼儿保育

幼儿保育课程是中职幼儿保育专业的核心课程。它具有很强的专业性与实践性。从专业角度看，该课程涵盖幼儿生理、心理发展特点相关知识，是构建保育专业知识体系的关键。在实践层面，课程内容

紧密围绕幼儿日常生活照料、卫生保健等实际保育工作展开，使学生掌握扎实的操作技能。通过理论与实践结合，培养学生成为能满足幼儿保育需求，保障幼儿健康成长，具备专业素养和爱心、耐心的幼儿保育人才，为幼儿教育事业奠定基础。

(三) 专业核心课

1. 幼儿卫生学

掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。

2. 幼儿心理学

幼儿心理学是幼儿保育专业的重要专业基础课程，系统阐述幼儿心理发展规律，包括认知、情感、社会性等方面发展特点，为保育工作提供理论依据。同时具备很强的实践性，指导学生在保育实践中观察幼儿行为，理解其背后的心理动机，从而更科学地照顾幼儿。这门课程是连接理论知识与保育实践的桥梁，有助于培养学生敏锐的观察力、良好的沟通能力，促使他们依据幼儿心理状态调整保育策略，为幼儿营造健康成长环境。

3. 幼儿教育学

幼儿教育学是中等专业学校幼儿保育专业开设的一门专业基础课。本课程系统介绍了幼儿教育学的对象和任务，学习幼儿教育学的意义，幼儿教育学的基本内容以及学习幼儿教育学的方法。教学任务：本课程的主要任务是掌握我国的教育目的和幼儿园的任务。学习幼儿体育、德育、美育、游戏、劳动等各方面的基本内容和方法。为当好幼师、幼儿园管理者打下牢固的专业知识基础。

4. 幼儿语言活动指导

本课程的主要任务是掌握分析与评价学前儿童语言发展状况的方法；掌握学前儿童语言教育的目标、内容、途径，具有设计组织和指导学前儿童语言教育活动的的能力。

5. 幼儿科学活动指导

本课程的主要任务是掌握学前儿童科学教育的目标、内容与方法；根据学前儿童学习科学的特点与规律，提供适宜他们操作的学习材料；学会设计、组织多种形式的学前儿童科学教育活动，能培养儿童基本的科学素养，对他们进行科学启蒙教育。

6. 幼儿艺术活动指导

幼儿艺术活动指导课程是中职幼儿保育专业的关键课程，融合了音乐、美术、舞蹈等多种艺术形式，拓宽学生艺术视野。该课程强调实践性，通过大量实践活动，如手工制作、歌曲教唱、舞蹈编排等，让学生掌握指导幼儿艺术活动的技能。同时具有教育性，使学生懂得利用艺术活动促进幼儿情感表达、创造力发展和审美能力提升。它为培养具有艺术素养、能有效组织和指导幼儿艺术活动的保育专业人才服务，是提升保育质量的重要支撑。

7. 幼儿社会活动指导

本课程的主要任务是掌握幼儿社会教育的目标、内容、途径、方法、原则以及幼儿社会教育活动设计的基本程序；学会编制幼儿园社会教育活动的计划；具有组织、设计与指导幼儿园社会活动的的能力。

8. 幼儿健康活动指导

本课程的主要任务是掌握学前儿童健康教育和体育活动的的基本内容以及学前儿童健康评价的标准；学会编制幼儿园体育与健康教育的计划；具有组织，设计与指导幼儿园体育活动的的能力。

9. 0-3岁婴幼儿托育教育

0-3岁婴幼儿托育教育课程是中职幼儿保育专业的特色课程，专

注于0-3岁婴幼儿这一特殊阶段的发展特点和托育需求。课程内容兼具科学性与专业性，涵盖婴幼儿生理、心理发展及喂养、教育等多方面知识，为托育工作提供科学指导。同时，它有很强的实践导向，通过实践操作和案例分析，使学生掌握实际托育技能。这门课程为培养适应婴幼儿托育行业发展，能够科学、专业地照顾和教育0-3岁婴幼儿的保育人才奠定重要基础。

10. 幼儿园班级管理

幼儿园班级管理课程是中职幼儿保育专业的重要课程，为学生明确幼儿园班级的标准与流程，包括一日生活安排、环境创设等。课程具有指导性，传授管理策略，指导学生如何引导幼儿行为、协调师幼关系。它还具备实践性，通过案例分析、模拟管理等让学生积累实践经验。这门课程是连接理论与保育实践的纽带，有助于培养学生的组织协调能力和管理能力，使学生能胜任幼儿园班级管理相关工作，保障班级有序运转。

11. 幼儿园教师家长工作指导

幼儿园教师家长工作指导课程是中职幼儿保育专业的重要课程。系统传授与家长沟通、合作的专业知识和技能，如家园沟通技巧、家长活动组织等。此课程还具有协调性，指导学生如何协调家园教育观念与行为，形成教育合力。其沟通性也很强，通过多种情境模拟等方式，帮助学生学会有效交流。这门课程为幼儿保育专业学生架起与家长工作的桥梁，使他们能更好地促进家园共育，保障幼儿在家庭和幼儿园中都能获得优质且协调的教育。

八、教学进度与学时分配

表2 幼儿保育专业教学计划表（岗位实习第3学期）

课程类别	课程代码	课程名称	考核方式	课程性质	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年	
					总计	理论	实践	1	2	3	4	5	6
								20周	20周	20周	20周	20周	20周
公	1	中国特色社会主义	考试	必修	40	40	0	2					

共 基 础 课	2	心理健康与职业生涯	考试	必修	40	40	0		2				
	3	哲学与人生	考试	必修	40	40	0				2		
	4	职业道德与法治	考试	必修	40	40	0					2	
	5	就业指导与创业教育	考查	选修	40	40	0						2
	6	语文	考试	必修	160	160	0	4	4				
	7	应用文写作	考查	选修	40	40	0						2
	8	演讲与口才	考查	选修	40	40	0				2		
	9	英语	考试	必修	120	120	0	4	2				
	10	数学	考试	必修	120	120	0	4	2				
	11	信息技术	考试	必修	120	42	78		6				
	12	体育与健康	考试	必修	200	50	150	2	2		2	2	2
	13	音乐	考查	必修	40	10	30	2					
	14	美术	考查	必修	40	10	30		2				
	15	劳动教育	考查	必修	40	10	30						2
	16	中国历史	考试	必修	40	40	0				2		
	17	世界历史	考试	必修	40	40	0					2	
	小计					1200	882	318	18	20		8	6
专 业 基 础 课	1	普通话口语	考试	必修	64	64	0	4					
	2	教师礼仪	考查	必修	64	32	32	4					
	3	美术	考查	必修	64	64	0	2	2				
	4	幼儿玩具制作	考试	选修	64	32	32		4				
	5	歌唱与指挥	考查	必修	64	64	0		4				
	6	幼儿歌曲伴奏	考试	选修	64	64	0				4		
	7	乐理与视唱	考查	选修	64	64	0				4		
	8	声乐	考查	必修	64	32	32				4		
	9	舞蹈	考试	必修	64	64	0				4		
	10	幼儿文学	考试	必修	64	32	32					4	
	11	幼儿保育	考查	必修	64	32	32						4
小计					704	544	160	10	10		16	4	4
专 业 核 心 课	1	幼儿卫生学	考试	必修	64	64	0	4					
	2	幼儿心理学	考试	必修	92	60	32		6				
	3	幼儿教育学	考试	必修	92	60	32		6				
	4	幼儿语言活动指导	考试	选修	64	24	40		4				
	5	幼儿科学活动指导	考试	必修	64	24	40				4		

6	幼儿艺术活动指导	考试	选修	64	24	40				4		
7	幼儿社会活动指导	考试	选修	64	24	40				4		
8	幼儿健康活动指导	考试	必修	64	32	32					4	
9	0-3岁婴幼儿抚育教育	考试	必修	64	32	32					4	
10	幼儿园班级管理	考试	必修	64	32	32						4
11	幼儿园教师家长工作指导	考查	必修	64	32	32						4
小计				760	408	352	4	16		16	8	8
岗位实习		考试	必修	704	0	704						
总计				3368	1834	1534						

表3 幼儿保育专业理论与实践教学时间分配表

项目		学时数	百分比
理论教学学时分配	公共基础课	882	49%
	专业基础课	544	30%
	专业核心课	408	21%
	合计	1834	100%
实践教学学时分配	公共基础课	318	20%
	专业基础课	160	10%
	专业核心课	352	24%
	岗位实习	704	46%
合计		1534	100%
总学时		3368	
理论教学与实践教学比例		1: 1.2	

九、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁发的《中等职业学校专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于30%；应有业务水平较高的专业带头人。

专业现有专任教师19人，均获得教师资格证书、“双师型”教师比例42%，其中7人拥有研究生学历，其余教师均为本科学历，中级以上职称3人，年龄结构以中青年为主，教师队伍年轻有活力，多位教师有多本技能证，如保育员、育婴师、心理咨询师等资格证书。

专业实训指导教师必须具有行业、企业工作经历或经过行业、企业培训。根据专业课程开设的需求，本专业聘请行业、企业专家或专业技术人员1人作为外聘教师。外聘教师具有中级以上专业技术职称，参与本专业教学与实践活动指导。

（二）教学资源

专业联合行业企业共同开发建设了数量丰富、种类多样、质量优良各类教学资源，初步形成了食品专业教学资源库。

表4 教学资源一览表

序号	教学资源种类	单位	数量
1	网络课程	门	7
2	课程标准	个	10
3	多媒体课件	个	120
4	专业视频动画库	个	100
5	专业试题库	个	10
6	专业图片数	张	300
7	专题特色库	个	5

（三）教学设施

本专业应配备校内实训基地和校外实训基地。

1.校内实训基地

本专业建设有2实训基地，该基地由5个实训室组成，分别是舞蹈房y101，钢琴房，电钢琴房S401、S402、S403。

表5 幼儿保育专业实训室配置及功能

实（验）训室名称	主要功能	主要设备或仪器	数量
舞蹈房	舞蹈实训	音响	1
钢琴房	钢琴声乐实训	钢琴	8
电钢琴房	钢琴声乐实训	电钢琴	41

		电子音乐教学键盘	1
		电子音乐控制系统	1
	钢琴声乐实训	电钢琴	41
		电子音乐教学键盘	1
		电子音乐控制系统	1
	钢琴声乐实训	电钢琴	41
		电子音乐教学键盘	1
		电子音乐控制系统	1

2.校外实训基地

为规范校外实训基地建设，不断拓展校外实训基地，规范产学关系，形成良性互动和校企合作机制，实现互利双赢，以培养职业技能为目标，加大岗位实习的实训力度，使学生学习与工作岗位实现“零距离”衔接。为确保各专业实训基地的规范性，对校外实训基地必须具备的条件制定出基本要求。

(1) 企业应是正式的法人单位。

(2) 组织机构健全，领导和工作（或技术）人员素质高，管理规范，发展前景好。

(3) 所经营的业务和承担的职能与相应专业对口。

(4) 在本地区的本行业中有一定的知名度，社会形象好。

(5) 能够为学生提供实习实训条件和相应的业务指导。

符合以上基本条件的企业，双方愿意建立互动的校企合作机制，互利双赢，可确定为校外实习实训基地，并签订《实习实训基地协议》。

表5 校外实训基地建设一览表

序号	实习实训基地名称	公司成立时间	基地地址	实习实训项目	可否岗位实习
1	漯河食品职业学院附属 幼儿园	2020年	郾城区龙江 西路	幼儿园教育保育工作	可

3.信息网络教学条件

为了满足专业信息网络教学的需要，学校校园网的主干带宽要达到千兆速率传输能力，专业教学场所（教师和校内实训基地）、自主学习场所（图书馆、学生宿舍等）达到百兆速率，确保学生在课程学习的所有计算机和手机终端设备能够访问校园网的专业课程资源和互联网的专业学习资源。

（四）教学方法

1.公共基础课

公共基础课教学要符合教育部、省厅学业水平考试有关教育教学基本要求，按照培养学生科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2.专业技能课

专业技能课教学，按照学业水平考试及相应职业岗位的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色。

积极推进“岗课赛证”综合育人，根据行业企业对食品类人才培养要求，融合技能大赛标准和“1+X”职业能力等级证书考核标准，将职业资格证书考试课程与专业课程教学相衔接，做到课程与考证相结合。

十、考核评价与毕业要求

（一）考核评价

根据教学目标、教学方式，采用形式多样的考核办法。考核内容应体现：能力本位的原则、实践性原则、实用性原则、针对性原则及可持续性原则。

考核方式应体现“过程考核，结果考核，综合评价，以人为本”的原则，强调以人为本的整体性评价观。

评价主体应体现：从过去的校内评价、学校教师单一评价方式，转向企业评价、社会评价开放式评价。

1.公共基础课采用以学生的学习态度、思想品德，以及学生对知识的理解和掌握程度等进行综合评定。要注重平时教学过程的评定，将课堂表现、平时作业、实践环节和期末考试成绩有机结合，综合评定成绩。

2.其他专业基础课与专业核心课采用现场口试、实训报告、考勤情况、劳动态度和单位评价等综合评定成绩的考核方法。技能部分必须动手操作，现场考核，由教师、行业专家和能工巧匠参与。形成“过程+成果”的考核评价方法。两项考核中任何一项不及格，均判为本门课程不及格。

3.岗位实习以企业考核为主，学校考核为辅。

岗位实习校企双重考核学生的工作态度和工作业绩，以企业考核为主，学校考核为辅，其中学生能否上岗就业（与企业签订就业协议书）作为考核学生岗位实习成绩的重要指标。企业考核占总成绩的70%，若此项成绩不合格，岗位实习总成绩不合格；学习计划目标完成情况，占总成绩的40%。

（二）毕业要求

1.德、智、体、美、劳全面发展，按规定修完应修课程，成绩合格；

2.通过规定年限的学习，修满规定的学时学分；

3.完成本专业各实践性教学环节（如实践课、课程设计、教学实习、岗位实习、实习报告等）的学习，成绩合格；

4.获得保育员等至少一个职业技能等级证书；

5.达到本专业人才培养方案规定的人才培养目标和规格要求。