

# 查重证明



## 文本复制检测报告单 (全文标明引文)

No: ADBD2022R\_2019070209144720220105145656103097146073 检测时间: 2022-01-05 14:56:56

检测文献: 1+X证书制度试点下电子商务专业人才培养模式改革研究与实践

作者: 张晓丽

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库  
中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库  
中国重要会议论文全文数据库  
中国重要报纸全文数据库  
中国专利全文数据库  
图书资源  
优先出版文献库  
互联网资源(包含贴吧等论坛资源)  
英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)  
港澳台学术文献库  
互联网文档资源  
源代码库  
CNKI大成编客-原创作品库  
个人比对库

时间范围: 1900-01-01至2022-01-05



### 检测结果

去除本人文献复制比: 1.6% 跨语言检测结果: 0%

去除引用文献复制比: 1.6% 总文字复制比: 1.6%

单篇最大文字复制比: 1.6% (高校BIM在线教育的闭环管理体系研究)

重复字数: [83] 总段落数: [1]

总字数: [5335] 疑似段落数: [1]

单篇最大重复字数: [83] 前部重合字数: [83]

疑似段落最大重合字数: [83] 后部重合字数: [0]

疑似段落最小重合字数: [83]

文字复制部分 1.6%  
引用部分 0%  
无问题部分 98.4%

指 标:  疑似剽窃观点  疑似剽窃文字表述  疑似整体剽窃  过度引用

表 格: 0 公 式: 没有数据 疑似文字的图片: 0 脚注与尾注: 0

(注释: ■ 无问题部分 ■ 文字复制部分 ■ 引用部分)

1. 1+X证书制度试点下电子商务专业人才培养模式改革研究与实践 总字数: 5335

### 相似文献列表

去除本人文献复制比: 1.6%(83) 文字复制比: 1.6%(83) 疑似剽窃观点: (0)

1	高校BIM在线教育的闭环管理体系研究 赵雪锋;胡晓明;陈映德;陈可欣;李丹洋;赵龙; - 《土木建筑工程信息技术》- 2020-12-15	1.6% (83)	是否引证: 否
---	--------------------------------------------------------------------------	-----------	---------

### 原文内容

“1+X证书制度试点下电子商务专业人才培养模式改革研究与实践” 教学成果总结报告  
张晓丽、曹源、丁超君、苏会侠、韩秀枝、李雁函、王晓蕊、孙彦杰、田野、卜志军、李梦丽  
(漯河食品职业学院)

(一) 成果简介

2019年4月,教育部等四部门联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》(教职成[2019]6号),统筹规划“学历证书+若干职业技能等级证书”(简称1+X证书)制度试点工作。漯河食品职业学院作为1+X证书制度试点院校,积极落实1+X证书制度。

首先,通过调研,分析了1+X证书制度实施中存在的为问题。主要包括:1+X证书尚未得到企业和学生的广泛认可;校企“二元”育人机制有待深入落实;1+X证书与现有课程体系缺乏融合;学校技术技能教学水平较有待提高。针对以上问题,本项



# 文本复制检测报告单(全文标明引文)

No: ADBD2022R\_2019070209144720220105145656103097146073 检测时间: 2022-01-05 14:56:56

检测文献: 1+X证书制度试点下电子商务专业人才培养模式改革研究与实践  
 作者: 张晓丽  
 检测范围: 中国学术期刊网络出版总库  
 中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库  
 中国重要会议论文全文数据库  
 中国重要报纸全文数据库  
 中国专利全文数据库  
 图书资源  
 优先出版文献库  
 互联网资源(包含贴吧等论坛资源)  
 英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)  
 港澳台学术文献库  
 互联网文档资源  
 源代码库  
 CNKI大成编客-原创作品库  
 个人比对库  
 时间范围: 1900-01-01至2022-01-05

## 检测结果

去除本人文献复制比: 1.6% 跨语言检测结果: 0%  
 去除引用文献复制比: 1.6% 总文字复制比: 1.6%  
 单篇最大文字复制比: 1.6% (高校BIM在线教育的闭环管理体系研究)

重复字数: [83] 总段落数: [1]  
 总字数: [5335] 疑似段落数: [1]  
 单篇最大重复字数: [83] 前部重合字数: [83]  
 疑似段落最大重合字数: [83] 后部重合字数: [0]  
 疑似段落最小重合字数: [83]



指 标:  疑似剽窃观点  疑似剽窃文字表述  疑似整体剽窃  过度引用

表 格: 0 公 式: 没有数据 疑似文字的图片: 0 脚注与尾注: 0



## 1. 1+X证书制度试点下电子商务专业人才培养模式改革研究与实践 总字数: 5335

相似文献列表

去除本人文献复制比: 1.6%(83) 文字复制比: 1.6%(83) 疑似剽窃观点: (0)

1	高校BIM在线教育的闭环管理体系研究 赵雪锋;胡晓明;陈映德;陈可欣;李丹洋;赵龙; - 《土木建筑工程信息技术》- 2020-12-15	1.6% (83) 是否引证: 否
---	--------------------------------------------------------------------------	----------------------

### 原文内容

“1+X证书制度试点下电子商务专业人才培养模式改革研究与实践”教学成果总结报告  
 张晓丽、曹源、丁超君、苏会侠、韩秀枝、李雁函、王晓蕊、孙彦杰、田野、卜志军、李梦丽  
 (漯河食品职业学院)  
 (一) 成果简介  
 2019年4月,教育部等四部门联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》(教职成[2019]6号),统筹规划“学历证书+若干职业技能等级证书”(简称1+X证书)制度试点工作。漯河食品职业学院作为1+X证书制度试点院校,积极落实1+X证书制度。  
 首先,通过调研,分析了1+X证书制度实施中存在的为问题。主要包括:1+X证书尚未得到企业和学生的广泛认可;校企“二元”育人机制有待深入落实;1+X证书与现有课程体系缺乏融合;学校技术技能教学水平较有待提高。针对以上问题,本项



目提出了相应的解决对策：提高企业和学生对1+X证书的认知水平；优化校企“双元”育人机制；加快1+X证书与现有课程体系的融合；建设具有完成真实工作任务能力的实践教学基地。

其次，探索了1+X证书制度与人才培养模式融合路径。针对该问题，提出了3项措施：一是调整人才培养目标与培养规格；二是调整人才培养过程要素；三是将职业技能等级标准融入人才培养方案。

第三，创立了“七模块企业化”校企“双元”育人模式，开发了《职业素养特别修炼》特色课程。“七模块企业化”的内容包括：企业化“准员工”定位、企业化课程、企业化培养团队、企业化课堂、企业化班级管理、企业化运营、企业化文化活动。通过创造企业情景，营造企业氛围，突破传统的教学模式和管理模式，使学生在真实的职业环境中，熟悉职业规范，感受企业氛围，感悟企业精神，提升职业素养。

第四，制订了电子商务专业人才培养模式优化方案。通过以漯河食品职业学院为例进行个案研究，发现高职电子商务专业人才培养模式主要存在四个方面的问题：入学教育与新时代对人才的要求不符；学生职业素养与企业职业要求不符；“双创”教育与学生实际需求不符；“先理后实”的教学方式与高职生的认知规律不符；现有课堂教学模式与企业实际岗位需求不符。针对以上问题，提出了电子商务专业人才培养模式优化方案，主要包括：将“使命教育”融入入学教育；开设《职业素养特别修炼》课程，强化职业素养训练；将“双创教育”融入专业教育全过程，将新型创新创业系列课程融入专业课程体系；根据学生认知规律，实施“先行后知”的教学方式；采用“七模块企业化”校企“双元”育人模式。

项目组获“河南省优秀教育管理人才”1人、“河南省学术技术带头人”1人、校级“教学名师”2人，发表论文7篇，完成地厅级优秀调研课题5项、成果奖2项，校级教育教学成果奖1项，校级教学能力比赛二等奖1项。学生获省级奖18人次，新增校企合作产业学院1个；在省内4所院校教学实践应用效果良好，人才培养模式改革成效显著，并引起媒体关注。

学院结合项目研究成果，通过近2年的研究与实践，深化了校企合作，实施了大规模教学改革，重新制订了电子商务专业人才培养方案，修订了课程标准，实施了“七模块企业化”培养，开设了《职业素养修炼》特色课程，使人才培养效果进一步提升，学生的就业率和用人单位的满意度均得到提升。

## （二）成果主要解决的教学问题及方法

### 1. 成果主要解决的教学问题

- （1）1+X证书制度实施中遇到了哪些问题？怎样解决？
- （2）怎样解决1+X证书制度与现有人才培养方案融合问题？
- （3）怎样解决电子商务专业教育教学与实际岗位需求脱节问题？
- （4）针对电子商务专业人才培养中的入学教育、职业素养、双创教育、课堂效果等问题，怎样实现电子商务专业人才培养模式的优化？

### 2. 解决教学问题的方法

（1）1+X证书制度是2019年以来摆在职业人面前的新生物。围绕1+X证书制度实施中遇到的问题，项目组通过调研发现，1+X证书制度实施中遇到的问题主要包括：1+X证书制度尚未得到企业和学生的广泛认可；校企“双元”育人机制有待深入探索；1+X证书制度与现有课程体系缺乏融合；学校技术技能教学水平有待提高。解决以上问题的措施主要包括：提高企业和学生对1+X证书制度的认知水平；优化校企“双元”育人机制；加快1+X证书制度与现有课程体系融合；建设能够完成真实工作任务的实践教学基地。

（2）针对1+X证书制度与现有人才培养方案脱节的问题，项目组探索了二者的融合路径。一是调整人才培养目标与培养规格。二是调整人才培养过程要素。三是将职业技能等级标准融入人才培养方案的课程体系。

（3）针对电子商务专业教育教学与实际岗位脱节问题，创立了“七模块企业化”校企“双元”育人模式。“七模块企业化”培养内容包括：企业化“准员工”定位、企业化课程、企业化培养团队、企业化课堂、企业化班级管理、企业化运营、企业化文化活动。

（4）针对电子商务专业人才培养中的入学教育、职业素养、双创教育、课堂效果等问题，探索电子商务专业人才培养模式优化方案。以漯河食品职业学院为个案研究，发现电子商务专业人才培养模式存在的问题主要有：入学教育与新时代对人才的要求不符；学生职业素养与企业职业要求不符；“双创”教育与学生实际需求不符；“先理后实”的教学方式与高职生的认知规律不符；现有课堂教学模式与企业实际岗位需求不符。针对以上问题，提出了电子商务专业人才培养模式优化方案，主要包括：将“使命教育”融入入学教育；开设《职业素养特别修炼》课程，强化职业素养训练；将“双创教育”融入专业教育全过程，新型创新创业系列课程融入专业课程体系；根据学生认知规律，实施“先行后知”的教学方式；采用“七模块企业化”校企“双元”育人模式。

## （三）成果的主要内容

### 1. 提出了1+X证书制度与人才培养方案融合路径

#### （1）调整人才培养目标与培养规格

在职教改革的大潮中，1+X证书制度的推行势必带来人才培养模式的变革，调整人才培养目标和培养规格是顺应产业发展的需要，由培养“一技之长”的专业人才转向培养“一专多能”的复合型人才。

图1 调整人才培养目标与培养规格与顺应产业发展关系图

图2 调整人才培养目标与培养规格与落实职教政策关系图

#### （2）调整人才培养过程要素

#### （3）将“1+X”职业技能等级标准融入人才培养方案的课程体系

##### 1) 目标证书选择思路图

##### 2) 调整课程结构和学时分配结构

以X证书“网店运营推广”为例进行分析，对专业课程结构与职业技能等级标准进行对比，将二者进行有机融合，重新构建课程体系，重新划分课程结构和学时分配结构。

##### 2. 创立理论“七模块企业化”校企“双元”育人模式

##### “七模块企业化”培养课堂形式改革

##### 3. 开发《职业素养特别修炼》特色课程

《职业素养特别修练》培育内容，由三个模块构成。

第一模块：走进人生。解决的问题：人的一生应该如何度过？包括：认知人生的角色定位、我的一生应该这样度过、上路成长三部分内容。

第二模块：走进职场。解决职业素养的修练培育问题，这是特别训练培养的重点。包括：走进职场前的准备、职业素养修练（职业道德修练、职业精神修练、职业心态修练、团队精神修练、职业形象修练、自信心修练和沟通能力修练）、认识自我与改变自己。

第三模块：历练、收获、成长。每个学员进行训练总结、分享、评比和宣誓。

#### （四）成果的创新点

1. 创立了“七模块企业化”校企“二元”育人模式，解决学校教育与企业需求脱节的问题

通过校企合作，坐标天下（北京）国际教育科技有限公司和漯河食品职业学院共建京东电商学院，共同创立了“七模块企业化”校企“二元”育人模式。“七模块企业化”培养包括：企业化“准员工”定位、企业化课程、企业化培养团队、企业化课堂、企业化班级管理、企业化运营、企业化文化活动。

企业化培养是为了实现人才培养目标，把企业理念、管理模式、运作方式、考核制度和职业素养等核心内容，以及岗位工作的标准融入电商人才培养的全过程。创造企业情景，营造企业氛围，突破传统的教学模式和管理模式，使学生在真实的职业环境中，熟悉职业规范，感受企业氛围，感悟企业精神，提升职业素养。经过企业化培养的学生，不仅具备娴熟的技术，更是拥有良好的职业素养，能够进入企业后迅速适应职场氛围，快速上岗融入团队，进行项目运作，实现毕业与就业、创业的“无缝对接”。

2. 开发了《职业素养特别修练》特色课程，解决了学生的职业素养与企业职业要求不符的问题

职业素养的培育是一个新的课题，《职业素养特别修练》特色课程的开发是对职业素养活动育人、实践育人的培育方式和途径的积极探索。第一，以团队为中心，培育团队合作精神。5-10人组成一个团队，选举队长，设计队名和队旗，实行训练班制度。第二，训练课堂的多样化。采用“室内课堂+户外课堂+创新创业课堂”。第三，营造奋发团结活跃的训练气氛。

《职业素养特别修练》课程的开发，创新了常态化、长效化的职业素养的实践育人、活动育人的培育途径、方式和方法，形成了职业素养的实践育人、活动育人的培育特色。

3. 提出了将“使命教育”融入入学教育，激发学生持续学习的内在驱动力

新学期伊始，针对新生进行的入学教育，除了学习校内的各种规章制度，还包括专业介绍。专业介绍的内容不仅包括对该专业的未来职业岗位、课程体系、所学知识和能力的认知，还要包括与该专业相关的我国产业现状及产业结构升级面临的困难，引导学生从国家、社会层面认知专业学习的重大意义，树立为国家、为社会、为产业发展而奋斗的使命感，摒弃为个人谋私利、谋优渥工作生活条件的狭隘的功利主义思想，激发学生学习专业知识和技能的内在驱动力，以远大理想和宏伟目标激活学生持续学习的动力之源。

#### （五）成果的推广应用效果

1. 融合先进理念，提升了电子商务专业师资队伍的优秀度

通过项目实施，电子商务专业教学团队整体水平得到提升，其中1名教师获河南省教育厅授予的“河南省优秀教育管理人才”，1名教师获河南省教育厅授予的“河南省学术技术带头人”，2名教师获得校级教学名师，获批省级民办教育发展专项资助项目1项，获漯河市社会科学优秀成果奖2项，获校级教学能力大赛二等奖1项；疫情期间，教师线上授课率为100%。

2. 注重能力培养，增强了电子商务专业人才的适应度

本项目实施周期内，已有75名学生开设有自己的网络店铺，并能够独立运营。

3. 落实“五共”模式，提升了校企协同育人的有效度

校企合作，新增电子商务专业（直播电商方向）1个，实现了校企专业共建、课程共担、教材共编、师资共训、基地共享。

4. 推进产教融合，增强了教育教学资源的保障度

新增校企共建实训室10个，新增教学资源10项，校企师资互训5次。“双师型+创业导师”新增3人，学院骨干教师新增2人，3名教师创办有小型电商企业。公开出版校企合作编写教材2部，编写校本教材1部，完善了学院教学资源库。

5. 实施双创并举，提高了学生和用人单位的满意度

（1）招生就业情况。目前电子商务专业在校生646人，招生规模呈连年上升趋势，学生报考率在120%以上，新生报到率在90%以上。近三年平均就业率97%以上，就业相关度85%以上，就业满意度93%以上。

（2）实习创业情况。有12名学生在浙江羽化网络公司实习过程中被评为“明星员工”，30名学生被学院评为就业之星，6人实现自主创业，4人创业成功。

（3）其他获奖情况。2021届被省教育厅评为优秀应届毕业生7人、三好学生1人，被河南省委宣传部评为“向善好青年”1人，被河南省高校工委评为“最美大学生抗疫特别奖”1人，获“挑战杯”大赛三等奖3人，在人社部举办的电子商务师竞赛中获河南省选拔赛二等奖2人。

6. 实施校企互训互助，提升了学院服务社会的美誉度

借助“五共”校企合作育人培养模式，开展师资互训互助，充分发挥各自优势，开展项目合作、培训合作、技术服务合作等，开展项目合作3项，培训合作5次，技术服务3次，直接受益企业4家，提升了学院的社会影响力和美誉度。

7. 改革成效显著，提高了媒体和同类院校对学院的关注度

漯河日报等媒体对我校的教育教学改革研究成果进行了报道，鹤壁职业技术学院、黄河水利职业技术学院、许昌职业技术学院、漯河职业技术学院等多所高职院校来我校交流学习，并给予较高评价。

该项目成果在校外3所高职院校进行推广，效果良好。其中项目提出的将“使命教育”融入入学教育，将“双创教育”融入专业教育全过程，实施“先行后知”的教学方式，将“1+X”职业技能等级标准融入人才培养方案等措施，在长垣烹饪职业技术学院电子商务专业进行应用，学生就业率及就业满意率均明显优于往年。项目提出的“将职业技能等级标准融入人才培养方案”的路径，在驻马店职业技术学院电子商务专业推广应用，使学生的技能大赛成绩明显优于往年，企业对毕业生的满意度提高了2%。成果提出的“将使命教育融入入学教育”“将职业技能等级标准融入人才培养方案”“七模块职业化培养”等措施在漯河职业技术学院电子商务专业推广应用，使企业对毕业生的满意度提高了3个百分点。

---

说明：1. 总文字复制比：被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比：去除作者本人文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献比对后，重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的


6. 红色文字表示文字复制部分；绿色文字表示引用部分；棕灰色文字表示作者本人文献部分

7. 本报告单仅对您所选择比对资源范围内检测结果负责



 [amlc@cnki.net](mailto:amlc@cnki.net)

 <http://check.cnki.net/>

 <http://e.weibo.com/u/3194559873/>

CNKI科研诚信管理系统研究中心