

查新证明

报告编号：HNNKY2022-019

科技查新报告

项目名称：1+X 证书制度试点下电子商务专业人才培养模式
改革研究与实践

委托单位：漯河食品职业学院

委托人：张晓丽

联系电话：15039577019

委托日期：2022年01月05日

查新机构（盖章）：河南省农业科学院农业经济与信息研究所

完成日期：2022年01月14日

中华人民共和国科学技术部

二〇〇〇年制

查新项目 名称	中文：1+X 证书制度试点下电子商务专业人才培养模式改革研究与实践					
	英文：					
查新机构	名称	河南省农业科学院农业经济与信息研究所				
	地址	河南省郑州市花园路 116 号			邮政编码	450002
	负责人	郑国清	电话	0371-65747698	传真	0371-65747698
	联系人	吴亚蓓	电话	0371-65710894	完成日期	2022 年 01 月 14 日
	电子信箱	hnychaxin@163.com				
<h3>一、查新目的</h3> <p>教育教学成果奖申报</p>						
<h3>二、查新项目的科学技术要点</h3> <p>1.1+X 证书制度是 2019 年以来摆在职业人面前的新生事物。围绕 1+X 证书制度在电子商务专业实施中遇到的问题，项目组通过调研发现，1+X 证书制度实施中遇到的问题主要包括：1+X 证书制度尚未得到企业和学生的广泛认可；校企“双元”育人机制有待深入探索；1+X 证书制度与现有课程体系缺乏融合；学校技术技能教学水平有待提高。解决以上问题的措施主要包括：提高企业和学生对 1+X 证书制度的认知水平；优化校企“双元”育人机制；加快 1+X 证书制度与现有课程体系融合；建设能够完成真实工作任务的教学基地。</p> <p>2.针对 1+X 证书制度与电子商务专业现有人才培养方案脱节的问题，项目组探索了二者的融合路径。一是调整人才培养目标与培养规格。二是调整人才培养过程要素。三是将职业技能等级标准融入人才培养方案的课程体系。</p> <p>3.针对电子商务专业教育教学与实际岗位脱节问题，创立了“七模块企业化”校企“双元”育人模式。</p> <p>4.针对电子商务专业人才培养中的入学教育、职业素养、双创教育、课堂效果等问题，探索了电子商务专业人才培养模式优化方案。以漯河食品职业学院为个案研究，发现电子商务专业人才培养模式存在的问题主要有：入学教育与新时代对人才的要求不符；学生职业素养与企业职业要求不符；“双创”教育与学生实际需求不符；“先理后实”的教学方式与高职生的认知规律不符；现有课堂教学模式与企业实际岗位要求不符。针对以上问题，提出了电子商务专业人才培养模式优化方案，主要包括：将“使命教育”融入入学教育；开设《职业素养特别修炼》课程，强化职业素养训练；将“双创教育”融入专业教育全过程，将新型创新创业系列课程融入专业课程体系；根据学生认知规律，</p>						

实施“先行后知”的教学方式；采用“七模块企业化”校企“双元”育人模式。

三、查新点与查新要求

查新点：

1.创立了“七模块企业化”校企“双元”育人模式，解决学校教育与企业需求脱节的问题；

2.开发了《职业素养特别修练》特色课程，解决了学生的职业素养与企业职业要求不符的问题；

3.提出了将“使命教育”融入入学教育，激发学生持续学习的内在驱动力。

查新要求：查国内有无与上述查新点相同的研究报道。

四、文献检索范围及检索策略

文献检索范围

1. 中国知网 (CNKI) 总库	1994-2021
2. CNKI 中国优秀硕士学位论文全文数据库	1989-2021
3. CNKI 中国重要会议论文集全文数据库	1999-2021
4. 维普中文科技期刊全文数据库 (农业部分)	1989-2021
5. 万方中国科技成果数据库(CSTAD)	1970-2021
6. 万方中国学位论文数据库	1977-2021
7. 万方中国学术会议论文数据库	1981-2021
8. 万方数字化期刊数据库	1982-2021

检索策略

(一) 检索词

中文： 1+X 证书制度；电子商务专业；人才培养；“双元”育人机制；职业素养特别修练；使命教育；入学教育

(二) 检索式

中文： ① 1+X 证书制度 and 电子商务专业 and 人才培养
② 1+X 证书制度 and 电子商务专业 and “双元”育人机制
③ 职业素养特别修练
④ 电子商务专业 and 使命教育 and 入学教育

五、检索结果：

根据用户委托，检索了上述中文数据库，挑选出以下相关文献：

[1] 张晓丽. 1+X 证书制度试点背景下人才培养模式改革实践调查[J]. 科学咨询,2021(38):150-151.

摘要:在国家推行 1+X 证书制度背景下,如何改革现有人才培养模式使之适应 1+X 证书制度是职业院校迫切需要解决的重要问题.文章通过对 LS 学院电子商务专业人才培养现状开展调查,发现电子商务专业人才培养模式存在的问题,并提出从提高企业和学生对 1+X 证书的认知水平、优化校企双主体育人机制、加快 1+X 证书与现有课程体系相融合、建设具有完成真实工作任务能力的实践教学基地等四个方面采取措施.

[2]金鑫鑫,郑淼.后疫情时代“1+X”证书制度下电子商务数据分析能力培养模式探索[J].辽宁科技学院学报,2021,23(06):41-44.

摘要:新冠肺炎疫情后电子商务业态不断攀升.数据为王背景下以先进技术为指导,结合 1+X 证书制度,以《国家职业教育改革实施方案》为依据,以“电子商务数据分析职业技能等级证书”为例,结合亳州学院商务数据分析人才培养的困境和岗位需求,构建基于“1+X 课证融合+”竞赛融合+”校企融合”为目标的个性化人才培养模式.实践证明,该模式对新时期大学生网络精准营销能力的提升效果显著.

[3]徐婕.“1+X 证书制度”下中职电子商务专业的教学改革研究[J].现代职业教育,2021,(46):204-205.

摘要:中等职业院校主要培养应用型人才,在对学生的教育和培养中更注重学生技能的提高.但随着各个行业专业技术的不断升级,对技术人才的素质要求也不断提高,中等职业院校电子商务专业实施教育改革,可以从学生的就业、创业角度出发.目前,大多数中等职业院校都推出了“1+X 证书制度”,对人才培养起到了导向作用.在进一步深化职业教育改革的过程中,人才评价机制不断完善,取得了良好的人才培养效果.着重研究“1+X 证书制度”下中职电子商务专业的教学改革.

[4]骆巧娟.基于 1+X 证书制度的高职电子商务专业人才培养模式改革探究[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(10):63-65.

摘要:高等职业教育是我国教育的重要组成部分,在专业型、应用型人才培养方面发挥着重要的作用,所以积极地分析讨论高等职业教育的具体开展有突出的价值.就目前的高等教育实践来看,为了培养专业性更强、实践能力更加突出的应用型人才,高等职业教育在实践中积极推行 1+X 证书制度.就该制度的具体实施来看,其实现了学历和技能的双重强调,这对于职业教育的理论教育和实践教学共同发展有突出的现实意义.电子商务是目前高职院校普遍开设的专业,就该专业的具体分析来看,其是理论和实践并重的专业,但是在过去的教学中,要么存在着轻理论、重实践的现象,要么存在轻实践、重理论的现象,这两种现象与当前的行业发展对应用人才的需求状况相比存在着一定的偏差.为了培养出具备专业知识和技能,且拥有从业资格的电子商务人才,基于 1+X 证书制度实施人才培养模式改革,这从实践角度来讲价值显著.

[5]张敏,孙礼辉,何兴旺.基于“1+X”证书制度的高职电子商务专业建设探索[J].现代商贸工业,2021,42(29):154-156.

摘要:从“1+X”证书制度的内涵出发,依据目前电子商务专业“起步晚发展快”的矛盾、人才培养目标相对滞后、企业参与度不高等现实问题,剖析高职电子商务专业依托“1+X”证书制度的发展趋势,提出“1+X”证书制度下电商专业建设的实施对策.

[6]余碧蓉.“1+X”证书制度下高职人才培养创新研究——以广东南华工商职业学院电子商务专业为例[J].济南职业学院学报,2021,(04):24-26.

摘要:“1+X”证书制度是国家职业教育改革的重要制度创新,对职业教育发展及人才培养模式带来了重大变革.通过分析我国职业教育的发展现状,以广东南华工商职业学院省级电子商务品牌专业建设为契机,从制定人才培养方案、打造渐进式创新创业课程群、开展创新创业指导、突出专业特色来探索基于“1+X”制度下的电商人才培养策略,以期满足社会对电子商务专业高技能型人才的需求.

[7]莫永宁.互联网+时代下“1+X”证书制度在中职电子商务专业人才培养模式分析[J].中国新通

信,2021,23(15):161-162.

摘要:2019 年国家发改委、教育部联合出台《学历证书+技能等级证书的试点方案》,全面开展"1+X"证书制度,围绕市场和企业需求,提升职业院校就业率的同时,拓宽人才发展渠道。基于此,笔者展开以下论述,探究在互联网+时代背景下,"1+X"证书制度的基本概述,以中职电子商务专业人才培养为研究重点,探究人才培养模式的要点,并给出具体策略,为广大中职教育工作者提供参考性建议。

[8]刘敏.“1+X”证书制度背景下职业院校电子商务专业“三教”改革探讨[J].湖南教育(C版),2021,(07):59-62.

摘要:"1+X"证书制度试点为职业院校培养符合时代要求的技能人才指明了新的方向。本文以电子商务专业为例,分析教师、教材、教法改革面临的现实困境,并提出"1+X"证书制度背景下"三教"改革的思考,为相关专业领域探索和实践提供参考。

[9]陈治凤.1+X 证书制度背景下中职电子商务专业教改模式分析[J].就业与保障,2021,(13):124-125.

摘要:在国家推出和大力推进 1+X 证书制度实施的背景下,诸多职业院校对专业教改和 1+X 的融合进行了探索和实践。鉴于此,文章立足时代背景,结合中职电子商务专业教育实际,探讨 1+X 证书制度背景下电子商务专业面临的挑战,分析专业建设和教改的有效举措,为其他学校和相关人员提供参考。

[10]黄秀丽,张玉馥.“1+X”证书制度下高职电子商务技术专业人才培养研究[J].辽宁师专学报(自然科学版),2021,23(02):45-47.

摘要:为了培养符合企业需要的应用型电子商务技术专业人才,分析该专业人才培养中融入"1+X"证书制度的意义,从培养目标、课程体系、评价考核机制、职业技能培训、教师团队建设等方面给出基于"1+X"证书制度的人才培养实施路径,为深化高职院校教育教学改革提供借鉴。

[11]宋芬.“1+X”证书制度背景下高职电子商务专业人才培养模式优化研究——以浙江农业商贸职业学院为例[J].商展经济,2021,(08):95-97.

摘要:近几年,电子商务的迅速发展对专业人才的需求数量及质量要求与日俱增。教育部出台的"1+X"证书制度旨在探索学历证书和职业技能等级证书的结合,提升学生的职业技能。浙江农业商贸职业学院积极申报"1+X"证书试点并成功获批。本文以我院电子商务专业为例,探索了"1+X"证书制度背景下高职电子商务专业人才培养模式存在的问题及优化措施。

[12]易胜兰.“1+X”证书制度的电子商务专业人才培养机制的创新[J].绿色科技,2020,(23):260-261.

摘要:指出了在 2019 年,国务院印发颁布了《国家职业教育改革实施方案》,明确提出:"启动 1+X 证书制度试点工作","1+X"证书制度的实施解决了高职院校在人才培育中的问题,能够进一步深化校企合作,提高育人质量。以电子商务专业为例,分析了"1+X"证书制度的实施价值,探讨了"1+X"证书制度的电子商务专业人才培养机制的创新。

[13]牛钰.高职“1+X”育训结合教学改革探索——以黄河水利职业技术学院为例[J].职业技术教育,2020,41(35):46-49.

摘要:围绕《国家职业教育改革实施方案》提出的在高职院校启动 1+X 证书制度精神要求,黄河水利职业技术学院探索实施"1+X"育训结合教学改革,在课程内容上实施"岗、课、证"相融通,在教学方式上实施"教、学、练、做、赛"一体化,建设"双师型"师资队伍与实验实训条件,持续推行"双证书"制度及精湛技能证书制度。该模式取得了显著效果。

[14]孙慧婷,董娜.以 1+X 证书制度为导向的教学诊断与改进——以电子商务专业为例[J].辽宁科技学院学报,2020,22(03):61-62+93.

摘要:1+X 证书制度下,电子商务课程教学模式面临着新的挑战,如何推进"1"和"X"无缝对接,成为教学改革的一个研究方向。文章解读了 1+X 证书制度,诊断了电子商务课程教学中存在问题,制定了在 1+X 证书制度下对电子商务专业教学改进的一系列措施,为 1+X 证书制度的顺利实行提出了建议。

[15]魏迎.“1+X”证书制度下计算机应用技术专业的人才培养方式探究[J].微型电脑应用,2021,37(10):85-86+97.

摘要:"1+X"证书试点工作的启动,标志着要进一步深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,为计算

机应用技术专业人才培养指明方向。经过组织学生参加 1+X 首考,分析现有人才培养方式中存在的问题,为提高人才培养质量,确保后续"1+X"证书制度顺利实施,探索计算机应用技术专业人才培养新方式。

[16]欧阳叶.“1+X”证书制度下高职学前教育专业人才培养模式的反思与创新[J].湖北成人教育学院学报,2021,27(05):36-40+50.

摘要:从"1+X"证书制度与学前教育人才培养模式的内涵入手,依据"1+X"证书制度对学前教育专业人才培养模式创新意义予以剖析,反思将"1+X"证书制度融入高职学前教育专业人才培养全过程的实施理念,确保"1+X"证书制度与学前教育专业人才培养模式有机融合,各类职业技能等级证书与学分制有机融合。高职学前教育专业须在"双元育人"师资团队、"1+X"融通人才培养方案、"岗证课能"课程体系和"125"实践教学体系等方面,创新高职学前教育专业人才培养模式的实践路径,实现专业课程和职业考证互通支撑,既符合职业院校做好专业人才培养方案制订与实施工作的意见和要求,又能深化高职学前教育的"三教"改革,全面提升育人成效。

[17]潘玉艳.“1+X”证书制度下中职财经商贸专业群人才培养模式研究——以广西物资学校财经商贸专业群建设为例[J].广西教育,2021,(10):24-25.

摘要:本文基于广西财经商贸专业群多能、多岗、多证的新时代"1+X"复合型技能人才的培养目标,结合广西物资学校财经商贸专业群的建设情况,提出建立深度校企合作的"双元三融四阶"的职业人才培养模式,以全面推动财经商贸专业群的高质量发展,为区域产业发展培养符合其需要的技能人才。

[18]刘云,张平华.1+x 证书新形势下的多方协同育人模式研究与探索[J].科技视界,2020,(12):76-77.

摘要:本文根据当前职业教育的发展变化,从 1+X 证书制度试点工作和"促进产教融合校企‘双元’育人"要求出发,结合以往的"现代学徒制",探讨关于新形势下的多方协同育人模式,提出构建基于 KA P²+0.5+0.5"创新创业的现代学徒制人才培养模式,为社会培养应用型和创新型人才,提高学生就业就学率。

[19]李特.1+X 证书制度的高职院校教学实践探索——以安防网络技术人才培养为例[J].法制与社会,2020,(12):197-198.

摘要:《国家职业教育改革实施方案》中提出的关于启动 1+X 证书试点工作内容,对健全德技并修、工学结合的育人模式提出了要求,强调推动企业深度参与协同育人和实践技能标准化建设,鼓励校企合作搭建实践育人框架。安防网络技术课程是新时代安防产业数字化升级和产教融合人才培育模式兴起下应运而生的应用型课程,也是职业教育 1+X 证书制度试点的安防专业核心课程。充分探索安防网络技术课程运用安防示范性职业教育联盟资源的有效人才培养和认证机制,研究课证融通、双元制教育及以赛促学机制对培养安防人才职业技能的正面作用,开发符合安防产教融合需求的实践技能教学方式,是推动安防领域智能化和市场化时代职业教育的重要途径。

[20]黄永乾,谭丽丽,岳现瑞.“1+X”证书制度下建筑信息模型(BIM)技术人才培养研究——以广西城市建设学校工程造价专业群为例[J].广西教育,2020,(14):18-20.

摘要:本文阐述"1+X"证书制度背景下建筑信息模型(BIM)技术人才培养的思路,以广西城市建设学校工程造价专业群为例,从人才培养模式创新、实训课程体系建设、教师能力强化、实训基地建设等方面论述"1+X"证书制度背景下建筑信息模型(BIM)技术人才培养实践,提出开展"教一训一培一考"一体化基地建设、加大师资培养力度、开展 5G 环境下的"BIM+"研究等建议。

[21]张涛,赵瑞利,洪中山,谢玉婧,杨静慧.大学新生入学教育的探索——以天津农学院为例[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2019,(01):57-58.

摘要:本文针对大学入学教育存在的介绍专业不清、缺乏专业思想认知、缺乏就业联动、欠缺工作规范等问题,进行了分析。结合工作实际,提出了明确目标、明晰专业思想、定位就业、规范内容等尝试措施。

六、查新结论：

根据用户委托，把检索到的相关文献与查新点进行对比、分析，结论如下：

由检索结果可知，文献 1 为该项目组成员所报道。关于 1+X 证书制度的电子商务专业人才培养模式及教改模式的研究报道较多，现选列部分文献，见文献 2-14，1+X 证书制度下的双元育人模式在计算机、建筑信息模型等专业方面有相关研究（文献 15-20），在电子商务专业方面未见文献报道。关于《职业素养特别修练》特色课程的开发，未见相关文献报道。文献 21 以天津农学院为例，对大学新生入学教育进行了探索。

该委托查新项目以漯河食品职业学院为个案，研究了 1+X 证书制度试点下电子商务专业人才培养模式的改革，主要包括创立了“七模块企业化”校企“双元”育人模式，开发了《职业素养特别修练》特色课程，提出了将“使命教育”融入入学教育，激发学生持续学习的内在驱动力。该研究内容在检索范围内，未见到与之相同的其他文献报道。

查新员（签字）：张莉

查新员职称：副研究员

审核员（签字）：李运学

审核员职称：研究员

（查新单位签章）

日期：2022 年 01 月 14 日

七、查新员、审核员声明

1. 查新委托人提供“查新项目的科学技术要点”，并对其准确性和科学性负完全责任。
2. 本报告中陈述的事实是真实和准确的。我们严格按照科技查新规范进行查新、文献分析后，做出上述查新结论。

查新员（签字）：张莉

日期：2022年01月14日

审核员（签字）：李运景

日期：2022年01月14日

八、附件清单：