

报告编号: HNNKY2022-017

科技查新报告

项目名称: 高职院校思政课“大班授课小班研讨”教学模式研究与实践

委托单位: 漯河食品职业学院

委托人: 王含

联系电话: 18839510011

委托日期: 2022年1月5日

查新机构(盖章): 河南省农业科学院农业经济与信息研究所

完成日期: 2022年1月14日



中华人民共和国科学技术部

二〇〇〇年制

查新项目 名称	中文：高职院校思政课“大班授课小班研讨”教学模式研究与实践					
	英文：					
查新机构	名称	河南省农业科学院农业经济与信息研究所				
	地址	河南省郑州市花园路116号			邮政编码	450002
	负责人	郑国清	电话	0371-65747698	传真	0371-65747698
	联系人	吴亚蓓	电话	0371-65710894	完成日期	2022年1月14日
	电子信箱	hnxaxin@163.com				

一、查新目的

申报奖励

二、查新项目的科学技术要点

（一）研究内容

1.以“思醒践心”教育理念为指导，奠定“大班授课小班研讨”教学模式的理论基础。“思醒践心”理念遵循马克思主义认识论、实践论和中华优秀传统文化中“笃行致远”思想，在知行并进中有所思、有所醒以至入心。

2.以“大班授课”和“小班研讨”教学模式为核心，强化高职院校思政课主渠道作用。（1）拓展高职院校思政课教学新思路。贯彻“行有所思、思有所感、感有所行”的教学思路。（2）“大班授课”+“小班研讨”，革新高职院校思政课教学模式。第一阶段通过线上平台收集学生困惑的问题、无解的问题、质疑的问题；第二阶段进行大班授课，坚持以问题为导向，紧扣学生的困惑点，将教材上直接叙事转化为问题叙事，重组教学内容，凝练成专题。重在“集中灌输”，强调理论性、统一性和主导性。第三阶段开展小班现场研讨，主要是针对大班授课中遇到的难点、困惑点进行，重在“具体启发”，强调实践性、多样性和主体性。第四阶段布置课后任务，巩固本节课内容。（3）解疑不论时间，释惑不论空间。搭建“心遇·心语”网络平台，运用微信、QQ、微博等媒介为学生答疑解惑，开展“思政之盐面对面”专项活动。

3.整合资源，形成符合职业院校特性的“一体两翼三基地”教育合力，为“大班授课小班研讨”教学模式提供支撑。一体：大思政课；两翼：心理健康教育和课程思政；三基地：实训基地、实践教学基地、“云”基地。

4.创新高职院校思政课“教学做导”体制机制，为“大班授课小班研讨”教学模式提供保障。教学做导：多元主体参与机制、融合育人机制、全程闭环考核机制、激励约束机制。

(二) 研究方法

主要采用文献研究、问卷调查、实地调研、现场授课等方法。

三、查新点与查新要求

查新点：

1、提出了“思醒践心”新理念，在高职院校开展思政课“大班授课小班研讨”教学模式。

2、结合职业院校特性，构建了“一体两翼三基地”三大模块，重构了符合高职院校思政课的教材内容体系。

3、搭建“心遇·心语”网络平台，开展“思政之盐面对面”专项活动，创新“教学做导”体制机制，拓展高职院校思政课教学“行有所思→思有所感→感有所行→……”的新路径。

查新要求：查国内有无与上述查新点相同的研究报道。

四、文献检索范围及检索策略

文献检索范围

- | | |
|-------------------------|-----------|
| 1. 中国知网 (CNKI) 总库 | 1994-2021 |
| 2. CNKI 中国优秀硕士学位论文全文数据库 | 1989-2021 |
| 3. CNKI 中国重要会议论文集全文数据库 | 1999-2021 |
| 4. 维普中文科技期刊全文数据库 (农业部分) | 1989-2021 |
| 5. 万方中国科技成果数据库(CSTAD) | 1970-2021 |
| 6. 万方中国学位论文数据库 | 1977-2021 |
| 7. 万方中国学术会议论文数据库 | 1981-2021 |
| 8. 万方数字化期刊数据库 | 1982-2021 |

检索策略

(一) 检索词

中文：大班授课小班研讨；思政课；思想政治课；高职院校

(二) 检索式

中文：大班授课小班研讨 and 高职院校 and (思政课 or 思想政治课)

五、检索结果：

根据用户委托，检索了上述中文数据库，同时利用百度学术搜索引擎，挑选出以下相关文献：

[1]王含,徐玲玉,王九霞.试析“大班授课小班研讨”对高职院校思政课课堂效率的影响[J].长江丛刊,2020,(23):186+188.

摘要：现阶段的高校思想政治教育已经步入了十字路口,需要采用合理的方法提高教学质量,才能够让思想政治教育工作能够提高学生的道德水准,使学生找到正确的发展目标。基于对大班授课小班研讨教学模式的分析,本文通过调查问卷的方式研究学生对该模式的认同度,并详细研究该模式对教学效率方面造成的积极影响。

[2]王含,徐玲玉,王九霞.高职思政课实施“大班授课小班研讨”的主要困境[J].新一代,2020,25(21):64-65. DOI:10.12242/j.issn.1003-2851.2020.21.053.

作者单位：漯河食品职业学院，河南 漯河 462000，漯河食品职业学院，河南 漯河 462000，漯河食品职业学院，河南 漯河 462000

摘要：在高职院校中开展思政课程可以有效的使学生树立正确的人生观、价值观以及世界观，本文介绍了在高职思政课程中运用“大班授课小班研讨”的意义以及当前教学中存在的问题，以期有针对性的提升思政课程教学的实效性 with 感染力，促进高职院校学生思政水平的提升，希望能够给读者带来启发。

[3]涂燕红,江虹,蔡东方,齐水冰.“大小班”混合模式下推进“教学做一体化”探讨[J].现代职业教育,2018,(18):8-9.

摘要：通过分析“大班授课、小班研讨”和“教学做一体化”教学模式的实施现状、教学效果和制约因素,结合我国高职教育改革中存在的问题,提出优化改造方案。将“大小班”模式和“教学做”中的理论和实训两种教学模块相结合,通过课程设置、教学内容选取、教学组织设计及SWOT分析,结合微课、慕课等多媒体方式,弥补教师定位、教学质量评价与激励机制建设、教室安排与课程时间方面的劣势;同时通过构建课程体系和“双师型”教师队伍,扩大教学名师的授课优势,提升教学质量。

[4]陈晓婷.高职数学课大班授课,小班研讨教学模式的探讨[J].课程教育研究,2015,(26):162-163.

摘要：在市场经济体制不断完善的过程中,对高职人才培养目标也提出了更高的要求,应用大班授课、小班研讨的教学模式,能够从根本上提高高职学生的数学综合实践能力,帮助学生养成良好的数学学习习惯,促进学生的全面发展。本文主要研究了在高职数学课实施大班授课、小班研讨教学模式的必要性,总结了实施大班授课、小班研讨教学模式的策略,以其充分发挥大班授课、小班研讨教学方法的优势,提高高职数学教学效率,更好的指导高职院校数学教学课程的开展。

[5]何艳红.高校思想政治课“大班授课、小班讨论”教学模式的探索与思考[J].现代职业教育,2015,(15):32-33.

摘要：创新思想道德修养与法律基础是提高教学实效性的必然要求。针对目前思想政治基础课教学中的问题,提出了“大班授课、小班讨论”教学模式。同时,进一步提出要共建共享“大班授课、小班讨论”的教学模式在思想政治理论课中的推广运用。

[6]李祥.高校思想政治理论课“大班授课、小班研讨”教学改革模式探讨[J].新乡学院学报,2015,32(01):61-64.

摘要：有效的方式方法是提高教育教学效果和质量的重要途径和手段。“大班授课、小班研讨”是近年来我国高校思想政治理论课普遍采用的一种创新型教育教学模式。这种模式是将传统的大班教学与小班讨论结合起来,既坚持了传统的灌输理论,又突破了单向理论维度。“大班授课、小班研讨”模式能够使师生之间、同学之间针对相关热点难点、敏感现实问题展开交流和沟通,能够激发学生学习的兴趣和积极性,以更加灵活的方式促进学生自主学习,既拉近了课堂小舞台与社会大舞台的距离,又符合思想政治理论课教育教学规律和青年学生思想成长和能力提高的需要,是受学生喜爱的提高思想政治理

论课教学实效性和针对性行之有效的办法。

[7]应兆升.思想政治理论课“大班授课小班研讨”教学模式研究[D].导师:马莹华.大连理工大学,2011.
摘要:大学生思想政治课程是培养学生树立马克思主义人生观、价值观、道德观和法制观的重要途径,对于促进大学生全面健康成长成才的重要作用。不断创新思想政治理论课教学模式是提高教学针对性、实效性、说服力、感染力的必然要求。本文立足于有关教学模式的概念、特点及分类等基础理论,借鉴国内外教学模式的理论研究成果,对思想政治理论课的主要教学模式进行了比较全面的梳理。通过总结高校思想政治理论课在不同发展阶段中教学模式的演变特点,尤其针对目前思想政治理论课教学中所存在的问题,探索了一种新型的思想政治理论课“大班授课小班研讨”教学模式。通过在高等学校思想政治理论课系列课程“思想道德修养与法律基础”课上的三年实践,总结分析了该模式的构建原则、指导思想、教学目标、运用条件和实施步骤等,提出了实施“大班授课小班研讨”教学模式的可参考经验,即根据课程要点和学生困惑设计主题是关键,教师认真准备和正确总结引导是核心、师生互动交流共同探索是保证。同时,进一步指出了要共建共享思想政治理论课系列课程的教学模式、深度融合思想政治理论课和形势政策课的教育教学、充分发挥各级行政人员和专业课教师的育人职能、高度重视隐性教育在思想政治理论课中的推广运用、充分调动师生双主体的积极性和主动性等优化措施。

[8]柴立辉,李霞,张海龙,王志增,魏寅祥.“大班授课+小班研讨”教学模式的实践与思考[J].中国医学教育技术,2021,35(04):523-525.

摘要:“大班授课+小班研讨”教学模式是一种教学模式创新和教学方法改革的组合,可以提高课堂教学效果,推进以学生为中心的教学模式改革。河南大学基础医学院在医学免疫学教学中实施了“大班授课+小班研讨”的教学模式,将传统的大班授课和以小组讨论为主要形式的小班研讨结合起来开展课堂教学。经过多年的教学实践和不断改进,该教学方法在“医学免疫学”教学中取得了良好的教学效果,值得进一步推广应用。

[9]林大志.应用型本科院校开展“大班授课,小班研讨”的研究与探索[J].现代职业教育,2021,(11):172-173.

摘要:从实际角度出发,先是阐述了“大班授课,小班研讨”的概念,而后分析了在应用型本科院校中进行“大班授课,小班研讨”的重要性,然后分析了现存问题,最后对开展“大班授课,小班研讨”的教学方案予以详细分析和阐述,希望借此促进学校、教师、学生的多方发展。

[10]葛晓梅.互联网+背景下大班授课小班研讨教学模式探讨[J].物流工程与管理,2021,43(02):171-172+170.

摘要:借助互联网+的优势,利用泛雅和钉钉平台,探讨“大班授课、小班研讨”教学新模式,文中从课前准备、实施过程和考核方面,提出一些切实有效的方法和措施。教学实践证明,该教学模式可以更好地激发学生的学习热情,提高学生的综合能力,有效提高教学效率和质量。

[11]刘奇龙,卢富德,蒋海云.“大班授课,小班研讨”在包装应用力学课程教学中的探索[J].实验室研究与探索,2020,39(11):216-219+227.

摘要:包装应用力学是湖南工业大学包装工程专业一门重要的核心专业课,对创新型高素质包装工程专业人才培养有着十分重要的作用。分析了包装应用力学课程的现状、存在的问题与不足,如教学内容陈旧,教学方法老套等,提出了“大班授课,小班研讨”开设该课的具体操作形式。将课内、外分组研讨、小班项目式研讨、与相关课程群联合研讨等研讨方式与大班授课灵活结合应用于课程教学。课程改革后,学生对概念、问题背景把握更加清晰,求解力学能力得到提高,创新能力得到加强,为培养高水平创新应用型人才提供了思路。

[12]张天娇,姚怡.大班授课,小班研讨的教学模式探索——以《大学计算机基础》为例[J].电脑知识与技术,2020,16(32):179-182.

摘要:我国高校出于对教学成本的考虑,大多采用“大班授课”作为基础课程的主要教学模式,但过低的师生比导致学生难以得到教师充分的指导与关怀,无法达到因材施教和精准教学。致力于对学生计算思维的培养,从教学目标、教学环境、师资分配、教学环节、效果评价五个维度构建以《大学计算机

基础》为例的“大班授课,小班研讨”教学模式,同时分析了此教学模式在实际教学实践中可能存在的问题并提出相应对策。

[13]李文艺,孙俊彬,卢伟红,陈满生,毛芳芳.《生物化学》“大班授课,小班研讨”新型教学模式的探索与实践[J].广东化工,2020,47(20):141-142.

摘要:将大班授课,小班研讨的课堂教学模式应用于《生物化学》课程的教学,实现整体指导、个别引导,有效地激发了学生应用生物化学知识解决实际问题的想象力和创造力,调动了学生学习的积极性、主动性,加强了教师与学生之间互动与交流。把“以教为主”和“以学为主”两种教学模式有机地结合在一起,通过师生双方有效地互动,共同对生物化学知识进行探索、思考和创新,为一流本科建设强基固本。

[14]任小娜,丁真真,王玉涛,夏娜.“大班授课小班研讨”教学模式的实施与改进策略——以A大学食品科学与工程专业为例[J].喀什大学学报,2020,41(03):104-107.

摘要:为了优化食品科学与工程专业“大班授课小班研讨”教学模式,提高教学效果,以A大学食品科学与工程专业参与过“大班授课小班研讨”教学模式的学生为调查对象,从该模式的课堂组织形式、教学效果、存在问题等三部分内容进行问卷调查,通过对调研结果分析总结,对现有模式的组织形式、师资搭配、教学过程、评价方式进行改进,以利于更好的开展小班教学与研讨。

[15]刘德斌.“大班授课、小班研讨”教学模式在《高等数学》课程中的改革与探索[J].教育教学论坛,2020,(04):207-208.

摘要:文章介绍了“大班授课、小班研讨”教学模式在《高等数学》课程中的改革实践,对实践过程中出现的问题进行具体分析,并提出了一些建议。

[16]张敏,郭心兰.大班授课、小班研讨模式在大学生创新创业教育课程建设中的运用[J].教育教学论坛,2020,(03):220-221.

摘要:“大班授课、小班研讨”模式突破了传统教学模式,弥补了传统教学模式的不足,为高校培养出符合新时代社会发展要求的创新型高素质人才提供了先进的教学模式,文章阐述了“大班授课、小班研讨”模式的内涵,归纳总结了运用中的问题,并提出了具体的解决问题的建议。

六、查新结论:

根据用户委托,把检索到的相关文献与查新点进行对比、分析,结论如下:

关于“大班授课小班研讨”教学模式在教学课程中的应用,国内已有文献报道,这里选列其中的部分文献(文献1-文献16),其中文献3-文献4报道了在高职院校教学应用中的研究,文献5-文献7报道了思想政治理论课“大班授课小班研讨”教学模式在高校中应用的研究,该委托查新课题提出了“思醒践心”新理念,在高职院校开展思政课“大班授课小班研讨”教学模式(文献1-文献2),与文献3-文献7不同,检索范围内,尚未见到与之相同的其它公开文献报道。

该委托查新课题结合职业院校特性,构建了“一体两翼三基地”三大模块(一体:大思政课;两翼:心理健康教育和课程思政;三基地:实训基地、实践教学基地、“云”基地),重构了符合高职院校思政课的教材内容体系。搭建“心遇·心语”网络平台,开展“思政之盐面对面”专项活动,创建“教学做导”体制机制(多元主体参与机制、融合育人机制、全程闭环考核机制、激励约束机制),拓展高职院校思政课教学“行有所思→思有所感→感有所行→……”的新路径。检索范围内,尚未见到与之相同的公开文献报道。

查新员(签字): 李小红

查新员职称: 助理研究员

审核员(签字): 李运学

审核员职称: 研究员

(查新单位签章)

查新检索专用章
日期: 2022年1月14日

七、查新员、审核员声明

1. 查新委托人提供“查新项目的科学技术要点”，并对其准确性和科学性负完全责任。
2. 本报告中陈述的事实是真实和准确的。我们严格按照科技查新规范进行查新、文献分析后，做出上述查新结论。

查新员（签字）：李小红

日期：2022年1月14日

审核员（签字）：李运号

日期：2022年1月14日

八、附件清单：